

Тема:

"Использование технологии
проблемного обучения в процессе
преподавания географии"

Актуальность проблемы:

- Проблема развития мышления в процессе обучения занимает видное место в исследованиях как российских, так и зарубежных педагогов и психологов. На основе этих исследований были сделаны выводы о взаимосвязи процесса обучения и развития мышления, было доказано, что развитие творческого мышления школьников возможно только с помощью проблемного обучения. Отсюда всё чаще возникает необходимость ставить ученика в позицию исследователя, учить его наблюдать и анализировать окружающие явления и события, уметь их обосновывать, пробуждать интерес к ещё не решенным задачам, но с которыми он столкнётся в будущем и которые ему предстоит решить



-
-
- ***Выступая в роли организатора обучения на проблемной основе, учитель призван действовать скорее как руководитель и партнёр, чем как источник готовых знаний и директив для учащихся.***

■ Противоречия в проблеме:

- *Изменение взгляда на ученика как на субъект воспитания и обучения*
- *Переосмысление учителем целей и задач урока с позиций ученика.*
- *Несоответствие традиционных методов обучения современным требованиям , предъявляемым к качеству образования.*

Объект исследования:

**Технология проблемного
обучения в процессе
преподавания географии**

Предмет исследования:

**Самостоятельная творческая
активность учащихся**

Цель исследования:

- **Выявить влияние использования технологии проблемного обучения на развитие самостоятельной мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения географии.**

Задачи исследования:

1. Изучение теоретических основ технологии проблемного обучения.

2. Использование технологии проблемного обучения на практике

3. Изучение результативности применения технологии

Методы исследования:

- **1. Теоретические методы исследования:**
- **анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования**
- **2. Психолого – педагогические методы:**
- **изучение результативности применения данной технологии на основе анализа ученических работ (самостоятельных, практических, творческих, исследовательских).**

Гипотеза:

- **Предполагаю, что применение технологии проблемного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной творческой активности учащихся на уроках географии.**

Исследовательская база:

- **МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 имени Гласко В.Р»»**

Основные понятия проблемного обучения

- **Проблемное обучение – это дидактический подход, учитывающий психологические закономерности самостоятельной мыслительной деятельности субъекта**



- **Проблемная ситуация – это состояние интеллектуального затруднения**
- **затруднение**

Проблема – это тот элемент проблемной ситуации, который вызвал

Формы выражения проблемы



Проблемный
вопрос



Проблемное
задание



Проблемная
задача

Этапы решения проблемы

I	Осознание проблемы Обнаружение скрытого противоречия	Установление причинно- следственных связей; Нахождение «разрыва» в ранее сформированных причинно-следственных связях
II	Формулирование гипотезы	Выдвижение гипотезы
III	Доказательство гипотезы	Обоснование гипотезы
I	Общий вывод	Установление причинно- следственных связей, их обогащение в ходе решения проблемы

Содержание опыта творческой деятельности его основные черты

- 1. Самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию**
- 2. Видение новой проблемы в знакомой ситуации**
- 3. Самостоятельное комбинирование известного способа деятельности в новый**
- 4. Построение принципиально нового способа решения**

Уровни усвоения опыта творческой деятельности

- **1. Показ образцов научного решения проблемы в ходе проблемного изложения; обучение учащихся выполнению отдельных этапов решения с помощью частично – поискового метода**
- **2. Решение учащимися проблемных задач в ходе эвристической беседы, состоящей из серии вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы.**
- **3. Полностью самостоятельный анализ проблемной ситуации,**
- **Обнаружение скрытого в ней противоречия, постановка и решение**