

**Исследовательская и
проектная деятельности.
Сходство и различие.**

*Г.В. Хорева, к.п.н.,
доцент каф. ДиНО*

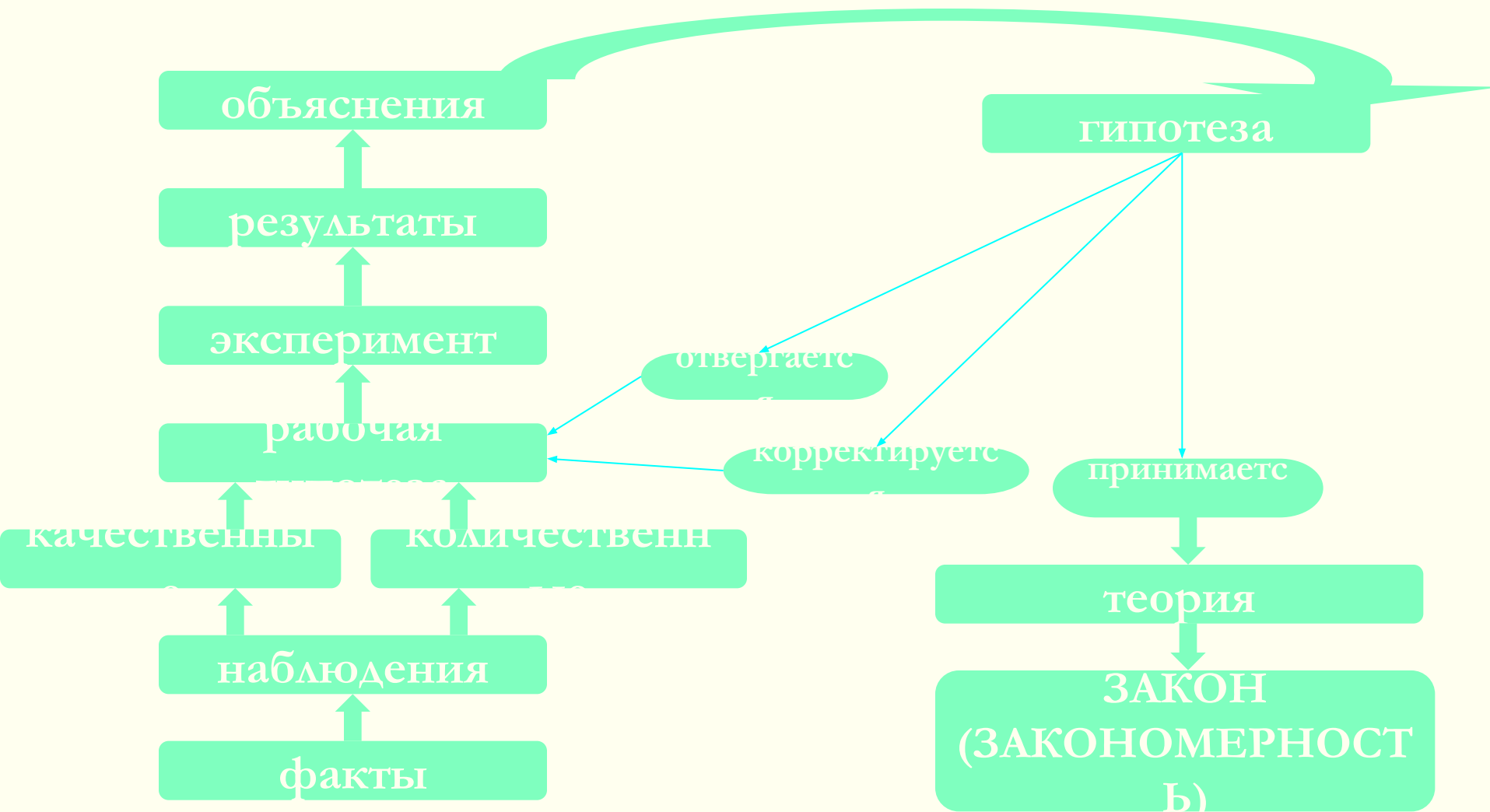
Когда возникает запрос на
исследование или запрос на
проектирование в образовании?

**Исследование и
проектирование могут
задавать основу
современного содержания
образования.**

Исследование

- ***Исследование*** – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.
- ***Исследовательская деятельность*** - деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Структура научного исследования



- **Учебно-исследовательская деятельность** – процесс решения учащимися научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение **субъективно нового знания**.

Этапы ИД:

1. Определение сферы исследования: определение направления будущего исследования; формулировка вопросов, на которые необходимо получить ответы.
2. Обозначение границ исследования: выбор темы.
3. Выработка цели, задач и гипотезы исследования.
4. Организация исследования: выявление и систематизация методов исследования; составление плана - определение последовательности проведения исследования.
5. Сбор и обработка информации.
6. Анализ и обобщение полученных материалов. Формулирование выводов.
7. Подготовка отчета.
8. Публичная презентация результатов. Рефлексия.

Исследовательские работы

- творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

В процессе учебно-исследовательской деятельности дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить проблему;
- решать проблемы;
- анализировать объект (предмет, явление, событие, их свойства);
- выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы, предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- запрашивать недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- находить несколько вариантов решения проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты и др.

Проектирование

- **Проектирование** (от лат. *projectus* – брошенный вперёд) – тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по разработке и созданию проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния).
- **Проектная деятельность** - практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике «объектов».

Проектное обучение – организация самостоятельной творческой деятельности учеников в рамках работы над определённой выбранной темой (проектом) (*Осмоловская Т.В.*).

Главная педагогическая цель любого проекта - ***формирование различных ключевых компетенций***, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Этапы проектирования

- Предпроектный этап (иначе называют предварительным или стартовым).
- Этап реализации проекта.
- Рефлексивный этап.
- Послепроектный этап.

Учебные проекты

- Учебный проект – это «организационная форма работы, ориентированная на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов» (*Intel. Обучение для будущего при поддержке Microsoft. 4-е изд. – М., 2004. С.5*).
- В учебном проектировании сфера приложения преобразовательной активности учащихся контекстно задана предметной областью (отдельным предметом) или учебной проблемой, носящей межпредметный характер.

Параметры формата проекта:

- По **месту**: школьный, внешкольный.
- По **масштабу субъекта**: индивидуальный, групповой, коллективный, корпоративный.
- По **времени**: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.
- По **территории распространения**: внутришкольный, региональный, сетевой, международный и др.
- По **содержанию**: предметный, межпредметный, междисциплинарный, интегративный.
- По **характеру приоритетной деятельности**: исследовательский, экспериментальный, поисковый, коммуникационный.
- По **характеру участия Ребёнка в проекте**: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до полученного результата.

Содержание работы над учебным проектом (*для педагога*):

1. Введение учащихся в проектную деятельность.
2. Определение и утверждение тематики проектов.
3. Составление графика работы над проектом.
4. Подбор и анализ литературных источников.
5. Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультации).
6. Контроль за оформлением проекта.
7. Организация и проведение предзащиты проекта.
8. Контроль за доработкой проекта.
9. Защита проекта.
10. Подведение итогов проекта.

Содержание работы над учебным проектом (для учащихся):

1. Получение информации о проекте.
2. Выбор темы проекта.
3. Составление индивидуального графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения работы.
5. Оформление проекта.
6. Предзащита в группе.
7. Доработка проекта.
8. Защита проекта.

Экологический проект «Моё животное»

(дополнение к учебной программе по природоведению)

- **Актуализация:** Не наносим ли мы вреда животному, когда берём его в свой дом?
- **Цель:** изучение жизни домашних животных с человеком и возможностей её улучшения.
- **Задачи:** научить самостоятельно собирать необходимую информацию, проводить наблюдения за жизнью и поведением домашних животных, выработать практические рекомендации по улучшению и оздоровлению их жизни.
- **Объект целенаправленного наблюдения:** кошка, собака, хомяк, рыбки и пр.
- **Итогом проектной работы** могут быть: газета, альбом, инсценировка, кодекс правил поведения с животными и др.

Досуговые проекты

- Педагогическое проектирование, связанное со сферой досуга.
- Например, каникулярный проект. Это может быть программа деятельности летнего школьного лагеря или концепция воспитательной работы школы во время каникул, сценарий какого-либо праздника, план работы на смену, положение о детском фестивале и др. Каникулярные проекты имеют смысл, если носят событийный характер, органично вписываясь в жизнедеятельность детей и взрослых, вместе проводящих каникулы.

В процессе проектной деятельности дети учатся:

- формулировать и осознавать изучаемую проблему;
- аргументированно формулировать и отстаивать свои проектные замыслы;
- вырабатывать реальные гипотезы, проверять их в соответствии с четким планом;
- самоопределению и позиционированию;
- строгости и четкости в работе;
- умению планировать свои изыскания;
- двигаться к намеченной цели (важному для жизни стремлению).

**Исследовательская и
проектная деятельности:
сходство и различие**

Задание 1:

- Определите основные «параметры» сравнения исследовательской и проектной деятельности и продумайте мотивацию выдвижения именно таких параметров.

Исследование и проектирование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию **виды деятельности**.

- Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определённой, ясно осознаваемой задачи.
- В *исследовании* **обнаруживается** то, что уже есть. В *проекте* **создаётся** то, чего нет.
- Краткая схема организации проекта:
задумал – спроектировал – осуществил (т.е. получил продукт).
Краткая схема организации исследования (естественнонаучного типа):
явление – описание – модель (объяснение).

Исследовательская и проектная деятельности

- В *исследовании* ключевыми становятся **способы верификации** (сбор данных) или проверки правильности (истинности) той или иной определяемой модели. В *проекте* ключевыми являются **способы коммуникации**, информационные, организационные и иные производственные умения.
- Главное отличие рассматриваемых методов заключается в рефлексивной составляющей. Речь идёт об осознании того, **какую культурную роль я ИСПОЛНЯЮ** в ходе того или иного процесса: исследователя или проектировщика.

Отличия исследования и проекта

- **Исследование** носит вневременный характер
- Продукт – знания
- Для знания важен критерий истинности
- Исследование направлено на идеальный объект.
- Допускает бесконечное движение вглубь.
- Творчество в чистом виде. В исследовании значительно больше места для импровизации.
- **Проект** определён временными рамками
- Продукт – проект
- Для проекта – критерий реализуемости
- Проектирование направлено на организационную форму.
- Изначально задает предел, глубину решения проблемы.
- Творчество не в полной мере, творчество по плану, в определенных контролируемых рамках.

Обучение исследованию и проектированию предполагает:

- Включение учащихся в процесс переоткрытия знаний, что позволяет воспроизводить разные формы научного труда и теоретического мышления.
- Обсуждение с детьми границ их знания и незнания, благодаря чему их можно учить такому типу исследовательской деятельности, который выводит на передний план порождение человеческого знания.
- Обучение операциям и процедурам исследования (обследование, наблюдение, эксперимент, анализ и т.п.).
- Развитие соответствующих способностей.
- Создание соответствующих образовательных форм.
- Включение детей в процесс создания новых организационно-деятельностных форм при работе в образовательных проектах.
- Наличие запаса знаний, опыта и впечатлений, благодаря чему происходит обогащение (расширение и детализация) знаний и представлений.
- Обучение операциям и процедурам проектирования (проблематизация, самоопределение, позиционирование, и т.п.).
- Развитие соответствующих способностей.
- Со-организацию всех участников проекта.

- Исследование и проект осуществляются в **среде неопределённости**, именно это и активизирует познавательную деятельность субъекта.
- Обучение через исследование и проект лично ориентировано. Ученик становится субъектом, а не объектом образовательного процесса.

Обучение исследованию и проектированию формирует такие основные качества личности:

- умение поставить творческую (достойную) цель и подчинить свою деятельность её достижению;
- умение планировать и самоконтролировать свою деятельность;
- умение находить и решать проблемы, составляющие основу цели;
- умение защищать свои убеждения.

Исследовательская и проектная деятельность

- **Зачем нужно учиться делать проекты?**
*Чтобы потом осуществлять их в жизни; чтобы понимать: хорошая идея сама по себе ещё не решает исход дела, **необходимо представлять себе, каков механизм её реализации**, как будет выглядеть конечный продукт.*
- **Зачем нужно учиться проводить исследования?**
*Чтобы **поддерживать врожденное любопытство Ребёнка и снабжать его инструментарием, показывающим, что мы можем успешно познавать мир**. Эту же цель можно определить как превращение поведенческой модели в культурную роль «исследователя».*

Что необходимо для освоения
деятельности исследования и
деятельности проектирования
в начальной школе?

***«Мир полон решений,
ищущих свои проблемы»***

**Р.
Эванс.**

ИСТОЧНИКИ

- "Исследовательская работа школьников" Ссылка:
<http://www.issl.dnttm.ru/>