Урок русского языка в 8 классе

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них

Учитель: Юрова Т.И.
МОУ Быструшинская СОШ
Тюменская область
Абатский район

Расставьте знаки препинания в схемах

- 1) О О и О и О
- 2) О зато О
- 3) не только О но и О
- 4) как О так и О
- 5) ни О ни О ни О
- 6) О и О О и О
- Составьте предложения по 1-й и 6-й схемам (1 в.); по 3-й и 5-й схемам – 2 в.

Произведи синтаксический разбор предложений

- Поступок важен в жизни каждого человека, в общении между людьми.(1-в.)

- По поступкам судят о человеке, о его чести и бесчестии, о его доброте и порядочности, искренности и ответственности. (2-в.)

Вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Составить схемы предложений с однородными членами.

- ***1***.*Мелькает вьётся первый снег.* ***2.*** *Возы были нагружены сеном соломой мешками с мукой горшками кирпич..м дровами.* ***3.*** *Около них ск.. кали ногайские проводники в бурках и с арканами.* ***4.*** *Он был высокого роста худощав и каз..лся лет тридцати.* ***5.*** *Два дня ему каз.. зались новы уединённые поля прохлада сумрачной дубравы журчанье тихого ручья.* ***6.*** *В окно увидела татьяна поутру побелевший двор куртины кровли и забор на окнах яркие узоры деревья в зимнем серебре сорок весёлых на двор и мя(г,к)о устланные горы зимы бл.. стательным ковром*

Вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Составить схемы предложений с однородными членами.

- ***1****.Мрачный бор угрюмо молчит или во..т глухо.* ***2.*** *И дымком (то) пахнет и травой и дёгтем маленько и маленько кожей.* ***3.*** *Небо то всё заволакивалось рыхлыми белыми облаками то вдруг местами ра.. чищалось на мгновенье.* ***4.*** *Последние волны согретого тумана то скатываются и ра..т..лаются скатертями то извиваются и и..чезают в глубокой нежно сияющей вышине.* ***5.*** *Я не мог открыть в нём страсти ни к еде ни к охоте.* ***6****. Он б сам к вам явился да побоялся. (Из произведений И. Тургенева)*

Вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Составить схемы предложений с однородными членами.

***1**. Люблю я беше..ую младось и тесноту и блеск и радость. **2.** В гармонии соперник мой был шум лесов иль вихорь буйный иль иволги напев живой иль ночью моря шум глухой иль ш..пот речки тих..струйной. **3.** Наб...рёт он (поэт) новых дум и чувств и нам их передаст. **4.** Успехи мои хотя были медле(нн,н)ы но благонадёжны. **5.** Дорогою придумывал я и то и другое для избавления бедной девушки. **6.** Меж горц..в пленник наблюдал их веру нравы воспитанье любил их жизни простоту. (из произведений Пушкина)*

Разбейте данные слова на группы, подберите к ним обобщающие слова, придумайте предложения.

- **В поле, в лесу, птицы, звери, осенью, на реке, весной, рыбы, зимой**

Разбейте данные слова на группы, подберите к ним обобщающие слова, придумайте предложения

- **В поле, в лесу, на реке,**
- **птицы, звери, рыбы**
- **осенью, весной, зимой**

Придумайте предложения, в состав которых входили бы однородные члены и обобщающие слова

- **I ряд – всегда**
- **II ряд – везде**
- **III ряд – всё это**

Разбор по членам предложения

- *1. Все жители посёлка: мужчины и женщины, старики и дети – вышли встречать пароход.*

- 2. *В Сибири, на Дальнем Востоке, в средней Азии – всюду растут новые города.*

- ВЫВОД: *Обобщающие слово или словосочетание можно найти в предложении по двум признакам:*
- *1)* лексическое значение обобщающего слова раскрывается конкретизируется рядом однородных слов – понятий;
- 2) обобщающее слово является тем же членом предложения, что и однородные члены при нём. (Кроме предложений, в которых обобщающее слово выступает в роли сказуемого с обобщающим значением при однородных членах – подлежащих. Например: Пушкин, Лермонтов, Некрасов – мои любимые поэты.)

Преобразовать предложение:

- *Приближение весны чувствовалось всюду: в поле, в лесу, на реке.*

- А) чтобы обобщающее слово завершало предложение, а однородные члены стояли перед ним;
- Б) чтобы однородные члены стояли в середине, а обобщающее слово перед ними.

Преобразовать предложение:

- А) В поле, в лесу, на реке: всюду чувствовалось приближение весны.

- Б) Всюду – в поле, в лесу, на реке – чувствовалось приближение весны.

Д/З

- параграф 28, Упр. 248(Iчасть)

Объяснительный диктант.

- *Всюду: в разбитых дворцовых парках, среди развалин, пожарищ, в блиндажах, на батареях и на полях – она искала Баклашова, спрашивала о нём.* Было нас четверо: два студента, гимназист и молодой начинающий художник. *И всё это: громадная и пышная вершина клёна, светло – зелёная гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черёмух, солнце, синева – всё поражало своей густой свежестью и новизной.* Какие всё же удивительные у него глаза: не то недоверчивые сверх меры, не то мудрые. *Но здоровый смысл, твёрдость и свобода, горячее участие в чужих бедах и радостях – словом все её достоинства только родились с ней.*