

«В течение 2011 года для каждой школы надо создать проект школы будущего – видение того, как может развиваться школа. Разработка таких проектов – это, конечно, дело, прежде всего учителей, нынешних и бывших учеников, родителей. Но я считаю, что региональные власти могли бы разработать механизм их реализации, привлекая в необходимых случаях бизнес»

Д.А.Медведев

Проект школы будущего



«Идея, с которой я выступил в послании, заключается в том, что какая- бы школа ни была - либо в ней учатся 1500 человек, либо самые маленькие, каждая школа должна получить свою программу развития ... Причем, это должна быть не маниловщина, но в то же время это должен быть, что называется, полет фантазий ... Конечно, мы не сможем сделать такие школы в течение года-двух-трех лет, но если у наших 52 тысяч школ будет своя концепция развития, ориентированная на 5-10 лет, это будет уже огромный шаг. Можно привлечь региональные и федеральные, можно привлечь спонсоров и готовить программы под новые условия. Таким образом, такой перспективный образ школы должен быть в каждой школе России»

Д.А.Медведев

Школа будущего

ТВЕРЖДАЮ

У

Новая школа - это институт, соответствующий целям

Российской Федерации

Президент

и не только достижение прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и освоить новое, выражать свои собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интегральные знания и возможности.

Медведев

Д.

февраля 2010 г. Пр-271

04

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечена успешная социализация детей с ограниченными возможностями и здоровьем, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-прежнему организовано обучение на начальном, основном и старшей ступени.

Национальная образовательная инициатива

"

Наша новая школа"

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учитель - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новые

образовательные стандарты

Поддерж

ка талантливых детей

Новая школа - это центральная взаимодействие с родителями

Совершенствование учительского корпуса

и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и выходные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Сохранение и укрепление здоровья

детей

Новая школа - это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями - школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - инфраструктурой в здоровой еде, медитации и отдельные образовательные учреждения и система образования в целом, библиотек, в соответствии с учебным оборудованием,

Изменение школьной

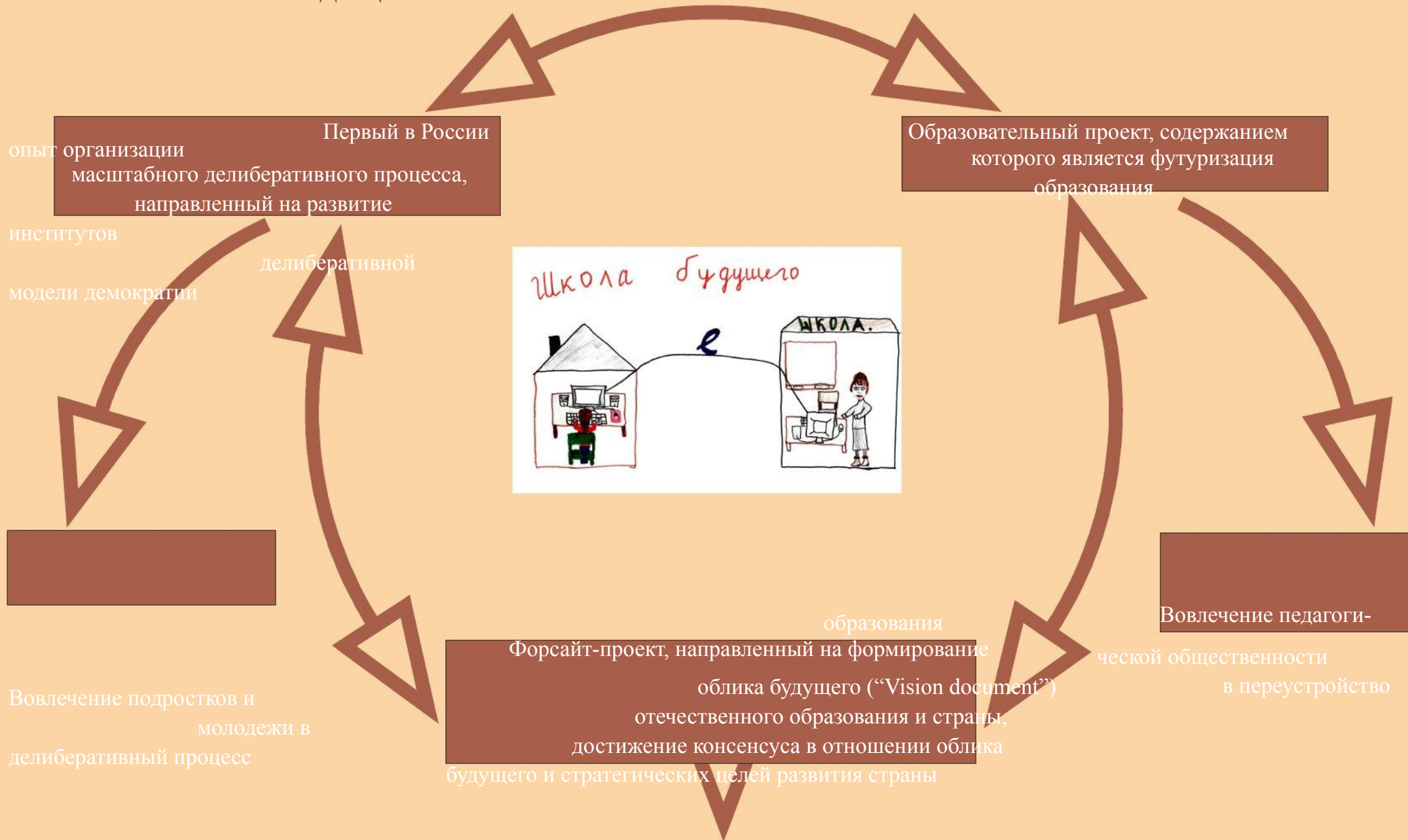
инфраструктуры

Расширение

самостоятельности школ

широкополосным Интернетом, грамотными учителями и

ОСНОВНЫЕ ФОРМАТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА “ШКОЛА БУДУЩЕГО”



ПРОЕКТ “ШКОЛА БУДУЩЕГО” МОЖЕТ СТАТЬ КЛЮЧОМ К БУДУЩЕМУ

СТРАНЫ

«Как уже не раз говорил президент, подразумеваются два направления работы. Первое - это непосредственно модернизация, то есть подтягивание экономики до современного уровня ... Конечно, тут надо видеть проблему: понимать, какие именно технологии нам нужны, где их взять. Но это не так сложно - были бы деньги... **Вторая часть куда сложнее. Ее можно было бы назвать футуризацией ... Она требует создания особого культурного и психологического климата в стране.**» (В.С. Урков)

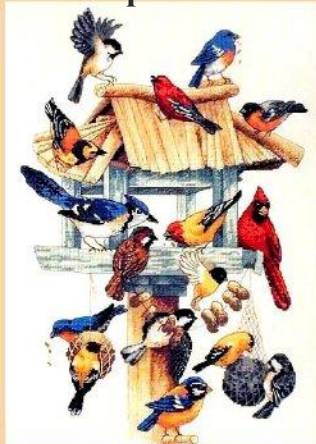
Отнюдь не технология *per se* [сама по себе] гарантирует долгосрочный экономический рост. Разумеется, важность технологии неоспорима, но причины роста сложнее и неоднозначнее. ... Глубокие и устойчивые преобразования нашей эпохи коренятся не в технологии, а в обществе и культуре ... [и] инвестиции в инфраструктуру образования предсказывают дальнейший рост лучше, чем вложения в объекты физической инфраструктуры, вроде каналов, железных дорог или автомагистралей (Р.Флорида. Креативный класс: люди, которые меняют будущее).

ФУТУРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ОТПРАВНОЙ ПУНКТ ФУТУРИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Будущее рождается на стыке вызовов, трендов, возможностей, “ставок” и “show-stopper” (ключевых проблем, стопперов). “Футуризация образования” - осуществление образования в контексте этих вызовов, трендов, возможностей, ставок и проблем. При условии качественного методологического обеспечения проект “Школа будущего” - возможность поместить образование в контекст стратегических вызовов, трендов, возможностей и т.д.



Сегодня школа



Завтра общество

В школах создается страна, и сегодняшние школьники – завтрашние менеджеры, ученые, политики, чиновники, писатели, учителя и прочее, прочее, прочее ... Поэтому единственная стратегия, которую следует обсуждать, это стратегия ценностей нового поколения ... Они будут грезить своими стратегиями, и создавать свою Россию, совершенно новую и невиданную в истории» (С.Роганов. Поколение Next в 2020 году).

ФУТУРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (ИННОВАТИЗАЦИИ) ШКОЛЫ

«Иллюзия, характерная для всех знаний, приобретает через образовательные каналы, – иллюзия завершенности. Когда исследователь находится in statu pupillari [на положении ученика (лат.)] по отношению к любой научной дисциплине, он должен верить в разрешенность всех ее вопросов, потому что его учителя и учебники считают их решенными» (Р.Дж.Коллингвуд).

Образование, ориентированное на прошлое – свод ответов на вопросы, которые когда-то стояли перед человечеством. Это “кладбище вопросов”. Содержанием этого образования является совокупность ДИСЦИПЛИН, каждая из которых – ничто иное как “похоронный ритуал” для той или иной группы вопросов. Образование, ориентированное на будущее, осуществляется в контексте вопросов, ответы на которые еще не даны, более того, которые частью еще и не поставлены. Это образование, тестирующее культуру на ответственность, и содержанием его являются ВОПРОСЧИВОСТЬ и ОТВЕТЧИВОСТЬ.

Прошлое

«Разум не действует инстинктивно, а нуждается в испытании, упражнении и обучении, дабы постепенно продвигаться от одной ступени проникательности к другой ... [Поэтому] нужен, быть может, необозримый ряд поколений, которые последовательно передавали бы друг другу свое просвещение, дабы, наконец, довести задатки в нашем роде до той степени развития, которая полностью соответствует ее [природе] цели» (И.Кант).



Образование, ориентированное на будущее – часть глобальной ИГРЫ, в которой человечество делает ставки, отвечает на вызовы, пытается оседлать тренды, реализует возможности, преодолевает проблемы. Это образование, осуществляемое в контексте вызовов, трендов, проблем, ставок, возможностей. ПРОШЛОЕ В ЭТОЙ ИГРЕ ОБНАРУЖИВАЕТ СЕБЯ КАК ОПЫТ И ЛАБОРАТОРИЯ ОТВЕТЧИВОСТИ.

«Стало понятным, что одной из самых кардинальных трансформаций в области образования станет его футуризация. Футуризация образования ... – не просто какое-то новое направление в современном образовании и даже не его модернизация. ... Это принципиально новая форма ... инновационного образования, [это] наполнение содержания образования фактами и мотивами будущего. Что собой представляет современное образование, ... мы все прекрасно знаем. Это – очень инерционная, консервативная система. ... Необходимо превратить такое отстающее образование в образование, которое бы обеспечивало достижение целей устойчивого развития. Для этого содержание образования должно переставить акценты и интересы с прошлого и отчасти настоящего в сторону будущего. Этот процесс смещения акцентов в образовании я и называю футуризацией».

А.Д.Урсул, научный руководитель Гуманитарно-экологического института Академии РАН и АН Молдавии

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТА “ШКОЛА БУДУЩЕГО” КАК ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЛИБЕРАТИВНОГО ПРОЦЕССА

✓ Вовлечение учащихся, педагогической общественности, родителей и др. в делиберативный процесс

✓ Экспертная и общественная оценки происходящих в школе перемен

✓ Импульс к формированию креативного общества
✓ Достижение консенсуса в отношении “облика будущего” и стратегических целей страны

Делиберативный процесс (deliberate - обдумывать, взвешивать, совещаться, обсуждать) - такой процесс коммуникации в сфере публичной политики, который характеризуется открытым и программируемым содержанием, определенной конвенциональной коммуникативной стратегией, наличием открытых инструментов и этапов коммуникации, получением согласованных результатов в виде сценариев и прототипов развития, планов публичных диалогов, конференций, исследовательских заказов и, в конце концов, выходящих на тот или иное законодательное или исполнительное решение, тот Делиберативный социальный процесс инициируется «фабриками мысли». Известный европейский мыслитель Ю.Хабермас разработал модель «делиберативной демократии», призванную преодолеть многочисленные недостатки традиционного демократического общества.

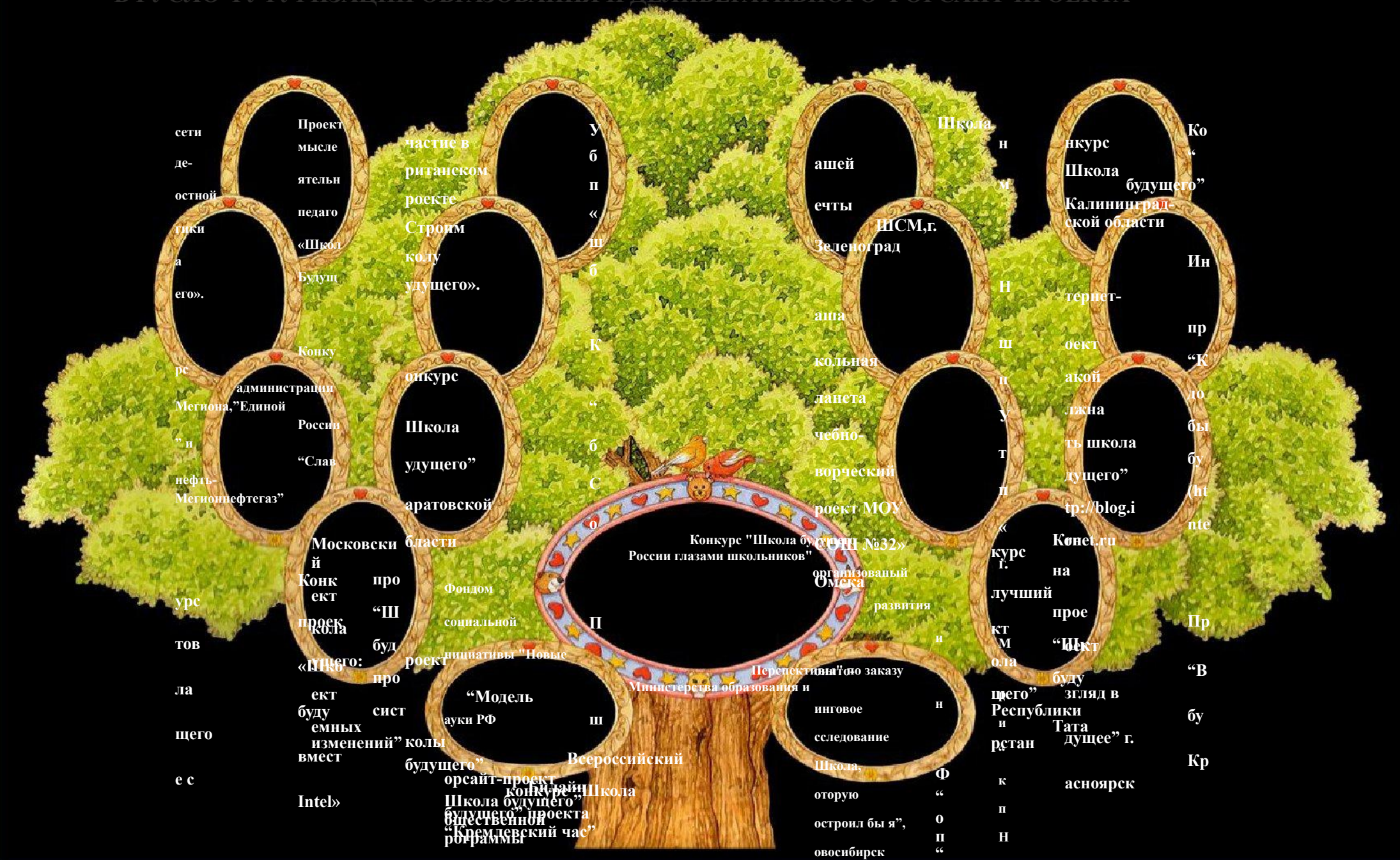


Делиберативная демократия в сравнении с традиционной

демократией привносит в политику голос граждан, живой и действенный, не тот, который ассоциируется просто с общественным мнением, определяемым социологическими опросами, простым голосованием или с каким-либо протестом. Наиболее важным и распространенным из инструментов «делиберативный форум», целью которого является формирование «сведущего» гражданина, реально участвующего в принятии общественно важных решений. Делиберативная демократия предполагает воспитание ответственного гражданина, способного оценить сложность проблем, признающего законные интересы других заинтересованных групп (включая традиционных противников), генерирующего чувство общей принадлежности, общей воли и единства действия.

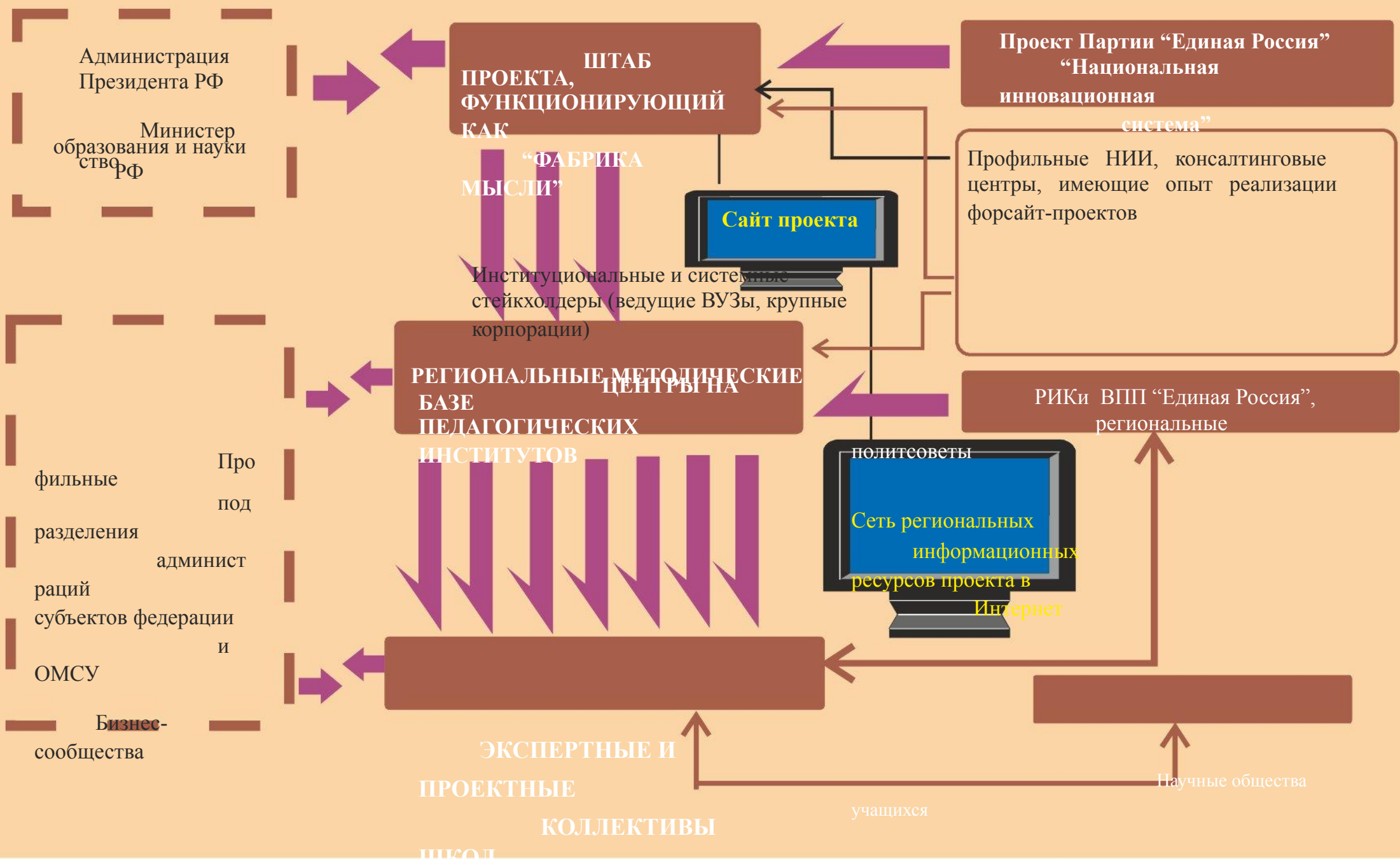
ПРОЕКТ “ШКОЛА БУДУЩЕГО” УЖЕ “ШАГАЕТ ПО СТРАНЕ”, НО ЕГО ТРЕБУЕТСЯ ФОРМАТИРОВАТЬ, НАПРАВИТЬ

В РУСЛО ФУТУРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЛИБЕРАТИВНОГО ФОРСАЙТ-ПРОЕКТА

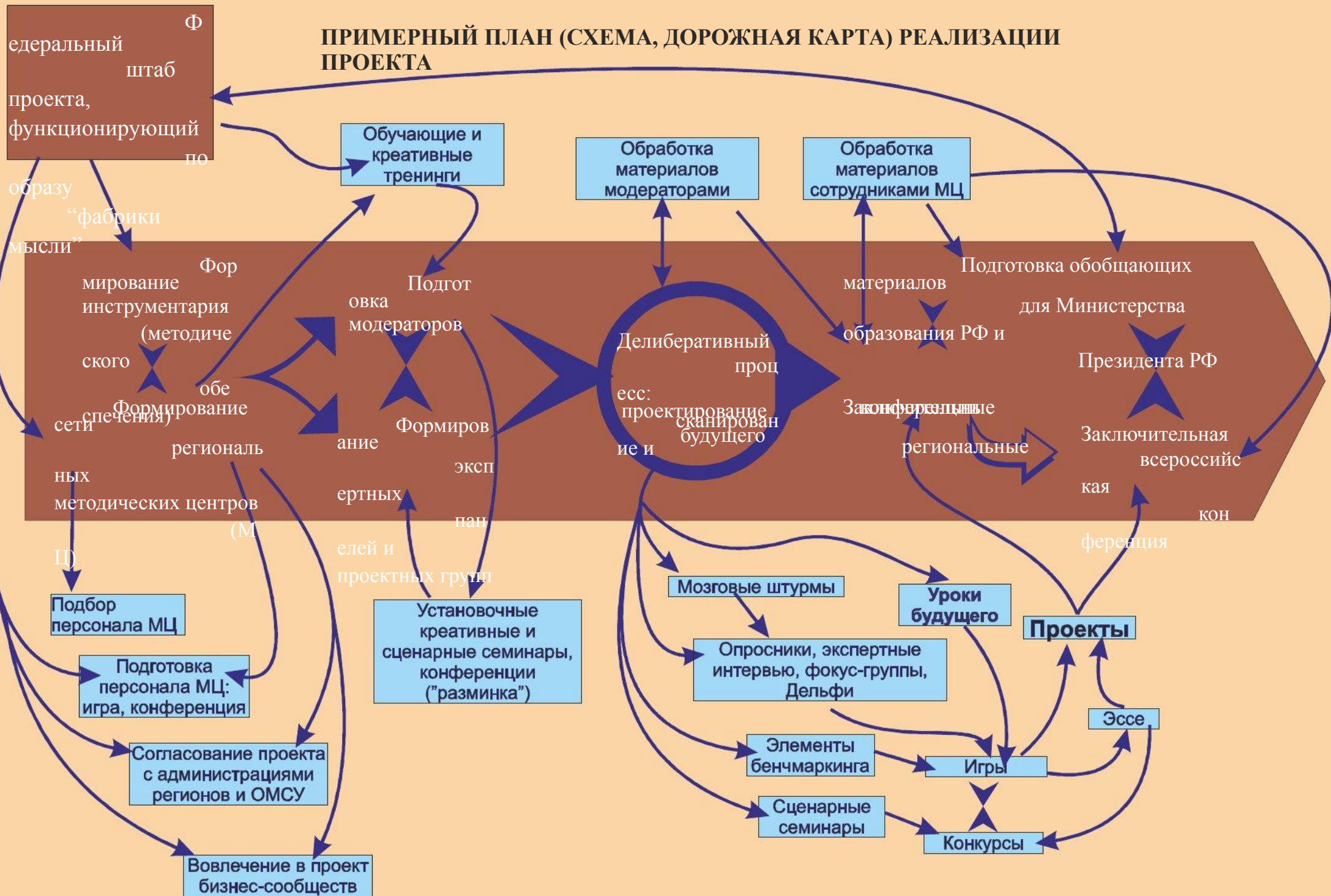


Детство”

ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА



ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН (СХЕМА, ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА: ПОДГОТОВКА МОДЕРАТОРОВ ЛИБЕРАТИВНОГО ПРОЦЕССА



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА: ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯМ В ПОДГОТОВКЕ “УРОКОВ БУДУЩЕГО”

“Урок будущего” - преподавание в контексте

Разработка методических рекомендаций по тр

ендов, вызовов, “ставок” в

озможностей, формирующих будущее соответствующей области

находят отражение в литературе, изменяют литературу. И т.д. знания

практики. Например, физика в контексте

вызовов современной физике. Но также и литература в

контексте трендов и вызовов, которые

будущего

футуризации преподавания школьных предметов



Проведение мастер-классов для учителей



Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки уроков

Привлечение ученых и иных специалистов для проведения уроков будущего

Я здесь лишняя ...
[да] [нет] [отмена]

“Ученик будущего”
Выполнила: ученица 5 класса
МОУ Кротковской СОШ
Потешкина Светлана

29 января

АСТРОНОМИЯ

“Учитель будущего”
Выполнил: ученик 4 класса
МОУ Кротковской СОШ
Антонов Ринат

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА: ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛИБЕРАТИВНОГО ПРОЦЕССА

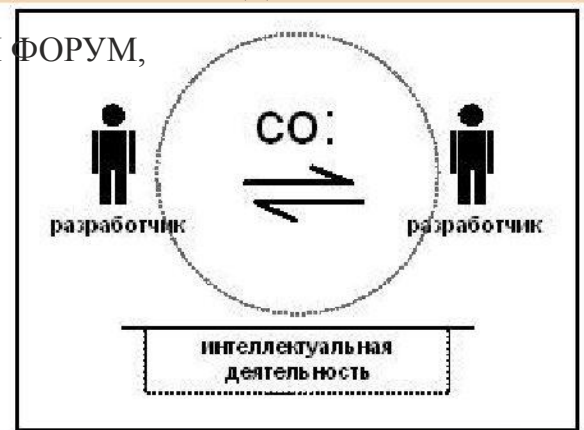


МОЗГОВОЙ
КРЕАТИВНЫЙ СЕМИНАР

ПРОЕКТНЫЙ И
СЦЕНАРНЫЙ СЕМИНАР



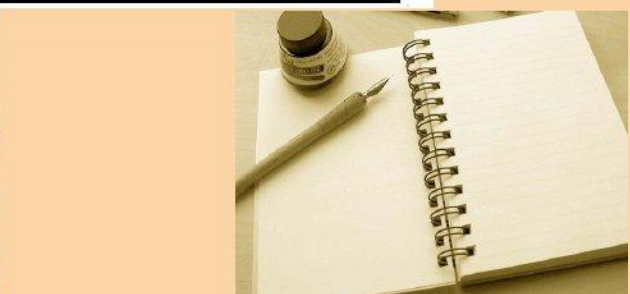
ОРГДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА



ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА



КОНФЕРЕНЦИЯ



ЭССЕ
"ШКОЛА
БУДУЩ
ЕГО"



ПОБЕДИТЕЛИ
КОНКУРСА

