

# Жанры публицистики.

Учимся писать статью.

Урок развития речи в 8 классе

Учитель русского языка: Подоляк Е.С.  
МОУ СОШ с. Сыпчегур Читинского  
района Забайкальского края

## Цели урока:

- 1. Знание особенностей и жанров публицистики.
- 2. Введение понятия о статье как о жанре.
- 3. Формирование умения узнавать высказывания публицистического стиля.

# Краткая справка

- Слово *публицистика* образовано от латинского слова *publicus*, что значит «общественный, государственный».

## Цель публицистики:

- Информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, убеждением его в чём-то, внушением ему определённых идей, взглядов, побуждением его к определённым поступкам, действиям.

# Жанры публицистики:

- Статья;
- Заметка;
- Эссе;
- Очерк;
- Репортаж;
- Интервью;
- Ораторская речь;
- Судебная речь;
- Выступление.
- Фельетон;
- Доклад;
- Рецензия.

# Для жанров публицистики характерны:

Эмоционал  
ность

Логичность;

Призывно  
сть

Оценочнос  
ть;

# Статья

## Газетная статья

- жанр публицистики, при помощи которого привлекается внимание к проблеме, объясняются причины явлений, обобщаются факты и при этом проявляется позиция автора.

## Задача

- привлечь внимание людей к какому-то важному вопросу, проблеме, убедить их в справедливости или ошибочности какого-то утверждения.

# Строение статьи

1. **Зачин** – постановка проблемы в виде вопроса.
2. **Центральная часть** – раскрытие проблемы, объяснение и доказательство: примеры (аргументы).
3. **Концовка** – вывод, заключение.



Наука будущего. Кому предстоит нести её знамя? Кто они, специалисты, доктора и академики XXI века? Нужно ли вам, сегодняшним школьникам, готовить себя к тому, чтобы осуществить планы будущих исследований, проверить намётки будущих открытий?

Да, нужно!

Но что вы должны знать, чтобы быть готовыми нести знамя науки? Что должны усвоить, чтобы уверенно отправиться в путешествие в неведомое?

Во-первых, дорогие школьники, отправляйтесь в путь смолоду! Смолоду начинайте исследовать самостоятельно. Ищите свою тему с юных лет. Только в молодости дерзкие идеи кажутся реальными. Да и времени впереди уйма.

Во-вторых, воспитывайте в себе волю и настойчивость, прилежание и упорство. Открыватель должен быть очень чутким, очень зорким, очень внимательным в наблюдении. Один и тот же опыт приходится повторять много раз. И с большой тщательностью.

И, конечно, нужны знания. Без знаний мысли бесполезны. Чтобы описать явление, нужны и физика, и химия, и математика, и биология, и ещё техника, и социальные науки, и гуманитарные.

И, наконец, помните: служение науке – труд. Увлекательный труд во имя знания. Нелёгкий труд! Кто не любит трудиться, тому в науку не идти не надо!

Итак., воля и упорство, знания и труд помогут вам, молодые путешественники в неведомое, преумножить славу русской науки.

(Н.Семёнов, учёный-физик)

# Анализ статьи

1. Какова тема статьи?
2. Проявляется ли авторская позиция?
3. Какова основная мысль?
4. Какую задачу поставил автор в своей статье?
5. Назовите языковые средства.
6. Как построена статья в целом?

# Сравним наши мнения:

1. В статье рассматривается вопрос о том, какими качествами должен обладать человек, которому предстоит развивать науку будущего.
2. Автор заинтересован, доброжелателен, требователен.
3. Будущее закладывается сегодня, нужные качества для учёного воспитываются смолоду – это основная мысль.
4. Заинтересовать юного читателя, убедить его, дав информацию – вот задача автора.

5. В статье мы видим прямые обращения к читателю. Эмоциональность придают вопросительные, восклицательные и побудительные предложения. Есть повторы, ряды однородных членов, вводные конструкции. Особенность придаёт вопросно-ответное построение, создающее впечатление диалога автора и читателя.

6. Начинается статья с проблемы, зачин оформлен в виде ряда вопросов, ответ на которые даётся в основной части. В заключение – вывод, обобщающий повтор сказанного.

# Что мы сегодня узнали?

- Какие жанры публицистики вспомнили?
- Что такое статья?
- Для чего она нужна?
- Как правильно построить статью?
- Кто может быть автором статьи?
- А смог бы я написать свою статью?

# Домашнее задание

- Написать черновой вариант статьи на тему: «Нужно ли в наши дни читать книги?»
- Над вопросом стоит задуматься: может быть, действительно, в дни радио и телевидения незачем тратить время на чтение книг? А ваше мнение?



Спасибо за внимание

# Список использованных источников:

1. Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы/ авт.-сост. О.А. Финтисова.- Волгоград: Учитель, 2006.
2. Уроки русского языка в 8 классе: поурочные планы/ авт.-сост. О.А. Финтисова.- Волгоград: Учитель, 2005.
3. Уроки русского языка в 9 классе: поурочные планы/ авт.-сост. О.А. Финтисова.- Волгоград: Учитель, 2005.

4. Русский язык. 8 кл.: учеб. для  
общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская,  
С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов.

5. Русский язык. 9 кл.: учеб. для  
общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская,  
С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов.

6. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи:  
Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват.  
учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.