

ИЩУ СВОЮ ОШИБКУ



Вместе - мы сила!
Красноярск. Гимназия № 3
4 «А» класс (система обучения
Д.Б.Элькониной - В.В.Давыдова)

Зачем учителю лишняя головная боль?

Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, воспитание **умения учиться** понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования XXI века. Ясно, что **инициативность** невозможно вырастить с помощью репродуктивных методов обучения, поэтому детская инициатива, **поисковая активность** учеников, направленные на изобретение новых средств и способов решения задач, бережно **поддерживаются** как рефлексивная форма поиска границ собственных возможностей. А способ расширения этих границ - умение учиться самостоятельно.

Сказанное верно для любой образовательной системы, но приобретает особую остроту в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Усвоение темы (с собственной презентацией или без нее)



**Мы выбираем путь к
успеху!**

Зачем нам нужен наш проект?

- ...При написании диктантов и сочинений ученики сталкиваются с проблемами правильного написания слов. Частыми ошибками являются орфограммы в окончаниях имен существительных и глаголов...(**Сапунова Настя**)
- ...Мне понравилось работать над презентациями. Я считаю, что это очень удачный способ закрепления материала. Такая творческая работа дает возможность фантазировать, мыслить нестандартно, детально прорабатывать данный материал и лучше его усваивать. Обмен опытом всегда обогащает и рождает новые мысли... (**Никотина Дарья**)
- ...Система Д.Б.Элькониной - В.В.Давыдова и собственная педагогическая практика позволили сделать вывод: создание учебных и жизненных ситуаций позволяют учащимся включаться в открытие собственных отношений и закономерностей. Как следствие этого, в образовательном процессе детям радостнее от собственных выдумок, а это рождает интерес к изучению русского языка...(**Учитель**)

А для чего быть грамотным?

- Беседовать, спорить и защищать свою точку зрения.
- Понимать друзей из других стран, говорить на их языке, например, в Интернете.
- Сотрудничать и работать в группе.
- Стараться быть усидчивым, когда особенно трудно.
- Понимать произведения искусства и литературы.

Что главное ?

• На этом пути нам не обойтись без багажа знаний.

- Очень важно помнить, что знание об окончании оказалось «вписанным» в контекст более широких знаний о слове, т.е. отражает не отдельные изолированные факты, а целостную систему.
- Создавая свою презентацию, мы получаем возможность поделиться самым интересным из того, что происходит на наших уроках русского языка, сопровождая эту информацию таблицами, рисунками и фотографиями.
- Использование продукта ИКТ позволяет повысить интерес к учебе регулировать учебные задачи по трудности, вовлечь в творческое сотрудничество младших школьников, вводить частично-поисковую деятельность, развивать наглядно-образное мышление на более высоком уровне оформления урока с помощью мобильно изменяющейся наглядности, стать дополнительной информацией к учебнику, вызвать интерес к предметам русского языка и информатики.

Самое главное о деятельности детей

- Нам хочется знать орфографию и быть грамотным пользователем компьютера.
- Мы будем делать полезные презентации.
- Многие из нас получают уникальную возможность выступить публично, делать настоящее взрослое дело.
- Нам очень интересно работать в группе, создавая свою страничку к учебнику.

Информационные ресурсы

- «Лицейское и гимназическое образование». Приложение к журналу. Серия «Педагогические советы»
- Газета «Первое сентября»
<http://www.1september.ru>
- Учительская газета
<http://www.ug.ru>

И еще... (предложения детей)

- В процессе работы у нас возникла идея нового проекта «Как узнать СЛОВО»
- Ведь человек, не знающий значения слов, не может понятно говорить...
- Присоединяйтесь к нам, нас ждут великие открытия!

Презентации учащихся

- «Глагол – окончания», Губайдулина Лиля
- «Склонение», Капитанец Яков
- «Склонение. Окончания», Жарикова Анастасия
- «Склонение. А окончание?», Михеев Александр
- «Окончания имен существительных. Окончания глаголов», Мельникова Светлана