

Гласные О и Е после шипящих

в словах
сущестельных



Цели:

- Ознакомление с условиями выбора букв **О** и **Е** после шипящих в суффиксах существительных; отработка навыка выбора гласных **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных; отработка навыка выделения суффикса и постановки ударения, умения определять значение суффиксов;
- Развитие внимания, орфографической зоркости, зрительной, слуховой и моторной памяти;
- Выработка навыка взаимодействия в паре.

Работа с

ТЕКСТОМ

Родина – это очень много. Это и тропинка с бродом через ручей, и птицы, летящие на север. Это и Москва, и мое родное село Орлово. Это имена людей, названия новых машин, танцев. Это главный конструктор ракет и бакенщик, зажигающий огни на Волге. Это мой отец - машинист и твой отец - чабан.

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет сил ему.

(По В. Пескову)

Задание

- Выразительно прочитайте текст.
- Определите основную мысль.
- Назовите собственные существительные.
- Найдите разносклоняемое существительное и разберите морфологически.
- Выпишите существительные, называющие людей по профессии.

Спишите, вставить пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму:

- Быть храбрец...м, упрямец....м, мудрец...м, певц..м, скрипач..м, ленивц..м.
- Стать продавц..м, хлебопашц..м, трубач..м. Любаваться чиж..м, еж..м, дворц..м, ландыш..м.
- **Вспомните правило, сформулируйте его.**

« Четвертое лишнее »:

свеч...й

за туч...й

теч...т

мяч...м

груш...й

собач..нка

рощ..й

ш...рох



- **Какое слово во 2 столбике у вас вызвало « дискомфорт», т.к. вы не знаете как писать?**
- **Как вы пытались решить эту проблему?**
- **А сейчас в паре с товарищем по парте составьте список того, что вы знаете и умеете по теме « Буквы о и е после шипящих... »**

Памятк

- а) **Корень** - нужно **а** поставить ударение; если ударение падает на корень, то надо писать **ё**, а не **о**, исключения: шов, крыжовник, шорох, капюшон, шорты.
- б) **Окончание** - если ударение падает на окончание, то надо писать **–о**, если на основу – **е.**)

Приведите примеры.

Освоение нового учебного

- Самостоятельно прочитать материал учебника – орфограмму № 35 на стр. 106.



Памятка

- Запишите 3 пункт: **а**
- а) **Корень** - нужно поставить ударение; если ударение падает на корень, то надо писать **ё**, а не **о**, исключения: шов, крыжовник, шорох, капюшон, шорты.
- б) **Окончание** - если ударение падает на окончание, то надо писать **–о**, если на основу – **е**.
- в) **Суффикс** - в суффиксах существительных после шипящих под ударением пишется **о**, без ударения – **е**).

Тренируемся!

- Упражнение 253.



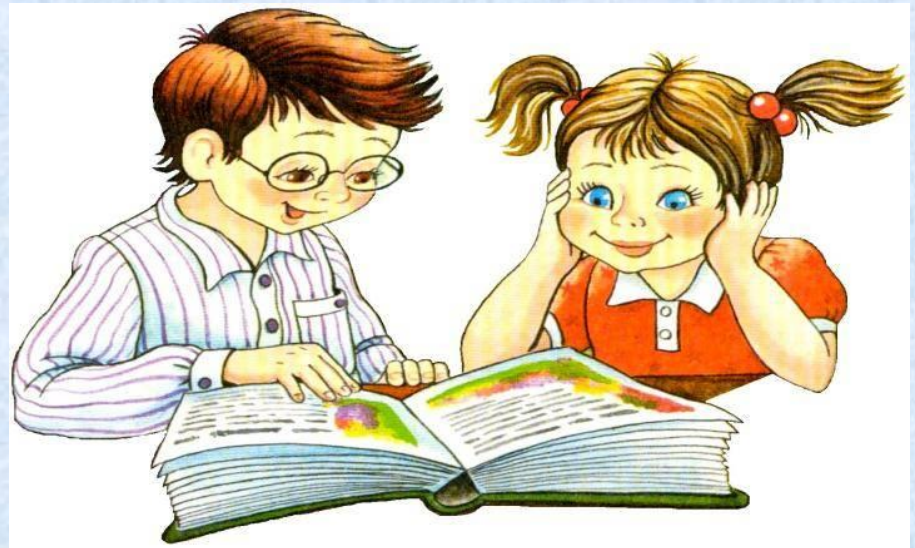
Загадки

И

- Не солнце, не огонь, а светит.
- В лавке пятак - не вынешь никак.
- Частый, зубастый, вцепился в чуб вихрастый.
- Маленький мужичок девятью кушаками подпоясан.

Отгадки (взаимопроверка)

- **Светлячок**
- **Сучок**
- **Гребешок**
- **Бочонок**



Рассуждаем!

- Зачем мы изучаем данное правило? (Чтобы грамотно написать письмо, чтобы помочь тем ребятам, которые еще не знают, как правильно писать)
- Давайте поможем гипотетическому Васе Ошибкину, который не всегда знает, как правильно писать слова, исправить ошибки.

Помогите!

- **Желудь, сучок, скворченок, подстережот, камешек, врачом, пушок, пятак, овражек, утюжек, орешек, смешок, внучок, девченка, червячок, мячем, шорох, шопот.**

Самостоятельно

- Упражнение 254.



Итог урока

- **Что мы сегодня изучали?**
- **Что повторяли?**



Домашнее задание

- С. 106 (правило)
- Упражнение 255.

