

# Трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ по русскому языку

Анашкина Анна Ивановна

# Часть А:

(постановка ударения);

- лексические нормы русского языка

(знание основных групп русской лексики);

- синтаксические нормы русского языка.

# Часть В:

языка (местоимения и их разряды, наречия, частицы, производные предлоги);

- типы сложных предложений и их специфика;

- средства языковой выразительности.

# Часть С:

- логическое оформление сочинения (в т. ч. абзацное членение);
- грамматические, лексические, синтаксические и стилистические нормы русского языка;
- теория аргументации

# Методика работы над частями А и В

2. Алгоритм решения «задач» частей

А и В

3. Коллективные и индивидуальные  
тренировки

4. Творческие задания

# Орфоэпические нормы (А1)

стоит на основе. И только в форме единственного числа женского рода оно переносится на окончание:  
сОздан – созданА – сОзданы.

2. Во многих глаголах в прошедшем времени только в форме женского  
рода ударение стоит на окончании:  
отнЯть – Отнял – отнялА – Отняли

# Орфоэпические нормы (А1)

на окончании:

глубокий – углубИть

4. Место ударения в отглагольных существительных  
обычно совпадает

с местом ударения в исходном глаголе: обеспЕчивать –  
обеспЕчение

# Слова, в которых выпускники чаще всего делают ошибки:

свЁкла, красИвее, звонИшь, облегчИл, нАчал, бралаА,  
взялаА, кОмпас, киломЕтр, сантимЕтр, децимЕтр, рАпорт,  
каталОг, апострОф, баловАть, валовОй,  
вероисповЕдание, включИшь, вручИшь, гЕнезис,  
граждАнство, дефИс, диспансЕр, жалюзИ, завИдно,  
звонИшь, исчЕрпать, каучУк, мусоропровОд, намЕрение,  
обспЕчение, оптОвый, Отраслей, пАмятуя, по средАм,  
предвосхИтить, премировАть, принУдить, сирОт,  
сосредотОчение, столЯр, углубИть, украинский,  
упорядочение, упрОчение, фенОмен, ходАтайство,  
христианИн, щавЕль



# Глаголы:

сзудали,

нАчал, началА, нАчало, нАчали; Отнял, отняла, Отняло, Отняли;

прИдал, придалА, прИдало, прИдали; брАлся, бралАсь, бралОсь, бралИсь;

взят, взята, взято, взятые; нАчат, начата, нАчато, нАчаты;

прИнят, принята, прИнято, прИняты; клал, клала, клало, клали.

# Потренируемся!

- 1) зАнята
- 2) облегчИть
- 3) обеспечЕние
- 4) торты

# Алгоритм рассуждения:

заняТА;

облегчИТЬ – глагол, образованный от прилагательного *легкий*, такие глаголы обычно имеют ударение на окончании;

обеспечЕние – существительное, образованное от глагола *обеспечивать*, место ударения в отглагольных существительных обычно совпадает

с местом ударения в исходном глаголе – обеспЕчение;

тортЫ – существительное, обратимся к словарю – тОрты.

# Лексические нормы (А2)

Паронимы (от греч. пара — рядом, возле и опота — имя) — это однокоренные слова одной части речи, близкие по звучанию, но имеющие разные лексические значения, например: прогрессивный — прогрессирующий, злой — злостный, водный — водяной и т. д.

# Словарь паронимов, встречающихся на ЕГЭ

забота о животных - заботливость и терпеливость

одеть ребёнка - надеть шляпу на голову

отборный рис - отборочный тур

памятная дата - памятный ученик

песочные часы - песчаный пляж

практичная обувь - практическая работа

предоставить слово - представить картину случившегося

соседский мальчик - соседний дом

сытый студент - сытный обед

экономичная упаковка - экономический кризис

эффектная женщина - эффективный метод

# Потренируемся!

~~КОМИЧЕСКОМУ нужно употребить КОМИЧЕСКОЕ.~~

- 1) В жизни вполне **КОМИЧЕСКОЕ** и вполне трагическое встречается редко.
- 2) **КОМИЧЕСКАЯ** опера Бомарше сразу понравилась зрителям.
- 3) **КОМИЧЕСКИЙ** жест актера вызвал смех публики.
- 4) У этого клоуна **КОМИЧЕСКОЕ** выражение лица.

# Алгоритм выбора правильного ответа

словосочетаний.

2. Проводим смысловой анализ предложений.

3. Определяем верный ответ.

**КОМИЧЕСКИЙ:** смешной, забавный. Комический жест.

**КОМИЧЕСКИЙ:**  $\leq$  комедия

**КОМИЧНЫЙ:** = комический. Комическое зрелище.

Комично "нареч." гримасничает. (Словарь Ожегова).

# Синтаксические нормы (А4)

*Поднявшись на гору, им было написано стихотворение.*

*Правильно: Поднявшись на гору, он написал стихотворение.*

3. Деепричастия невозможны в предложениях с личными местоимениями в Д.п., если в них не входит инфинитив.

*Готовясь к ЕГЭ, нам было трудно.*

*Правильно: Когда мы готовились к ЕГЭ, нам было трудно.*

4. Деепричастия невозможны в предложениях с личными местоимениями в В.п., если в них не входит инфинитив.

*Сдавая ЕГЭ, его трясло от волнения.*

*Правильно: Когда он сдавал ЕГЭ, его трясло от волнения.*



# Потренируемся!

1. требуется соблюсти техническую безопасность.
2. была нарушена последовательность операций.
3. исследователь фиксирует свои действия в журнале.
4. у нас не было возможности завершить его до конца.

## **Ищем один из трех вариантов:**

1. Есть общий субъект, к которому относятся оба действия.
2. Это определенно личное предложение (можно вставить местоимения «я, ты, мы, вы»)
3. Безличное предложение, в котором есть слово «можно, надо, нужно, следует, хочется, рекомендуется, требуется».

# Синтаксические нормы (А5)



- *согласно*

- *вопреки*

*ЧЕМУ?*

- *наперекор*

- *навстречу*

- *подобно*

Нарушение управления в словосочетании с  
производным предлогом

*ввиду*

***ЧЕГО?***

*в случае*

Нарушение управления в словосочетании с производным предлогом

**ЗАПОМНИ!!!**

***ПО ПРИЕЗДЕ В ГОРОД***

***ПО ПРИБЫТИИ НА МЕСТО***

***ПО ИСТЕЧЕНИИ СРОКА***

***ПО ОКОНЧАНИИ ШКОЛЫ***

Нарушение управления в словосочетании с  
производным предлогом

~~ПО ПРИБЫТИЮ В ГОРОД~~

**ПО ПРИБЫТИЮ НА**

**МЕСТО**

**ПО ИСТЕЧЕНИЮ СРОКА**

**ПО ОКОНЧАНИЮ ШКОЛЫ**

# Нарушение управления в словосочетании с предлогом

- 
- ~~обсуждать с кем – проводить с кем~~
- **надеть что на что – одеть кого во что**
- **обращать внимание на что – уделять внимание чему**
- **отзыв о чем – рецензия на что**
- **предостеречь от чего – предупредить о чем**
- **заметить что – догадаться о чем**

# Нарушение структуры предложения, связанное с употреблением двойных союзов

**не столько, сколько;**

**не так, как;**

**хотя и, но;**

**не то что(бы), но(а);**

**если не, то**

**ЗАПОМНИ  
ДВОЙНЫЕ  
СОЮЗЫ**

# Потренируемся!

- 
- 
- 
- 

лесами.

- У многих людей, зачитывавшихся в детстве былинами, русскими сказками, дух захватывало от описаний богатырских подвигов.
- Протест Катерины, отстаивающий свои человеческие права, имел общечеловеческое звучание.
- Одним из официальных документов, дающим описание отличительных свойств, качеств кого-либо, является деловая характеристика.
- Один из фактов биографии Чехова, ставший недавно известным, - строительство им на свои средства четырех сельских школ.
- Некоторые из льдин, разгоняемых весной быстрым течением, разбивались с особенной силой.
- В один из осенних дней, освеженных холодным воздухом, лес как будто помолодел, заблистал золотом и красноватой сетью березовых ветвей.



# Морфология современного русского языка (местоимения и их разряды, наречия, частицы, производные предлоги) (B2)

## *Обстоятельственные:*

времени — вчера, сегодня, завтра, утром, днём;

места - далеко, рядом, вдали, вблизи, здесь, там;

причины — сослепу, сгоряча, сдуру, спьяну, поневоле;

цели — нарочно, специально, назло, наперекор, в шутку.

## *Определительные:*

качественные — холодно, зверски, грустно, странно;

количественные — много, мало, чуть-чуть, вдвойне,  
втройне, дважды.

# Морфология современного русского языка (местоимения и их разряды, наречия, частицы, производные предлоги) (В2)

1. **Лицо:** я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

2. **Возвратное:** себя.

3. **Притяжательные:** мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их.

4. **Указательные:** этот, тот, такой, таков, столько, сей (устар.), оный (устар.).

5. **Определительные:** сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк (устар.), всяческий (устар.).

6. **Вопросительные:** кто, что, какой, который, чей, сколько.

7. **Относительные:** те же, что и вопросительные, в функции связи частей сложноподчиненного предложения (союзные слова).

8. **Отрицательные:** никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей.

9. **Неопределенные:** некто, нечто, некоторый, некий, несколько, а также все местоимения, образованные от вопросительных местоимений приставкой кое- или суффиксами -то, -либо, -нибудь.

# Морфология современного русского языка (местоимения и их разряды, наречия, частицы, производные предлоги) (В2)

ограничительные: *только, лишь;*

указательные: *вот, вон;*

усилительные: *ни, ведь, все-таки, даже, же;*

уточнительные: *именно, как раз.*

## 2. Формообразующие частицы

*бы (для образования условного наклонения):*

*пусть, пускай, да, давай, -ка (для образования повелит.  
наклонения):*

*бывало, было (для образования особых форм прошедшего  
времени).*

## 3. Отрицательные частицы *не, ни*

# Часть С

абзацное членение);  
**грамматические, лексические, синтаксические  
и стилистические нормы русского языка;  
теория аргументации (в 90% работ аргументы  
отсутствуют, и собственное мнение учащихся  
ограничивается простым утверждением  
«согласен/не согласен»).**

# План - алгоритм

~~выберите только одно.~~

2. Переделайте его в вопросительное. Задайте **этот один вопрос** ко всему тексту. Если текст отвечает на этот вопрос – вы найдёте **проблему**, поднятую автором в тексте.
3. Прокомментируйте её, объясните, из каких слов автора видно, что это **именно та проблема**, которую вы нашли.

# Тренируемся!

написали в 1-ом абзаце.

Из каких слов это видно? Вы нашли **позицию автора** и **отношение автора к проблеме**.

**3. С красной строки запишите позицию автора по данной проблеме: «Автор убежден (с грустью говорит, иронизирует и т. д.) в том (о том, над тем )...» и далее саму позицию автора...**

**4. Разделяете ли вы позицию автора? Если да (нет), с красной строки запишите (желательно синонимами), с чем вы согласны (или не согласны), объясните почему.**

# Тренируемся!

решалась. Если не было в личной жизни или вы не помните ни одного похожего примера, то сочините свой пример на эту проблему (ту, которая была в первом абзаце).

6. Красная строка. Докажите, что именно этот пример убедительно выражает ваше согласие (несогласие) с позицией автора по данной проблеме.



# Проверьте себя!

Слово «ПРОБЛЕМА» должно быть написано в первом, втором абзаце обязательно!

- Слово «ПРОБЛЕМА» может быть заменено на основной вопрос, который ставит автор.

- Должно быть **два аргумента**

(пример +исследование, т.е. почему именно этот пример, с вашей точки зрения, подтверждает логику ваших рассуждений, подумайте, как он помогает понять проблему, дает ли он возможность сделать верные выводы).



# Памятка!

*решения проблемы,  
заклЮчить, что проблема  
эта вечна и человечество  
будет искать ответ на  
этот вопрос.*