

Урок русского языка в 8 классе

# Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при НИХ

Учитель: Юрова Т.И.  
МОУ Быструшинская СОШ  
Тюменская область  
Абатский район

# Расставьте знаки препинания в схемах

- 1) О О и О и О
- 2) О зато О
- 3) не только О но и О
- 4) как О так и О
- 5) ни О ни О ни О
- 6) О и О О и О
- Составьте предложения по 1-й и 6-й схемам (1 в.); по 3-й и 5-й схемам – 2 в.



## Произведи синтаксический разбор предложений

- Поступок важен в жизни каждого человека, в общении между людьми. (1-в.)
- По поступкам судят о человеке, о его чести и бесчестии, о его доброте и порядочности, искренности и ответственности. (2-в.)

Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.  
Составить схемы предложений с однородными членами.

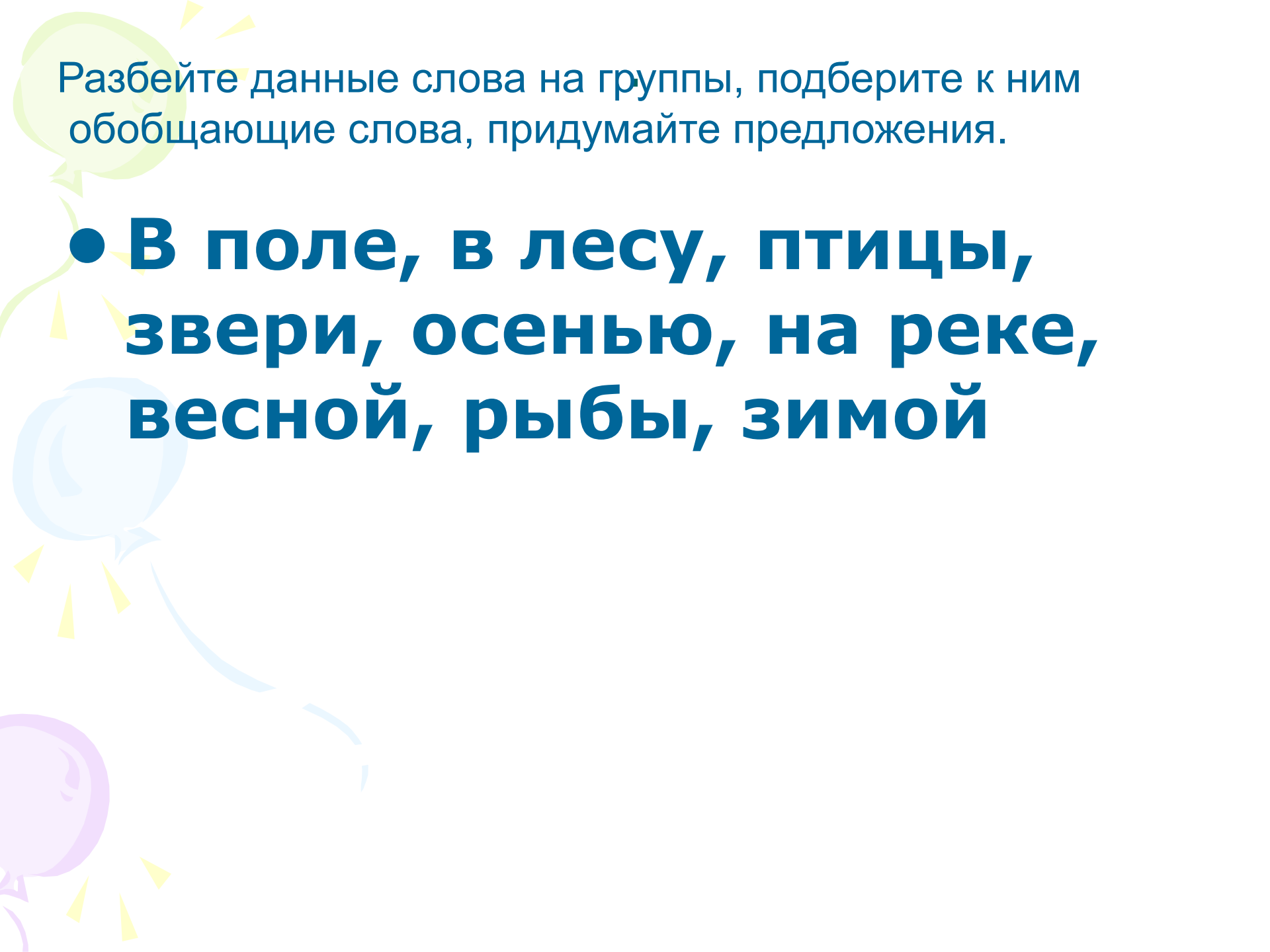
- **1.** Мелькает вьётся первый снег. **2.** Возы были нагружены сеном соломой мешками с мукой горшками кирпич..м дровами. **3.** Около них ск..кали ногайские проводники в бурках и с арканами. **4.** Он был высокого роста худощав и каз..лся лет тридцати. **5.** Два дня ему каз..зались новы уединённые поля прохлада сумрачной дубравы журчанье тихого ручья. **6.** В окно увидела татьяна поутру побелевший двор куртины кровли и забор на окнах яркие узоры деревья в зимнем серебре сорок весёлых на двор и мя(г,к)о устланные горы зимы бл..стательным ковром

Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.  
Составить схемы предложений с однородными членами.

- **1.** *Мрачный бор угрюмо молчит или во..т глухо. 2. И дымком (то) пахнет и травой и дёгтем маленько и маленько кожей. 3. Небо то всё заволакивалось рыхлыми белыми облаками то вдруг местами ра..чищалось на мгновенье. 4. Последние волны согретого тумана то скатываются и ра..т..лаются скатертями то извиваются и и..чезают в глубокой нежно сияющей вышине. 5. Я не мог открыть в нём страсти ни к еде ни к охоте. 6. Он б сам к вам явился да побоялся. (Из произведений И. Тургенева)*

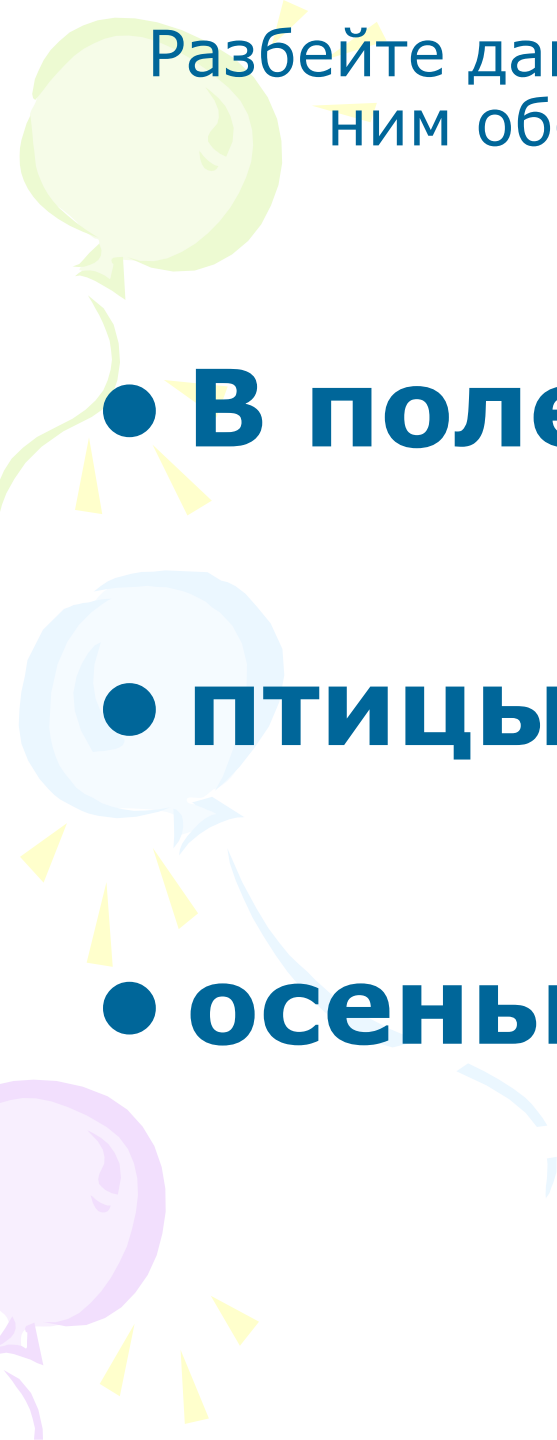
Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.  
Составить схемы предложений с однородными членами.

- 1.** Люблю я бешу..ую младось и тесноту и блеск и радость.
- 2.** В гармонии соперник мой был шум лесов иль вихорь буйный иль иволги напев живой иль ночью моря шум глухой иль ш..пот речки тих..струйной.
- 3.** Наб...рёт он (поэт) новых дум и чувств и нам их передаст.
- 4.** Успехи мои хотя были медле(нн,н)ы но благонадёжны.
- 5.** Дорогою придумывал я и то и другое для избавления бедной девушки.
- 6.** Меж горц..в пленник наблюдал их веру нравы воспитанье любил их жизни простоту. (из произведений Пушкина)



Разбейте данные слова на группы, подберите к ним обобщающие слова, придумайте предложения.

- **В поле, в лесу, птицы, звери, осенью, на реке, весной, рыбы, зимой**




Разбейте данные слова на группы, подберите к ним обобщающие слова, придумайте предложения

● **В поле, в лесу, на реке,**

● **птицы, звери, рыбы**

● **осенью, весной, зимой**





Придумайте предложения, в состав которых входили бы однородные члены и обобщающие слова



- **I ряд – всегда**



- **II ряд – везде**



- **III ряд – всё это**



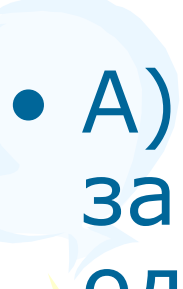
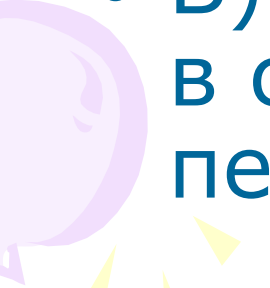
## Разбор по членам предложения

- *1. Все жители посёлка: мужчины и женщины, старики и дети – вышли встречать пароход.*
- *2. В Сибири, на Дальнем Востоке, в средней Азии – всюду растут новые города.*

- **ВЫВОД:** *Обобщающие слово или словосочетание можно найти в предложении по двум признакам:*
- 1) лексическое значение обобщающего слова раскрывается конкретизируется рядом однородных слов – понятий;
- 2) обобщающее слово является тем же членом предложения, что и однородные члены при нём. (Кроме предложений, в которых обобщающее слово выступает в роли сказуемого с обобщающим значением при однородных членах – подлежащих. Например: Пушкин, Лермонтов, Некрасов – мои любимые поэты.)



## Преобразовать предложение:

- *Приближение весны чувствовалось всюду: в поле, в лесу, на реке.*
  - А) чтобы обобщающее слово завершало предложение, а однородные члены стояли перед ним;
  - Б) чтобы однородные члены стояли в середине, а обобщающее слово перед ними.
- 
- 



## Преобразовать предложение:

- А) В поле, в лесу, на реке:  
всюду чувствовалось приближение весны.
- Б) Всюду – в поле, в лесу,  
на реке – чувствовалось приближение весны.



Д/З

- параграф 28, Упр. 248(І часть)

## Объяснительный диктант.

- *Всюду: в разбитых дворцовых парках, среди развалин, пожарищ, в блиндажах, на батареях и на полях – она искала Баклашова, спрашивала о нём. Было нас четверо: два студента, гимназист и молодой начинающий художник. И всё это: громадная и пышная вершина клёна, светло – зелёная гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черёмух, солнце, синева – всё поражало своей густой свежестью и новизной. Какие всё же удивительные у него глаза: не то недоверчивые сверх меры, не то мудрые. Но здоровый смысл, твёрдость и свобода, горячее участие в чужих бедах и радостях – словом все её достоинства только родились с ней.*