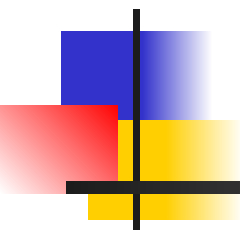


---

***Презентация приложений к «Методическим  
рекомендациям по работе с детьми, имеющими  
нарушения речи, в дошкольном образовательном  
учреждении  
общеразвивающего вида»***



**Методические рекомендации по  
работе с детьми, имеющими  
нарушения речи, в дошкольном  
образовательном учреждении  
общеразвивающего вида**

---

**Приложения**

# Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими нарушения речи, в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.

## Разделы методических рекомендаций:

1. Общие положения
2. Цель и задачи
3. Организация работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида
4. Обследование речи дошкольников и их отбор для логопедических занятий
5. Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда
6. Права и обязанности учителя-логопеда
7. Учитель-логопед
8. Руководство работой учителя-логопеда
9. Документация учителя-логопеда
10. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

# Журнал учета детей, прошедших логопедическое обследование



---

<b>№ п\п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Дата рожден ия</b>	<b>№ группы, програм ма</b>	<b>Дата обследо вания</b>	<b>Заключение учителя- логопеда</b>	<b>Примеча ние</b>

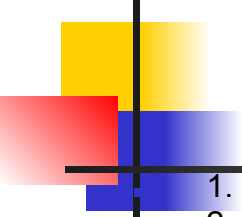
## Журнал

**учета детей, зачисленных на логопедические занятия**  
(заполняется учителем-логопедом после обследования детей)

<b>№ п\п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Дата рожде ния</b>	<b>№гр., прогр амма</b>	<b>Дата обследо вания</b>	<b>Заключ ение учител я- логопе да</b>	<b>Дата зачисл ения на заняти я</b>	<b>Длит .  преб ыван ия</b>	<b>Результаты лог. работы (№ протокола п/с, консилиума и его решения)</b>	<b>При меч ани е</b>
------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	--	---	---	---	----------------------------------

# Речевая карта

(заполняется на каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия)

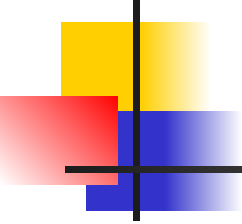
- 
- 
1. Фамилия, имя, возраст.
  2. № ДОУ, группа.
  3. Домашний адрес, телефон.
  4. Дата зачисления на логопедические занятия.
  5. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
  6. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей).
  7. Состояние слуха и зрения (*проверяется при необходимости*).
  8. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
  9. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
    - а) словарный запас (количественная и качественная характеристика): Количественная характеристика: общий объём словаря - словарь в пределах обихода, шире и пр.; качественная характеристика: какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
    - б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
    - в) произношение и различение звуков:
      - произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков;
      - различение оппозиционных звуков;
      - воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры);
      - г) темп и вынятность речи;
      - д) заикание.
  10. Особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); адаптация к условиям общения.
  11. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).
  12. Заключение учителя-логопеда.
  13. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту окончания занятий).

# Программа групповой (индивидуальной) коррекционно-развивающей логопедической работы

- 1. Титульный лист
- Название программы, образовательное учреждение, год, кто ведет
- 2. Пояснительная записка
- - научная обоснованность (*указываются авторы программы, которая взята за основу*)
- цель, задачи программы
- адресат (*указываются четкие характеристики контингента: его возрастные особенности и ограничения; типические физические, физиологические, психологические особенности*)
- форма проводимой работы (*групповая (количество человек в группе), индивидуальная, смешанная*)
- длительность программы (*указывается общее количество часов, частота проведения занятий и продолжительность одного занятия*)
- условия реализации (*оборудование, помещения и др.*)
- требования к результату реализации программы (*Описанные ожидаемые результаты должны соотноситься с каждой из поставленных задач, таким образом, чтобы можно было оценить эффективность ее использования*)
- методы и средства оценки результативности программы (*первичная и итоговая диагностика, либо...*)
- 3. Тематический план занятий
- № Тема Содержание Кол-во часов Методическое обеспечение
- Если имеется учебник, программа с подробным описанием каждого занятия, то в графе методическое обеспечение указывается автор, название данного пособия (программы), № занятия, страница.
- Если такой программы не существует, а занятия разработаны с использованием нескольких пособий, подобранных упражнений и т.д., то прописывается план каждого занятия.
- 4. Список литературы, использованной при разработке программы и рекомендованной к использованию.







# Статистический отчет о деятельности учителя-логопеда в ДОУ и результатах коррекционно-развивающей работы за \_\_\_\_ учебный год

## 1. Отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи.

Всего выявлено \_\_\_\_\_ детей

Детей принятых на занятия	Кол-во групп, по диагнозам (с указанием кол-ва детей)	Детей, выпущенных в теч.г (по гр.)	Детей, выпущенных в конце уч.г. (по гр.)	Детей, прекративших зан. по иниц.род.(с указ.причины)	Детей, оставл. для продол. зан. по закл. ПМПк(решению п/с

## 2. Отчёт о консультативной деятельности

Всего проведено консультаций для

- воспитателей \_\_\_\_\_
- родителей \_\_\_\_\_

# Статистический отчет о деятельности учителя-логопеда в ДОУ и результатах коррекционно-развивающей работы за \_\_\_\_ учебный год (продолжение)

## 3. Отчет о просветительской деятельности

3.1. Всего проведено родительских собраний, бесед, лекций \_\_\_\_\_, в том числе для:

- родителей воспитанников, зачисленных на занятия \_\_\_\_\_
- общесадовых \_\_\_\_\_

3.2. Всего проведено:

семинаров \_\_\_\_\_  
лекционных занятий для педагогов \_\_\_\_\_  
выступлений на МО \_\_\_\_\_

3.3. Прочее (опубликовано статей, выступления в СМИ, сайты в ИНТЕРНЕТе)

\_\_\_\_\_

## 4. Экспертная деятельность

4.1. Всего посещено занятий \_\_\_\_\_

4.2. Участие (проведение) консилиумов \_\_\_\_\_

## 5. Повышение квалификации

5.1. Курсы повышения квалификации \_\_\_\_\_

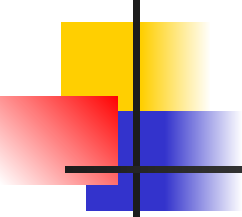
5.2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях \_\_\_\_\_

5.3. Участие в МО

логопедов

-воспитателей

6. Другие виды деятельности \_\_\_\_\_



# Журнал диагностической, консультативной и просветительской работы

---

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Кому предоставлена</i>	<i>Тематика</i>	<i>Примечания</i>

# Примерный годовой план работы учителя-логопеда

№	Направления деятельности	Формы и методы работы	Время проведения
1	Диагностическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обследование устной речи дошкольников, на основании которого осуществляется комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы</li> <li>2.Обследование устной речи дошкольников, на основании которого осуществляется предварительное зачисление на занятия на следующий учебный год.</li> <li>3.Обследование детей по заявкам воспитателей и родителей.</li> </ol>	<p>1-15 сентября 15-30 мая В течение года</p>
2	Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими нарушения развития устной речи	С 15 сентября по 15 мая по расписанию, утверждённому заведующей ДОУ
3	Экспертная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>2.Посещение занятий (группа, предмет) с целью отслеживания выполнения рекомендаций.</li> </ol>	<p>По плану работы ДОУ В течение года</p>
4	Консультативная деятельность	Консультирование педагогов, родителей	В течение года
5	Просветительская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выступления на методических объединениях воспитателей (темы)</li> <li>2.Выступления, лекции на родительских собраниях (темы)</li> <li>-3.Публикации статей</li> <li>-4. Проведение открытых занятий для родителей, воспитателей.</li> </ol>	В течение года
6	Организационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление документации учителя-логопеда.</li> <li>2. Составление расписания занятий.</li> <li>3. Оформление речевых карт.</li> <li>4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.</li> <li>5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ.</li> <li>6. Подведение итогов коррекционной работы (конец мая).</li> <li>7. Самоанализ работы учителя-логопеда.</li> <li>8. Мероприятия по улучшению оснащённости учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядными материалами (какие пособия предполагается приобрести или изготовить).</li> <li>9. Составление ежегодного статистического отчета.</li> <li>10. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.</li> </ol>	В течение года
7	Повышение квалификации	Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда	В течение года