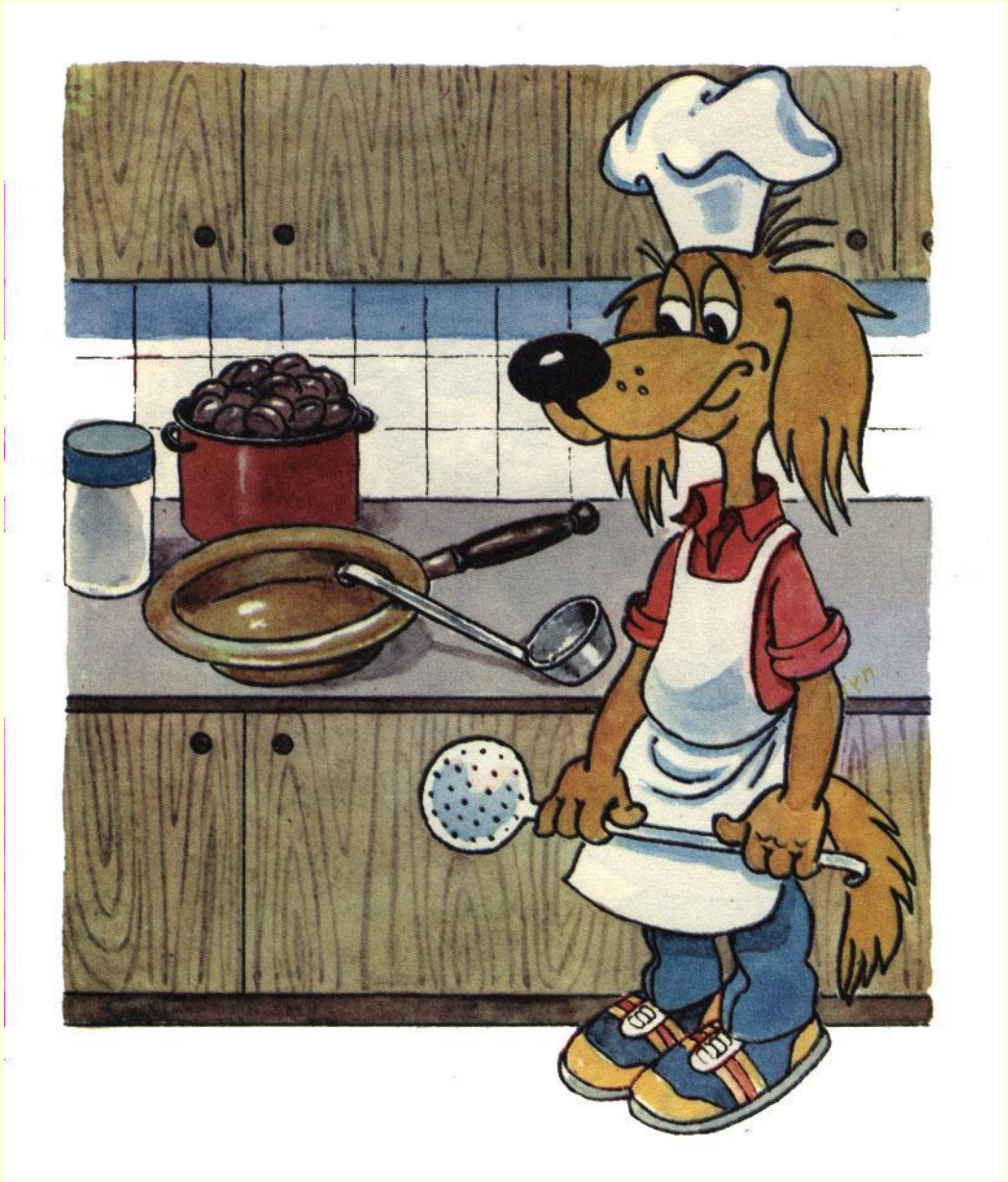
IV. Описание предмета

Цели:

- **закрепить умение описывать предметы в разговорном стиле, т.е. делиться своими впечатлениями о чём-либо;**
- **побудить школьников увидеть что-то необычное в будничном, повседневном, уловить какую-то яркую деталь;**
- **учить использовать элементы художественной речи;**
- **при помощи рисунков стимулировать поиск выразительных средств языка.**

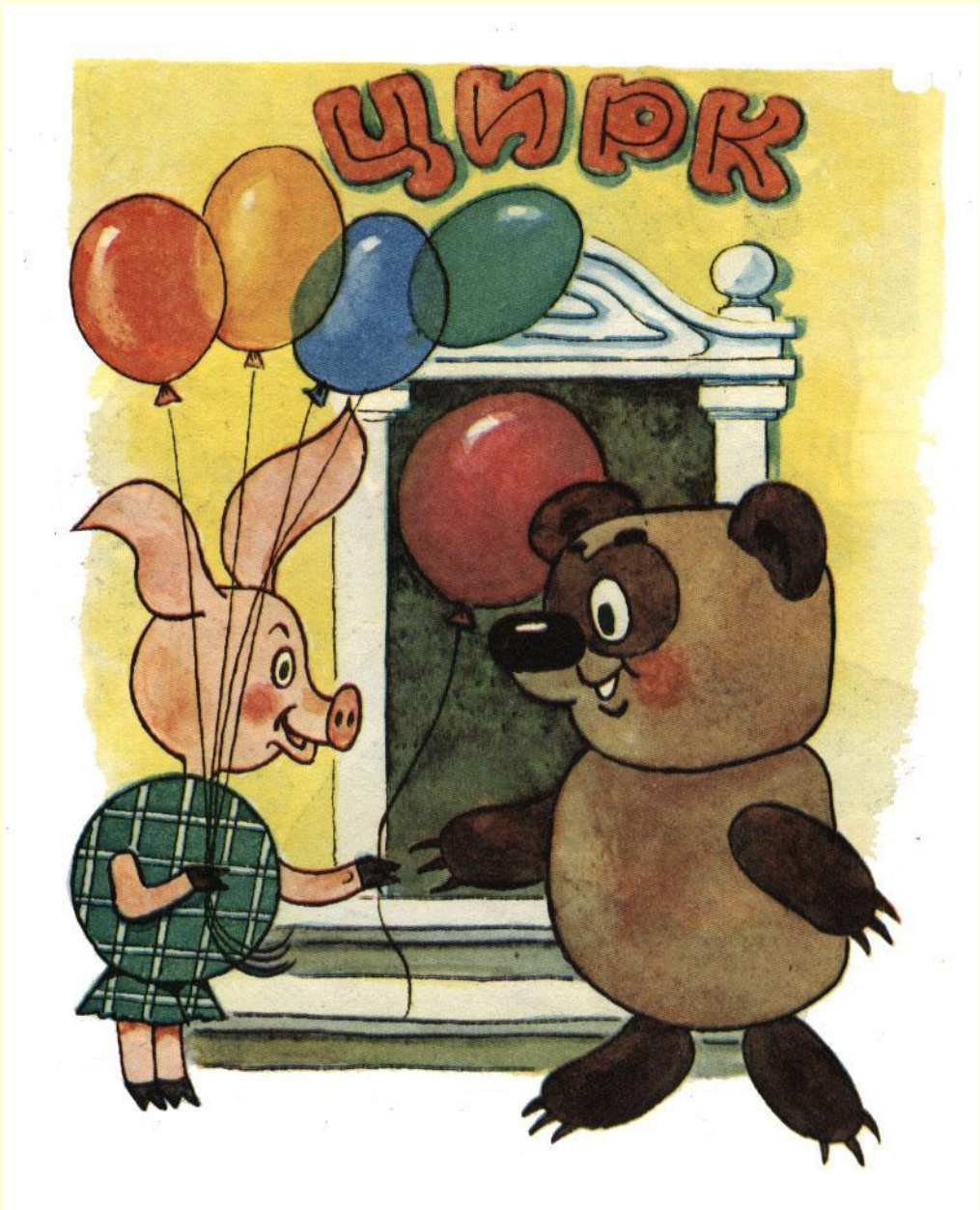


1. **Незадачливый повар Филька не смог сварить варенье, хотя в его распоряжении были и сливы, и сахар, и вода, и посуда. Не смог, потому что торопливо переписал рецепт, неправильно расставил запятые. А может быть, виновата и посуда: половник, миска, таз, кастрюля? Пусть Филька (с вашей помощью) опишет эти непослушные предметы, поделится своими впечатлениями с Мартыном.**

2. **Какие подписи можно предложить к рисунку?**

1. **Привычный, будничный предмет пылесос в непривычных «руках» Мартына, который с особой тщательностью убирает свою комнату. Мартын очень доволен таким удобным прибором, но немного испуган. Почему? Как бы Мартын описал пылесос в очередном послании Мурзику?**

2. **Фильке тоже, очевидно, нравится убирать, хотя достался ему веник. Что Филька о нём может сказать?**



1. **Сколько красивых воздушных шариков! Какой из них выберет Винни-Пух? И что скажет об этом шарике? Как вы думаете? Составьте диалог, включите в него описание воздушного шарика.**

2. **Подберите глаголы, которые можно использовать для описания того, что делает Пятачок и что Винни-Пух. Правильно запишите слова.**

1. **Магазин школьных принадлежностей. Матроскин уже сделал выбор, а мальчик колеблется. Что бы вы посоветовали выбрать дяде Фёдору? Опишите этот предмет так, чтобы мальчик прислушался к вашему мнению.**

2. **Матроскину, наверное, нравится его покупка. Почему?**

1. **Учёный кот очень доволен авторучкой-указкой. Почему? В чём её преимущество?**

   Что об этом может сказать Мурзик своим друзьям?

   Послушайте их диалог и запишите его.

2. **Как Мартын и Филька реагируют на то, что показывает Мурзик?**