

**Метод проектов с
использованием ИКТ, как
способ развития творческого
мышления учащихся на
уроках географии
(из опыта работы)**

*Учитель географии и биологии
школы №40 г. Каменска-Уральского
Антипина Елена Николаевна*

6 класс - игровые проекты

- реалити – проект *«Путешествие по следам Тура Хейердала на о. Барбадос»*
- проект на местности *«ПК Байновского сада: вчера, сегодня, завтра»*
- проект – фантазия *«Озеро моей мечты»*

7 класс – проектирование маршрутов

Кабинет географии «превращается» в проектное туристическое агентство

- *«Путешествие по Африке»*
- *«Водные объекты Южной Америки»*
- *«Города Северной Америки»*
- *«Страны Европы / Азии».*

8 класс – моделирование объектов

Виртуальный проект

«Российский Национальный парк»

Горный массив Таганай

- привязка к крупному промышленному центру;
- наличие интересных ландшафтных зон;
- создание инфраструктурных объектов;
- проведение природоохранных мероприятий;
- перспективность объекта (посещаемость, рекламирование).

- Реферат;
- Рекламный ролик (видео или театральный);
- Электронная презентация;
- Макеты с описанием

Озеро Байкал

У Родника Любви

«Мы хотим предложить наш проект по созданию парка отдыха в Нашем городе городской администрации. Надеемся на то, что они одобряют и согласятся спонсировать его».

9 класс - проблемные проекты

Мини – проекты

- *«Пути развития СЭЗ Калининграда или Владивостока»*
- *«Возрождение Золотого кольца России»*
- *«Альтернативные техноциклы промышленных предприятий – загрязнителей окружающей среды»*

9 класс - проблемные проекты

Мега - проект

«Освоение российского севера»

- разработка моделей одежды для северян;
 - техника (например, автомобиль) надежная в условиях севера;
 - новые пути доставки грузов и топлива;
 - альтернативные системы отопления северных городов;
 - архитектура Заполярья;
 - законопроект о льготах для северян и вахтовиков.
- созданы презентации и прайс-листы о северных городах России,
 - написаны электронные реферативные работы об истории заселения русского севера,
 - изданы буклеты «Российский север»,
 - создан Web-сайт.

9 класс - проблемные проекты

Исследовательский проект

«Освоение и заселение Крайнего Севера России: проблемы и перспективы»

работа ученицы 9«б» Тимофеевой Юлии
была представлена на городской НПК в
феврале 2007 года, где заняла **I место**.

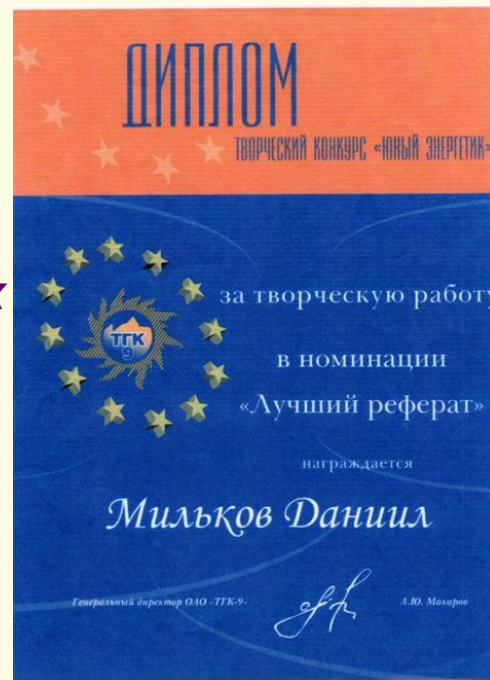


Расширенный вариант данной работы,
совместной с учеником 10«а»
Суворковым Кириллом создателем
Web-сайта: wwwРасширенный вариант
данной работы, совместной с
учеником 10«а» Суворковым Кириллом
создателем Web-сайта: www.
Расширенный вариант данной работы,
совместной с учеником 10«а»
Суворковым Кириллом создателем
Web-сайта:

9 класс - проблемные проекты

Экзаменационный проект

В июле 2006 года проект-реферат ученика 9 «б» Милькова Даниила по теме: «Теплоэнергетика России: проблемы и перспективы», занял I место на Уральском региональном форуме детских работ о ТЭКе России проходившем в г. Екатеринбурге, организованном концерном «ТГК - Свердловэнерго».



10 и 11 класс - альтернативные проекты

Учительский межпредметный проект

«Альтернативный автомобиль: жать на тормоз или газ?»

В июне 2006 года ученик 11 «м» Груздев Павел на «отлично» защитил экзаменационный реферат по теме: **«Транспортные системы Европы: перспективы развития»**. В работе был представлен авторский проект – электронная картосхема **«Структура транспортных магистралей Европы в XXII веке»**.



Работа Антипина Андрея, ученика 10 «м» класса: **«Водородный двигатель на основе процессов горения, гидролиза и фотолиза»** была признана лучшей на школьной НПК 2005 года

В 2007г. ученица 11 «а» Болотова Диана на «отлично» защитила экзаменационный видео-проект **«Машиностроение: современное развитие и будущее ведущей отрасли мирового хозяйства»**.

Информационно-профориентационный проект



Для некоторых ребят работа над проектом стала и профориентационной (например, Светлакова Ксения, защитившая в июне 2006 года свой экзаменационный реферативный проект с приложением электронного слайд-фильма по теме *«Европа - главный район международного туризма»* на «отлично», выбрала профессию менеджера по туризму и сегодня она студентка Российского Института туризма).

Информационно-краеведческий проект

«Качество жизни в Свердловской области»

работа ученицы 10«м» Тимофеевой Юлии была представлена на городской НПК в феврале 2008 года, где заняла **1 место**.



Проект предоставлен на 45-ю Уральскую конференцию детских исследовательских проектов в г. Челябинск, где занял **1 1 место**.

Информационно-картографический проект

«WEB-сайт Интерактивная карта России»

работа ученика 11«м» Милькова Даниила была представлена на городской НПК в феврале 2008 года, где заняла **I место**.



Проект предоставлен на Областную научно-практическую конференцию детских исследовательских проектов в г. Екатеринбург, где занял **II место**.

11 класс – глобальные проекты

Итоговый проект

В 2005 -2006 году коллектив 11 «г» класса осуществлял проект **«Виртуальный суд над активными защитниками окружающей среды»**.

Ученица 11 «а» Шаламеева Елена на «отлично» защитила экзаменационный реферат с электронным приложением по теме: **«Глобальная проблема человечества: загрязнение географической оболочки»**.

Коллектив 11 «а» класса работал над межпредметным проектом с использованием ИКТ **«Круговороты веществ в природе: загрязнение или очистка географической оболочки»**.

И В ЗАКЛЮЧЕНИИ...

Сегодня в российском образовании существует много современных личностно-ориентированных педтехнологий. Особое место среди них занимает проектная деятельность с использованием ИКТ.

В её основе лежит:

- развитие познавательных навыков учащихся;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентирование в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления;
- умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Слав информационно-коммуникативных технологий с проектно-исследовательским методом во многом способствует высокому качеству обучения географии, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.