

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***ПРЕДМЕТНЫЕ И
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ***

<http://www.fsu-expert.ru/>

**ОБЩЕСТВЕННО-
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ**

5 - 10 апреля - брифинг-консультация

**"Реализация требований
ФГОС НОО в курсе русского
языке системы учебников**

"Начальная школа XXI века".

Оценка достижения планируемых

результатов

Оценка
(словесная)
выполнения
требований
стандарта

Предметные
результаты

Выполнено на
базовом уровне

Выполнено на
повышенном
уровне

Метапредметные
результаты

Не выполнено
на базовом
уровне

Отметка (балл) по предмету

«отлично»
«хорошо»
«удовлетв.»

Портфель достижений учащегося
(портфолио)

Динамика
итоговых работ,
творческие
задания, проекты,
исследования и т.

Формы итогового контроля

□ **Итоговая проверочная работа для оценки достижения предметных результатов обучения**

□ **Контрольная работа по проверке метапредметных результатов обучения**

- **Ориентир для разработчиков**

Пособие «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий» В 2 ч. Ч.1/М.Ю.Демидова, С. В. Иванов, О.А. Карабанова и др. – М.: Просвещение, 2010.

Итоговая проверочная работа для оценки достижения предметных планируемых результатов

(на примере русского языка)

ЦЕЛЬ: проверить достижение предметных результатов на основе сформированных метапредметных действий

Примеры формулировок заданий:

- Русский язык: не «Спиши», «Вставь», «Разбери», а «Найди», «Распредели», «Сгруппируй», «Выбери», «Объясни», «Докажи», «Заполни таблицу» и т.п.

Основа контроля – планируемые результаты освоения основной образовательной программы

- ученик научится

- операционализируются,

- проверяются в итоговом контроле на базовом и повышенном уровне

- *ученик получит возможность научиться*

- ❖ *не операционализируются,*

- ❖ *не входят в итоговый контроль*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Словесная оценка «выполнено на базовом уровне»,
«выполнено на повышенном уровне», «не выполнено на
базовом уровне»,
и характеристика заданий итоговой проверочной работы**

- Задания базового уровня – «проверяют сформированность знаний, умений и способов действий..., которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в которых очевиден способ учебных действий» («Оценка достижения...», с.49).
- Задания повышенного уровня – «проверяют способность выпускника выполнять такие учебно-познавательные и учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета» («Оценка достижения...», с.49).

Система оценки выполнения заданий базового и повышенного уровня

- Задания базового уровня –
0 баллов, 1 балл
- Задания повышенного уровня –
0 баллов, 1 балл, 2 балла

Русский язык: задание базового уровня

Из данного ниже предложения запиши в каждый столбик таблицы по 2 примера указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Прекрасная мелодия росла, поднималась, бушевала, как ветер, неслась по вершинам высоких деревьев, срывала листья, качала траву, била в лицо прохладными брызгами.

Критерий

В каждый столбик записано по два примера ,например:

Имена существительные -
*мелодия, ветер, (по)
вершинам, деревьев, листья,
траву, (в) лицо, брызгами*

ОЦЕНКА

- 1 балл – задание выполнено правильно и в полном объеме: в каждый столбик записано по два примера;
- 0 баллов – при записи примеров допущены ошибки в определении того, какой частью речи является слово ИЛИ задание выполнено не в полном объеме.

Русский язык: задание повышенного уровня

ЗАДАНИЕ

Даны слова: *дядюшка, тигрица, подруга, юноша*. Допиши ответы на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются

_____.

б) Какие признаки, характерные для этой части речи, у этих слов одинаковые?

1)

_____.

2)

_____.

3)

_____.

КРИТЕРИЙ

Дописано предложение: *Эти слова являются именами существительными*.

Указано три одинаковые признака этих слов из ряда возможных: 1) одушевленные, 2) нарицательные, 3) 1 склонение, 4) ед. ч., 5) Им. п.

ОЦЕНКА

2 балла – правильно дописано первое предложение; указаны 3 признака, при этом неверные признаки не указаны.

1 балл – правильно дописано первое предложение; во втором предложении правильно указано 1-2 признака, при этом неверные признаки не указаны;

0 баллов – выполнена только первая часть задания, вторая часть не выполнена или при ее выполнении допущены ошибки.

ЧТО МЫ ПОЛУЧАЕМ В РЕЗУЛЬТАТЕ МНОГОКОМПОНЕНТНОГО КОНТРОЛЯ?

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению органа управления образовательного учреждения

(Закон «Об образовании», гл. II, ст. 17)

Предположим:

- итоговая работа выполнена на 70 % или более («выполнено на базовом уровне»)
- в итоговой работе не выполнено правильно (или вообще не выполнено) ни одного задания повышенного уровня
- отметка (балл) по предмету - «отлично» («5»)
- материалы портфолио (портфеля индивидуальных достижений учащегося) свидетельствуют об отсутствии положительной динамики развития

**КАКОЙ ВЫВОД ДЕЛАЕТ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ?**

**Условия подбора заданий для
проверки достижения метапредметных
результатов
*(русский язык, математика)***

Предметные знания не должны влиять

- **на качество выполнения задания**
- **на адекватность оценивания**

Пример. Русский язык

Определи правильную последовательность своих действий при проверке орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова». Расставь числа 1, 2, 3, 4.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Поставить ударение.

Комментарий. Проверяется умение упорядочить «шаги» алгоритма.

Верное выполнение: Ученик должен поставить числа следующим образом:

4

2

3

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Вся многокомпонентная система оценки призвана ответить только на один вопрос:
«Выполнил ли учащийся требования стандарта?»»**
- **Эта оценка – «выполнил на базовом уровне», «выполнил на повышенном уровне», не выполнил на базовом уровне»
- фиксируется только словесно в характеристике учащегося**

**Многокомпонентная
система оценки достижения
планируемых результатов
позволяет объективно
оценить индивидуальный
прогресс каждого
выпускника начальной
школы**