



В сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными возможны следующие способы связи частей друг с другом:

## Сложноподчинённые предложения

с однородным подчинением

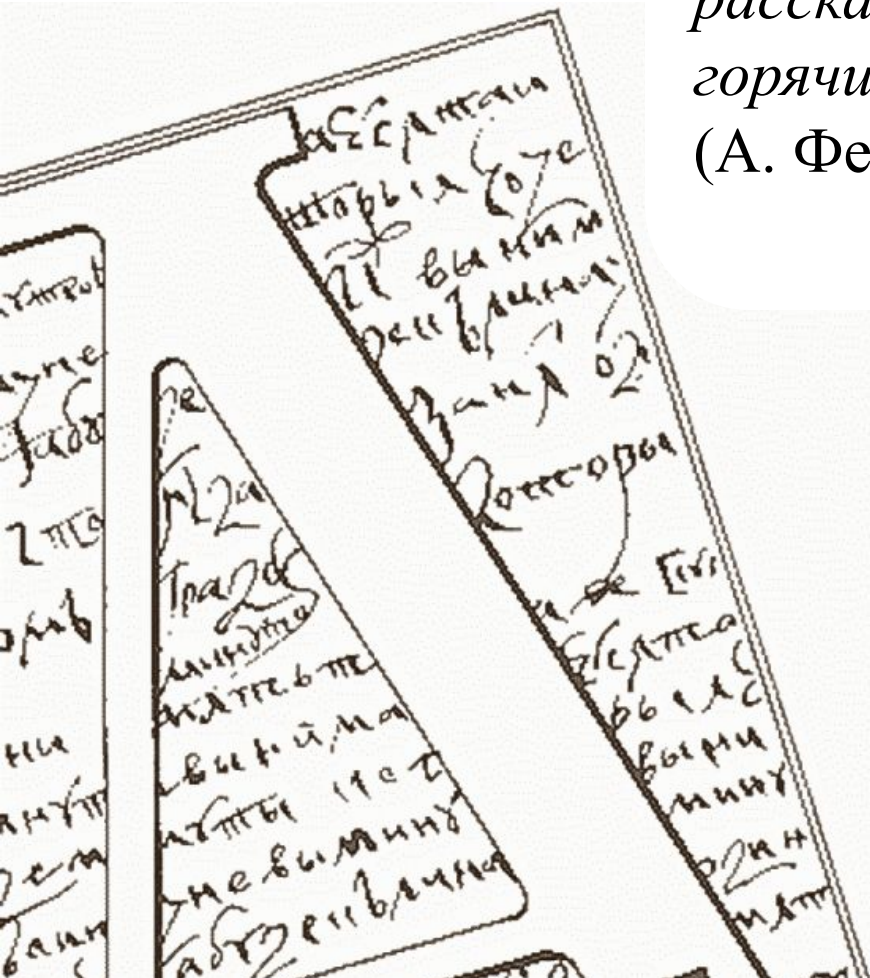
с неоднородным подчинением

с последовательным подчинением



I. Сложноподчинённые предложения с **однородным подчинением:**

1) *Я пришёл к тебе с приветом,  
рассказать, **что** солнце встало, **что** оно  
горячим светом по листам затрепетало.*  
(А. Фет)



[ ], (что...), (что...).

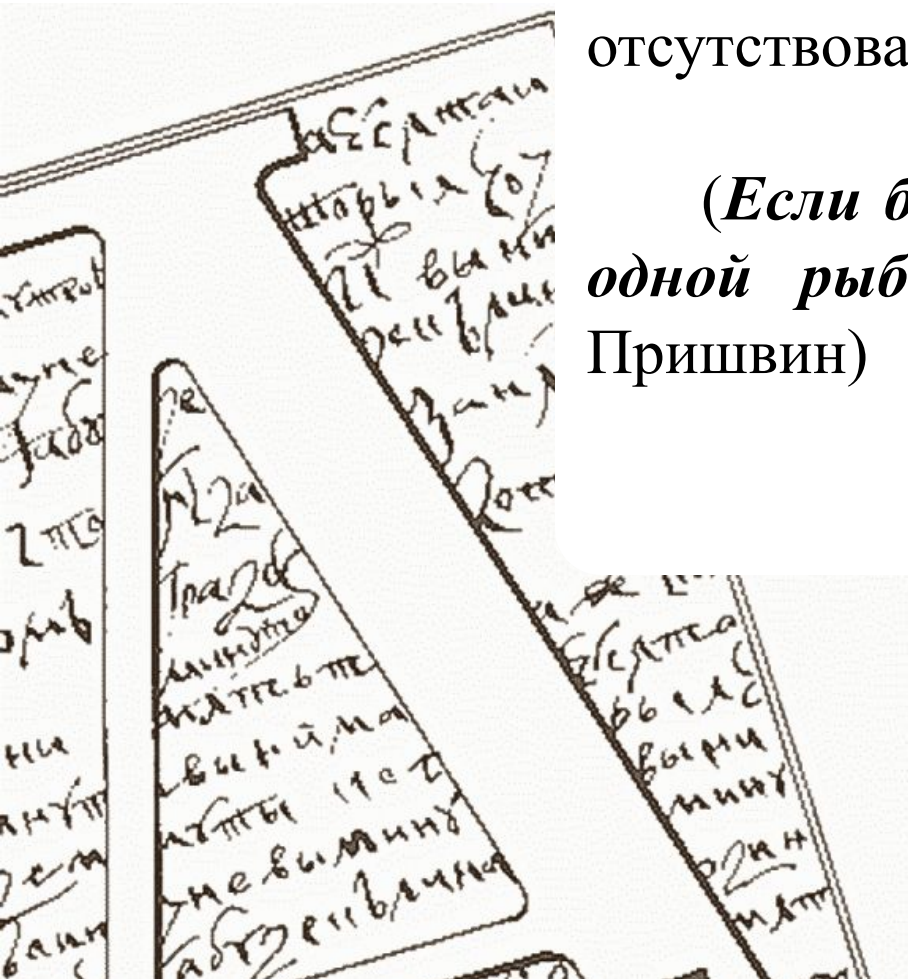
A diagram illustrating the structure of a complex sentence. It consists of three brackets: the first is a simple pair of square brackets [ ], the second is a pair of square brackets containing the text '(что...)', and the third is a pair of square brackets containing the text '(что...)'. A curved arrow starts above the first bracket and points to the second bracket. A horizontal arrow starts above the second bracket and points to the third bracket.



В СПП с однородным подчинением придаточные однотипные, относятся или к одному члену предложения, или ко всему главному.

Во втором придаточном может отсутствовать подчинительный союз:

*(Если будет вода) и (в ней не будет ни одной рыбки), [я не поверю воде]. (М. Пришвин)*



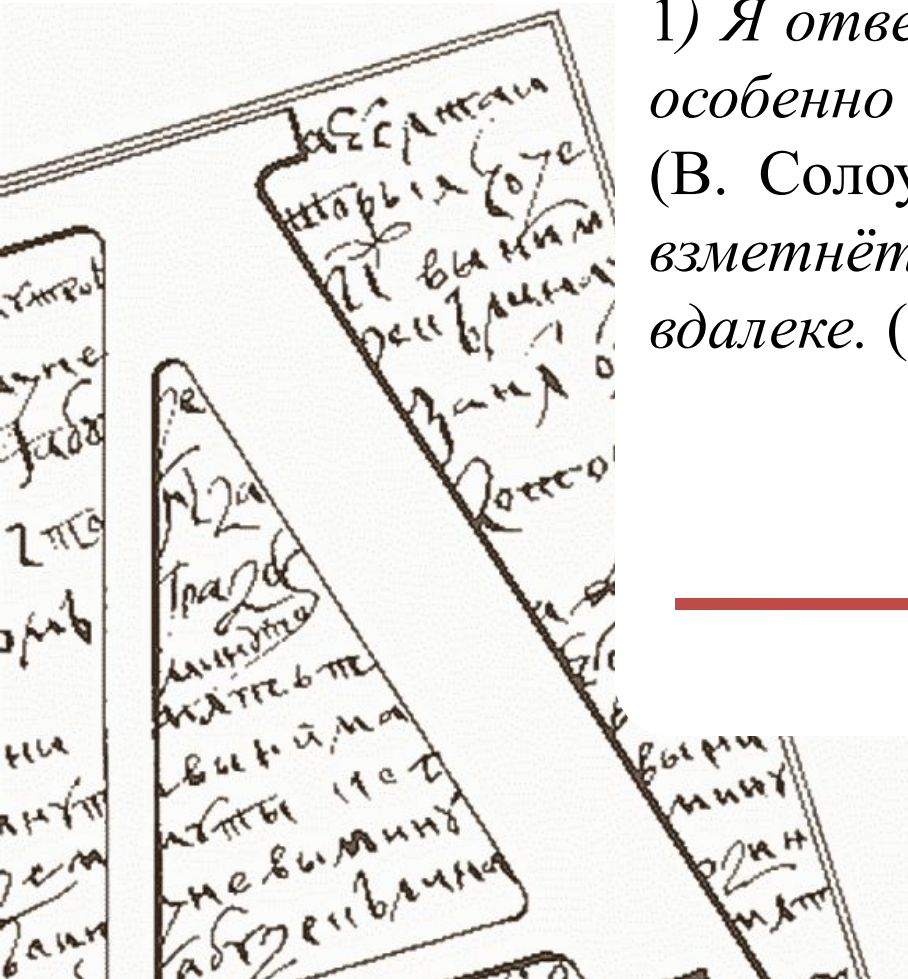
---

Если однородные придаточные соединены неповторяющимися союзами **и**, **или**, запятая перед ними **не ставится**, как при однородных членах предложения:

1) *Я отвечал, что природа хороша **и** что особенно хороши в наших местах закаты.* (В. Солоухин.)


2) *Вздвогнем, если вдруг взметнётся птица **или** лось протрубит вдалеке.* (Ю. Друнина.)

---

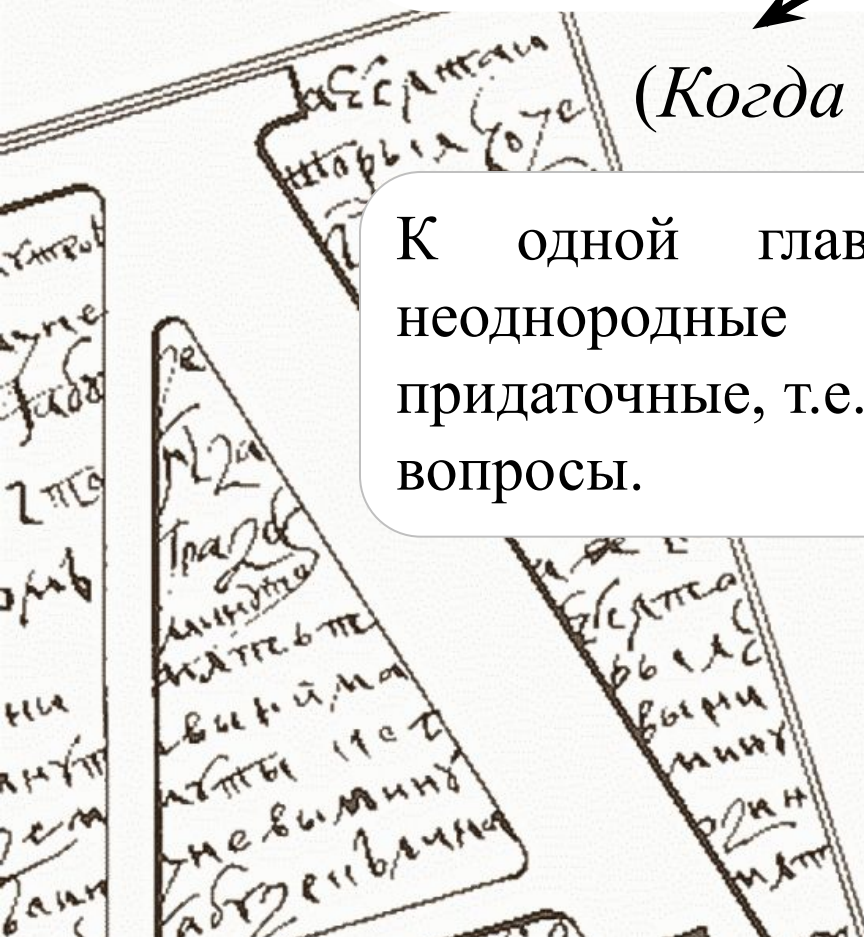


## II. Сложноподчинённые предложения с неоднородным (параллельным) подчинением:

1 *Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное.* (М. Горький.)



(Когда ...), [ ], (что ...).




К одной главной части относятся неоднородные (разнотипные) придаточные, т.е. они отвечают на разные вопросы.



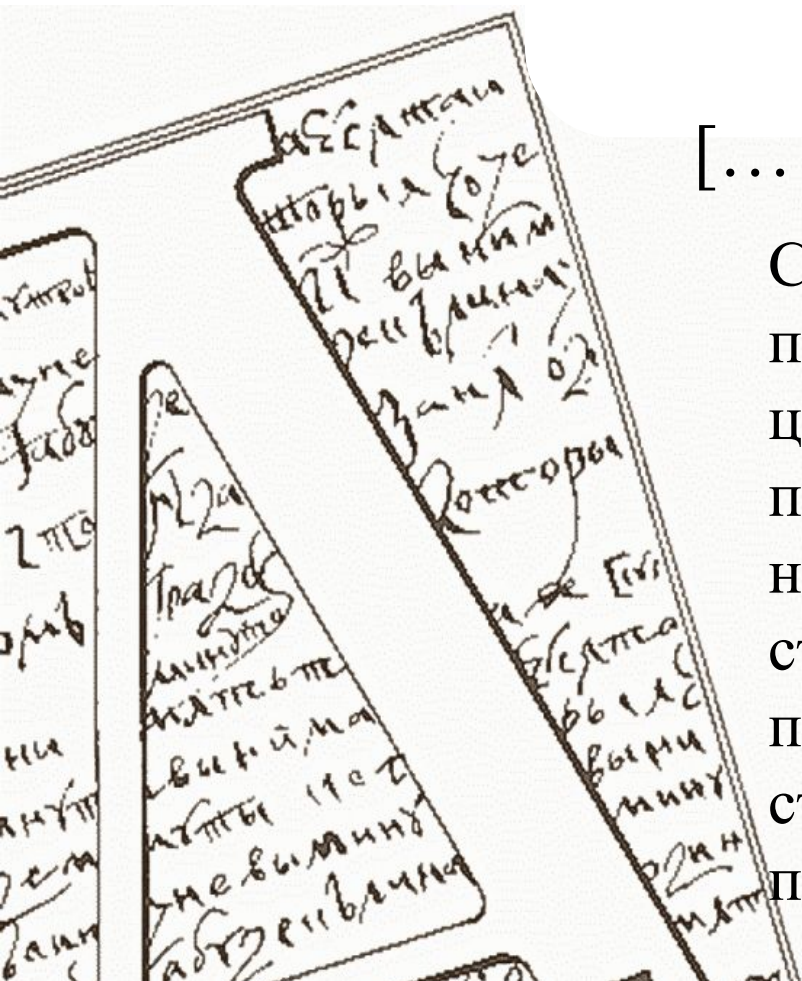
### III. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением:

1) *Долго он шел туда, где светился огонек, чтобы обо всем рассказать.*



[... *туда*], (*где ...*), (*чтобы ...*).

СПП с последовательным подчинением представляют собой цепочку. Придаточные, поясняющие главное предложение, называются придаточными I степени; придаточные, поясняющие придаточные I степени, называются придаточными II степени и т.д.



При последовательном подчинении одно придаточное может быть внутри другого, например: *Он сказал, что, если погода не улучшится, о рыбалке нечего и думать.*

[ ], ( что, ( если ... ) ... ).

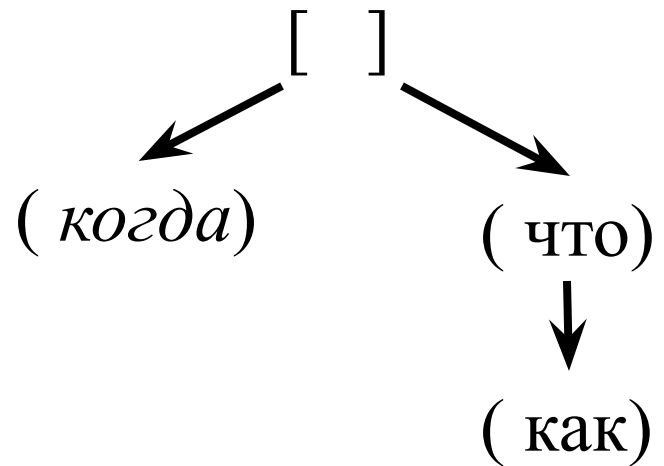
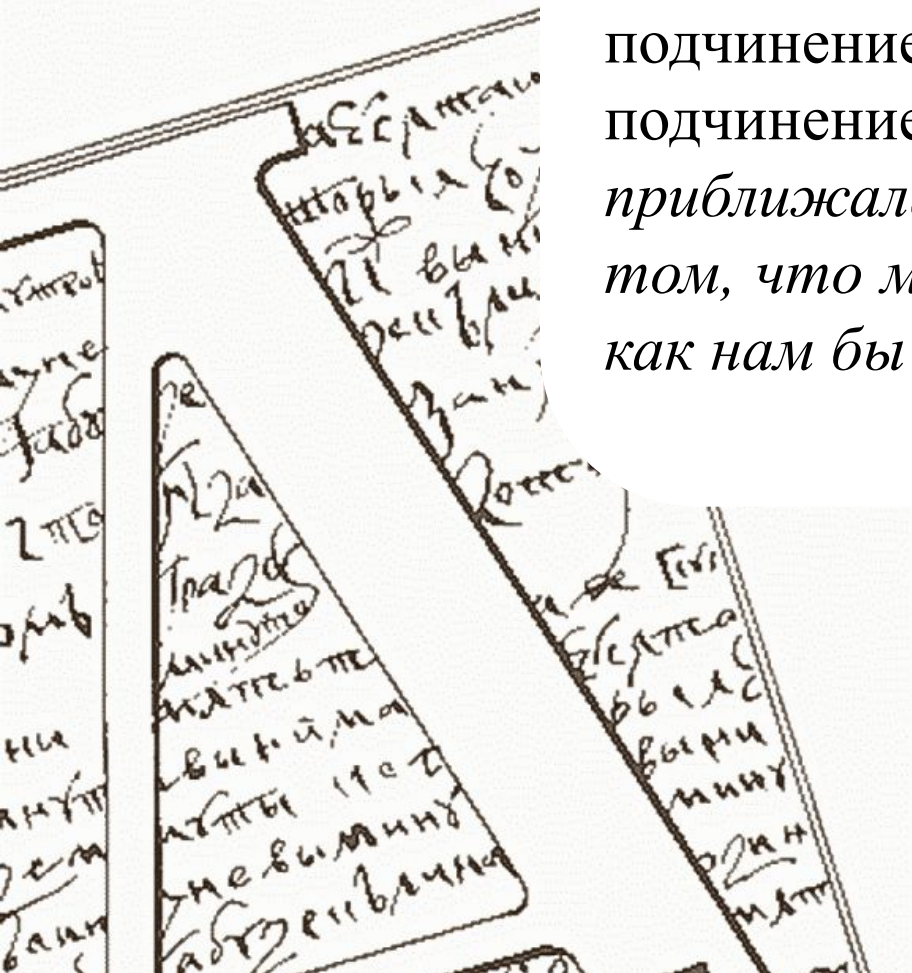
Между стоящими рядом союзами запятая не ставится, если дальше имеется вторая часть союза — *то* или *так*.

[ ], ( что, ( когда ), ).

[ ], ( что        ( когда ), *то* ).

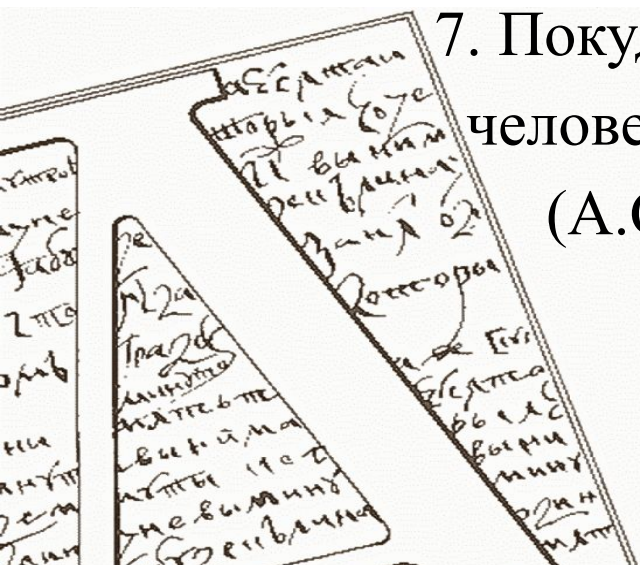


В сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными возможны комбинации связей: может быть однородное и последовательное подчинение; неоднородное и последовательное подчинение; однородное и неоднородное подчинение и т.д.: *Каждый раз, когда приближалась осень, начинались разговоры о том, что многое в природе устроено не так, как нам бы хотелось.* (К. Паустовский.)





3. Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.  
(А.Сурков)
- 4 . Туманам плыть и плыть, пока росой не упадут, чтоб  
землю напоить. (А.Чуркин)
5. Слышу, как дубы ведут беседу, как лесной ручей бежит в  
овраг. (С.Маршак)
6. Шквал встряхивал дощатый дом, как встряхивают за пле-  
чи человека, чтобы заставить его опомниться.
7. Покуда есть моя страна на свете, уверен я, что  
человечий род свою судьбу устроит на планете.  
(А.Сурков)









# *Нужно ли ставить запятую между двумя подчинительными союзами (или союзом и союзным словом)*

а – нужна запятая

б – не нужна запятая

1. Я заметил, что куда ни приедешь, найдёшь интересное.
2. Он сказал строго брату, что если обещал, то надо выполнить обещанное.
3. Так долго день пробуждается, что когда солнце выйдет, у нас уже обед.
4. Мы заметили, что если всмотреться в вырубки, то пни покрыты опятами.

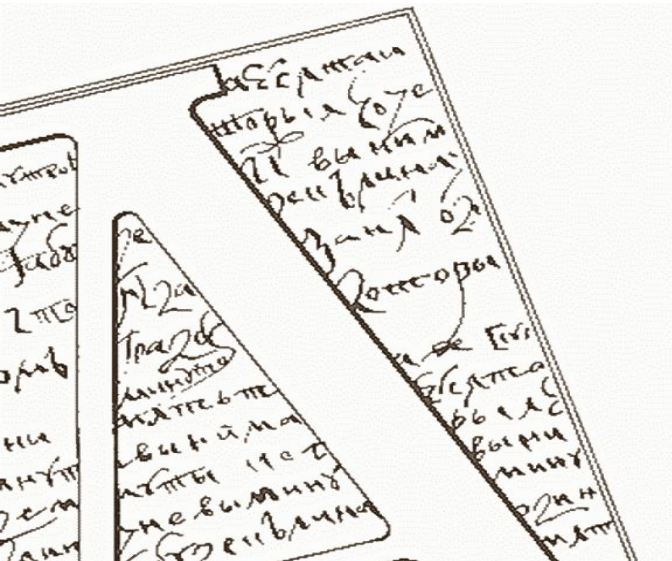
**Ответ:** 1- а, 2 – б, 3 – а, 4 – б.





# *Использованные материалы*

- 1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык . Теория 5-9 класс. М.: Дрофа, 2009.
- 2. В.Н.Горшкова Синтаксис и пунктуация. Упражнения с выборочным ответом. М.: Просвещение. 2001.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ.**

