Урок русского языка.
4 класс.
УМК «Начальная школа XXI век»

Тема урока: «Мягкий знак на конце слов после шипящих».

Тип урока: это урок общеметодологической направленности.

Цель**: формирование способности учащихся к способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.**

Задачи урока

Образовательные:

- формировать у учащихся умение структурировать и систематизировать материал;
- формировать умение представлять свое мнение ;

Развивающие:

- развивать умение логически выстраивать свои рассуждения, самоконтроль;
- умение выражать свои мысли, умение слушать собеседника;
- развивать умение представлять информацию в виде таблицы; работать со словарем;

Воспитательные:

- формировать интерес к изучению предмета;
- формировать умение строить грамотно свои высказывания, обращать внимание на качество своей речи.

Варианты выполнения задания:

Карточка.

речь, крыш, пахуч, замуж, клеишь, ложь, хочешь, крепыш, невмочь

существительное			прила гательное	глагол	наречие
1 скл. (Р.п.)	2 скл	3 скл	пахуч	клеишь хочешь	замуж невмочь
крыш	крепыш	речь ложь			

или

существитель ное	прилагатель ное	глагол	наречие
крыш крепыш речь ложь	пахуч	клеишь хочешь	замуж невмочь

или

слова с ь после шипящих	слова без ь
речь, клеишь, ложь, хочешь, невмочь	крыш, пахуч, замуж, крепыш,

Формулирование темы и целей урока

- Как вы думаете, какая тема нашего урока?

- Одним ли правилом мы будем пользоваться при написании Ь после шипящих?

- Как вы думаете, что для этого нужно?

(-Систематизировать все правила по данной теме, составить алгоритм.)

Заполнение таблицы

Ь после шипящих в разных частях речи

существительное			прилагательное	глагол	наречие
1 скл. (Р.п.)	2 скл	3 скл	неуклюж сыпуч свеж трескуч могуч колюч	спрячь сберечь сжечь отрежь поешь съешь плачь печь постричь смеешься принесешь загадаешь	прочь вскачь замуж навзничь невтерпёж настежь
груш лыж луж	плач луч карандаш лещ	полночь молодежь печь мелочь			

Алгоритм

Ь после шипящих в разных частях речи

1. ***Определи часть речи.***
2. ***Если существительное,***

то определи склонение:

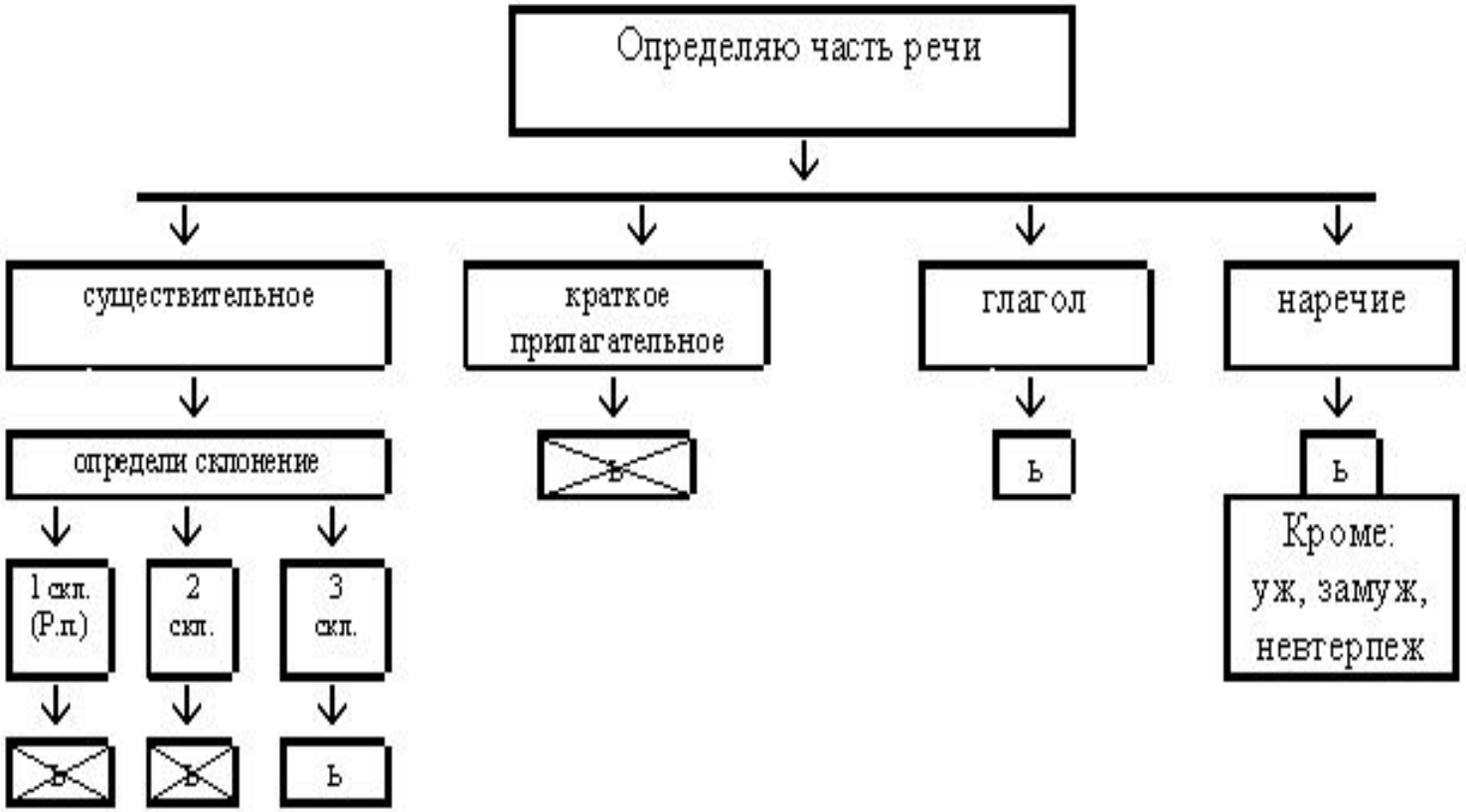
1 скл. - туч (р.п.)

2 скл. – шалаш

3 скл**.-** ь ночь

3. ***Если прилагательное***, то "ь" никогда не пишется: шипуч, колюч
4. ***Если глагол,*** то "ь" всегда пишется:съешь, купаешься, сберечь
5. ***Если наречие,*** то "ь" пишется всегда (кроме уж, замуж, невтерпеж):навзничь, настежь, прочь

Алгоритм
Ь после шипящих в разных частях речи



Одна из групп защищает алгоритм, остальные группы следят за наличием всех структурных компонентов, дополняют.)

После представления группами сверяют алгоритмы

с образцами на доске.

Самостоятельная работа по алгоритму с самопроверкой по образцу.

Урок 99 *Правописание*

Мягкий знак на конце слов после шипящих

Упражнение **1.** Запиши слова в два столбика: 1) слова с мягким знаком; 2) слова без мягкого знака. Письменно объясни написание слов.

Образец: *настежъ* (наречие), *колюч* (кр. прилаг.).

реч..., крыш..., пахуч..., замуж..., клеиш..., ложь..., хочеш..., крепыш..., хорош..., мелоч..., проч..., (материал) линюч..., борщ..., мяч..., невмоч..., утеш...ся, много рощ..., трескуч..., вскач..., дышиш..., жеч..., встреч..., горюч..., настеж..., быстро стеч..., не плач...

Рефлексия деятельности

Выполняют самостоятельно, заполняя карточку. Выполняют взаимопроверку (оценивают друг друга), сверяясь с образцом на доске.

Карточка

чёрный плащ…, ветер свеж…, подстереч… у двора, морской пляж..., без встреч..., богатырь могуч…, шалаш… из веток, высеч... надпись, может вытеч…, слеч... от болезни, уйти проч…,много задач…, правильная реч..., звонкий мяч..., тысячи тысяч…, реж… ровно, упасть навзнич….

Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

- *Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились для выполнения заданий?*
- *В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным?*
- *Благодаря каким инструментам ты нашел решение?*
- *Какие способы и приемы работы ты использовал на уроке?*
- *С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему?*
- *За что бы ты себя похвалил на уроке?*