

Интенсивный курс русского языка

Капканы орфографии

Программа элективного курса
для предпрофильной подготовки
учащихся 9-х классов

А какой же русский не любит грамотного письма?

- Как в вождении автомобиля есть разные уровни: курсант, шофер-любитель, профессионал, ас-гонщик – так и в освоении русского правописания есть разные ступени. Данный курс для тех любителей, которые хотят стать профессионалами.*
-

Курс является предметным, компенсирующим, рассчитан на учеников,

- имеющих пробелы в знаниях по разным причинам;
 - в основном владеющих навыками грамотного письма, но желающих повысить орфографическую зоркость;
 - планирующих выбрать в 10 классе гуманитарный, филологический профиль, но в знаниях по орфографии не уверены.
-

Исходные методические принципы курса:

- типичность и частотность.
 - В курсе представлены **наиболее трудные правила русской орфографии**, нарушение которых дает наибольший процент ошибок.
 - Эти немногие правила **минимизированы**, освобождены от многочисленных факультативных случаев, вариативных ситуаций
-

«Тренируем память».

- Исподтишка
 - Исчерна-чёрный
 - Исподлобья
 - Исстари
 - Расчётный
 - Рассчитать
 - Исчезать
 - Чересчур
 - Низший
 - Высший
-

Структура занятия (2 – 15)

- Упражнение «Тренируем память» (5-7 мин.)
 - Теория орфографии (10-15 мин.)
 - Практикум (15-20 мин.)
 - Рефлексия (5 мин.)
-

Содержание курса

1. «Открывающий тест». Диагностика.
 2. Гласные, проверяемые ударением (сложные случаи). Непроверяемые безударные гласные.
 3. Корни с чередующимися гласными.
 4. Правописание приставок.
 5. Ъ и Ь.
 6. Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных.
 7. Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм.
 8. Гласные после шипящих и Ц.
-

Содержание курса

9. Слова с НН и Н – «лакмусовая бумажка» грамотности.
 10. Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.
 11. НЕ – слитно или раздельно?
 12. НЕ с разными частями речи.
 13. НЕ и НИ.
 14. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Разграничение одинаково звучащих слов.
 15. Обобщение. Резерв.
 16. «Закрывающий» тест.
-

Литература:

- О.С.Иссерс, Н.А. Кузьмина. **Интенсивный курс русского языка**. Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – М.: Центр тестирования, 2002.
 - Д.Э. Розенталь. Пособие по русскому языку поступающим в вузы с упражнениями. – М.: ОНИКС «Новая волна». Альянс – В, 1999.
 - О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 550 правил и упражнений по русскому языку. 5 – 8 класс: для средней школы. – М.: АСТ Астрель, 2004.
 - Русский язык. Справочник школьника. / Сост. О.В. Галаева; Под ред. В.В.Славкина. – М.: Филолог. об-во «Слово», 1994.
 - Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. Словарь трудностей русского языка. – М.: Рус. яз.,1981.
-

О и Ё после шипящих



Образец рассуждений:

- **Кош...лка** – гласная в корне, родственные слова **е** – кошель, кошелёк, следовательно, пишу **Ё**.
 - **Ш...рох** – гласная в корне, родственных слов или форм нет (шероховатый – другое слово), следовательно, пишу **О**.
 - **Копч...ности** – гласная не в корне. Смотрим, имеет ли слово отношение к глаголу. Да: *копчености* образовано от *копченый*, а оно от *коптить*. Следовательно, пишу **Ё**.
-