

ГИА-9

Вариант -3

Прочтите текст и выполните задания А1–А7; В1–В14.

(1) Этажи заботы. (2) Забота скрепляет отношения между людьми. (3) Скрепляет семью, скрепляет дружбу, скрепляет односельчан, жителей одного города, одной страны. (4) Проследите жизнь человека. (5) Человек рождается, и первая забота о нем – матери; постепенно (уже через несколько дней) вступает в непосредственную связь с ребенком забота о нем отца (до рождения ребенка забота о нем уже была, но была до известной степени «абстрактной» – к появлению ребенка родители готовились, мечтали о нем). (6) Чувство заботы о другом появляется очень рано, особенно у девочек. (7) Девочка еще не говорит, но уже пытается заботиться о кукле, нянчит ее. (8) Мальчики, совсем маленькие, любят собирать грибы, ловить рыбу. (9) Ягоды, грибы любят собирать и девочки. (10) И ведь собирают они не только для себя, а на всю семью. (11) Несут домой, заготовливают на зиму.

(12) Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своем селе, городе и стране... (13) Забота ширится и становится все более альтруистичной. (14) За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем не могут отплатить за заботу детей. (15) И эта забота о стариках, а потом и о памяти скончавшихся родителей как бы сливается с заботой об исторической памяти семьи и родины в целом. (16) Если забота направлена только на себя, то вырастает эгоист. (17) Забота – объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее. (18) Это не само чувство – это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма. (19) Человек должен быть заботлив. (20) Незаботливый или беззаботный человек – скорее всего человек недобрый и не любящий никого.

(Д. С. Лихачев)

А1 Для чего человек, по мнению автора, должен быть заботлив?

- 1) Потому что незаботливые люди – недобрые.
- 2) Чтобы о нем, в свою очередь, заботились другие.
- 3) Потому что забота объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее.
- 4) Чтобы казаться лучше, чем все остальные.

А2 В каком предложении автор высказывает своё мнение о том, зачем люди заботятся друг о друге?

- (2) Забота скрепляет отношения между людьми.
- (7) Девочка еще не говорит, но уже пытается заботиться о кукле, нянчит ее.
- (8) Мальчики, совсем маленькие, любят собирать грибы, ловить рыбу.
- (14) За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем не могут отплатить за заботу детей.

А3 Почему автор употребляет метафору «этажи заботы»?

- 1) Забота скрепляет отношения между людьми.
- 2) Сначала о ребенке заботятся родители, потом он начинает проявлять заботу о семье, школе, о своем селе, городе и стране.
- 3) Автор хочет показать, что умеет пользоваться метафорами.
- 4) Чтобы сделать текст более выразительным.

А4 Какое значение имеет слово **альтруистичный** в прочитанном тексте (предложение 13)?

(13) Забота ширится и становится все более альтруистичной.

- 1) Бескорыстный.
- 2) Важный.
- 3) Частый.
- 4) Гуманный.

А5 В каком предложении автор использует градацию?

- (3) Скрепляет семью, скрепляет дружбу, скрепляет односельчан, жителей одного города, одной страны.
- (7) Девочка еще не говорит, но уже пытается заботиться о кукле, нянчит ее.
- (9) Ягоды, грибы любят собирать и девочки.
- (17) Забота – объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее.

А6 В каком предложении используются контекстные синонимы?

- (8) Мальчики, совсем маленькие, любят собирать грибы, ловить рыбу.
- (12) Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своем селе, городе и стране...
- (18) Это не само чувство – это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма.
- (20) Незаботливый или беззаботный человек – человек, который не способен к заботе и ответственности.

А7 В каком варианте ответа указаны средства речевой выразительности, использованные в предложениях 3–7?

(3) Скрепляет семью, скрепляет дружбу, скрепляет односельчан, жителей одного города, одной страны.

(4) Проследите жизнь человека. (5) Человек рождается, и первая забота о нем – матери; постепенно (уже через несколько дней) вступает в непосредственную связь с ребенком забота о нем отца (до рождения ребенка забота о нем уже была, но была до известной степени «абстрактной» – к появлению ребенка родители готовились, мечтали о нем). (6) Чувство заботы о другом появляется очень рано, особенно у девочек. (7) Девочка еще не говорит, но уже пытается заботиться о кукле, нянчит ее.

- 1) Сравнение, аллегория.
- 2) Анафора, антитеза.
- 3) Однородные члены, градация.
- 4) Инверсия, метафора.

В1 Замените слово **абстрактной** из предложения 5 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(5) Человек рождается, и первая забота о нем – матери; постепенно (уже через несколько дней) вступает в непосредственную связь с ребенком забота о нем отца (до рождения ребенка забота о нем уже была, но была до известной степени «абстрактной» – к появлению ребенка родители готовились, мечтали о нем).

В2 Из предложений 8–12 выпишите слова с чередующейся гласной в корне слова.

(8) Мальчики, совсем маленькие, любят собирать грибы, ловить рыбу. (9) Ягоды, грибы любят собирать и девочки. (10) И ведь собирают они не только для себя, а на всю семью. (11) Несут домой, заготовливают на зиму. (12) Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своем селе, городе и стране...

В3 Из предложений 16–20 выпишите слова, правописание приставки в которых определяется правилом: «**В приставках, оканчивающихся на З-, С-, перед глухим согласным пишется буква С, перед звонким – З**».

(16) Если забота направлена только на себя, то вырастает эгоист. (17) Забота – объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее. (18) Это не само чувство – это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма. (19) Человек должен быть заботлив. (20) Незаботливый или беззаботный человек – скорее всего человек недобрый и не любящий никого

В4 Из предложений 10–17 выпишите слово, в котором правописание **Н** определяется правилом: «**В кратких причастиях пишется одна буква Н**».

(10)И ведь собирают они не только для себя, а на всю семью. **(11) Несут** домой, заготовливают на зиму. **(12)Постепенно** дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своем селе, городе и стране... **(13) Забота** ширится и становится все более альтруистичной. **(14)За** заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем не могут отплатить за заботу детей. **(15)И** эта забота о стариках, а потом и о памяти скончавшихся родителей как бы сливается с заботой об исторической памяти семьи и родины в целом. **(16)Если** забота направлена только на себя, то вырастает эгоист. **(17)Забота** – объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее.

В5 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **однородных членах**.

Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье,(1) но и о школе,(2) куда поместила их забота родительская,(3) о своем селе,(4) городе и стране...

В6 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятыe. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложносочинённого предложения.

Человек рождается,(1) и первая забота о нем – матери;(2) постепенно (уже через несколько дней) вступает в непосредственную связь с ребенком забота о нем отца (до рождения ребенка забота о нем уже была,(3) но была до известной степени «абстрактной» – (4)к появлению ребенка родители готовились, мечтали о нем).

В7 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями **сложноподчинённого** предложения.

Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье,(1) но и о школе,(2) куда поместила их забота родительская,(3) о своем селе,(4) городе и стране...

В8 Найдите в предложении 7 словосочетание(-я) со связью примыкание. Выпишите его(их).

(7) Девочка еще не говорит, но уже пытается заботиться о кукле, нянчит ее.

**В9 Из предложения 19
выпишите грамматическую
основу.**

**(19) Человек должен быть
заботлив.**

В10 Среди предложений 7–15 найдите предложение с необособленным согласованным нераспространенным определением. Напишите номер этого предложения.

(7) Девочка еще не говорит, но уже пытается заботиться о кукле, нянчит ее. (8) Мальчики, совсем маленькие, любят собирать грибы, ловить рыбу. (9) Ягоды, грибы любят собирать и девочки. (10) И ведь собирают они не только для себя, а на всю семью. (11) Несут домой, заготавливают на зиму. (12) Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своем селе, городе и стране... (13) Забота ширится и становится все более альтруистичной. (14) За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем не могут отплатить за заботу детей. (15) И эта забота о стариках – потом и о памяти

В11 Среди предложений 11–14 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

(11) Несут домой, заготовливают на зиму. (12) Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своем селе, городе и стране... (13) Забота ширится и становится все более альтруистичной. (14) За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем не могут отплатить за

В12 Укажите количество

грамматических основ в предложении

14.

***(14) За заботу о себе дети платят
заботой о стариках-родителях,
когда они уже ничем не могут
отплатить за заботу детей.***

В13 Среди предложений 1 – 6 найдите сложное предложение, одна из частей которого соединяется с другой бессоюзной связью. Напишите номер

этого предложения.

(1) Этажи заботы. (2) Забота скрепляет отношения между людьми. (3) Скрепляет семью, скрепляет дружбу, скрепляет односельчан, жителей одного города, одной страны. (4) Проследите жизнь человека. (5) Человек рождается, и первая забота о нем – матери; постепенно (уже через несколько дней) вступает в непосредственную связь с ребенком забота о нем отца (до рождения ребенка забота о нем уже была, но была до известной степени «абстрактной» – к появлению ребенка родители готовились, мечтали о нем). (6) Чувство заботы о другом появляется очень рано, особенно у

В14 Среди предложений 12–15 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным. Напишите номер этого предложения.

(12) Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своем селе, городе и стране... (13) Забота ширится и становится все более альтруистичной. (14) За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем не могут отплатить за заботу детей. (15) И эта забота о стариках, а потом и о памяти скончавшихся родителей как бы отнесется к заботе об исторической

**На основании прочитанного текста ответьте на вопрос:
почему человек должен быть заботлив? Используйте**

цитаты из текста.

(1) Этажи заботы. (2) Забота скрепляет отношения между людьми. (3) Скрепляет семью, скрепляет дружбу, скрепляет односельчан, жителей одного города, одной страны. (4) Проследите жизнь человека. (5) Человек рождается, и первая забота о нем – матери; постепенно (уже через несколько дней) вступает в непосредственную связь с ребенком забота о нем отца (до рождения ребенка забота о нем уже была, но была до известной степени «абстрактной» – к появлению ребенка родители готовились, мечтали о нем). (6) Чувство заботы о другом появляется очень рано, особенно у девочек. (7) Девочка еще не говорит, но уже пытается заботиться о кукле, нянчит ее. (8) Мальчики, совсем маленькие, любят собирать грибы, ловить рыбу. (9) Ягоды, грибы любят собирать и девочки. (10) И ведь собирают они не только для себя, а на всю семью. (11) Несут домой, заготовливают на зиму. (12) Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своем селе, городе и стране... (13) Забота ширится и становится все более альтруистичной. (14) За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем не могут отплатить за заботу детей. (15) И эта забота о стариках, а потом и о памяти скончавшихся родителей как бы сливается с заботой об исторической памяти семьи и родины в целом. (16) Если забота направлена только на себя, то вырастает эгоист. (17) Забота – объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее. (18) Это не само чувство – это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма. (19) Человек должен быть заботлив. (20) Незаботливый или беззаботный человек –