# Погопеди

Я

Выполнила: студентка 5 курса Кисляченко Елена

# Области специальной

- Тифлопедагогика
  Сурдопедагогика
- Тифло-сурдопедагогика
- Логопедия
- Олигофренопедагогика
- Область специальной педагогики применительно к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата

### Области специальной педагогики

- Область специальной педагогики применительно к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы
- Область специальной педагогики применительно к хронически больным и лицам с тяжелыми и множественными нарушениями

# Погопедия

Наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания.

Является одним из разделов специальной педагогики.

Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой

### Предметом логопедии

как науки являются нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой

ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ

человек (индивидуум), страдающий нарушением речи.

# Связь ЭПОЗОПЕ duu c nsydp MU



### <u>Признаки нарушений</u> <u>речи:</u>

• речь говорящего не соответствует возрастной норме;

 не обусловлены диалектами и незнанием норм языка;

• закрепляются и спонтанно не устраняются;

# Историческая справка

Первые попытки коррекции речевых нарушений описаны в трудах по сурдопедагогике (изучающая проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами) в XVII в.

Как самостоятельная научная отрасль логопедия оформилась во До 30-х гг. XX в. в логопедии преобладало упрощенное представление о речевых нарушениях как дефектах речедвигательной мускулатуры; рассмотрение недостатков речи велось

главным образом в русле р симптоматических приемов двигательных трудностей артикулирования.

Эти вопросы, наряду с проблемой коррендыхательной системы, сост

основное содержание логопедии

Практические коррекционные мероприятия имели преимущественно медицинскую направленность. С расширением и углублением научных представлений о природе речевой деятельности коренным образом изменилось направление логопедии — на первый план стало выдвигаться педсодержание.

Современная логопедия, опираясь на общие принципы дефектологии, а также взаимодействуя с другими науками (психологией, физиологией,

#### логопедии составляет логопедии составляет иогопедии составляет

- дошкольная
- школьная логопедия
- логопедия подростков и взрослых

# Основной целью логопедии

является разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств

### КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

В настоящее время не существует единой классификации речевых расстройств. Попытки создания таковой (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, Р. А. Белова-Давид, М. Зееман, Р. Е. Левина и др.), предпринимались на протяжении всей истории развития логопедии, как

### Клинико-педагогическая классификация

Все виды нарушений, рассматриваемых в данной классификации, на основе психолого-лингвистических критериев можно подразделить на две большие группы: нарушения устной речи и нарушения письменной речи.

#### <u>парушения успінои</u> <u>речи:</u>

расстройства фонационного оформления высказывания:

- Дисфония (афония)
- Брадилалия
- Тахилалия
- Заикание
- Дислалия
- Ринолалия
- Дизартрия



### Нарушения структурносемантического (внутреннего) оформления

<u>8Ы(</u>

• Алалия

• Афазия



- Аграфия
- Дисграфия
- Алексия
- Дислексия

ACT TOA ACT TOA **ADT TCA ADT TCA** ATC DTA ATC DTA CTA ATO CTA ATO ATC DTA ALC DTA ALO CTA ATO CTA

<u>Нарушения</u> письменной речи

# Психологопедагогическая

Бька аседанар (Екрания) с коллективом ученых в 1968 году с целью фронтального обучения детей с нарушениями речи.

Нарушения речи в данной классификации подразделяются на две группы:

# <u>средств</u>

- фонетическое недоразвитие (ФН)
- фонематическое недоразвитие
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)
- Общее недоразвитие речи (ОНР)

# примения в применении средств общения

• Заикание

### Учены

- Ян Амос Каменский учить всех всему
- Жан Жак Руссо компенсаторность анализаторов
- К.Д. Ушинский предъявлял требования к воспитанию правильной речи ребенка
- Была разработана диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой

- Выделены модели порождения речевого высказывания, разработанные Л. С. Выготским, А. А. Леонтьевым, Т. В. Рябовой
- Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии связана с именами известных психиатров И.А. Сикорского, Н.Г. Неткачева и В.А. Гиляровского
- Естественнонаучной психофизиологической основой логопедии является учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных