

# ФРАЗЕОЛОГИЯ. ИСТОЧНИКИ ФРАЗЕОЛОГИИ.

Урок составила  
учитель русского языка и  
литературы Саенко Ксения  
Андреевна  
МАОУ лицей пгт Афипского  
МО Северский район

2013 г.

*Тип:* урок «открытия» нового знания;

*Технологии:*

- Здоровьесбережения;
- педагогики сотрудничества;
- самодиагностики;
- проектной деятельности.

*Решение проблемы:* «Какие синтаксические конструкции называют фразеологизмами?»

*Виды деятельности:*

- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

*Планируемые результаты:*

- Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.

*Планируемые результаты УУД:*

- *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.

# СИНТАКСИЧЕСКАЯ ПЯТИМИНУТКА

Ночь темна и тепла,  
*Благодатная* мгла,  
*На долины* легла.

# ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ-

- это устойчивые неделимые выражения, равные по значению либо одному слову, либо целому выражению.  
Они украшают речь, делают ее богаче и красивее.
- Значение фразеологизмов разъясняется во фразеологических словарях русского языка.
- Наиболее употребительные фразеологизмы разъясняются в толковых словарях и помечены таким значком ◆

Итак, не будем *бить баклуши*,  
Вы *засучите рукава*  
Задание приготовьтесь слушать,  
Чтоб *не шла кругом голова.*

# В ГОСТЯХ У СЛОВ СПУСТЯ РУКАВА!



# УГАДАЙ!!! НА ВОРЕ ШАПКА ГОРИТ



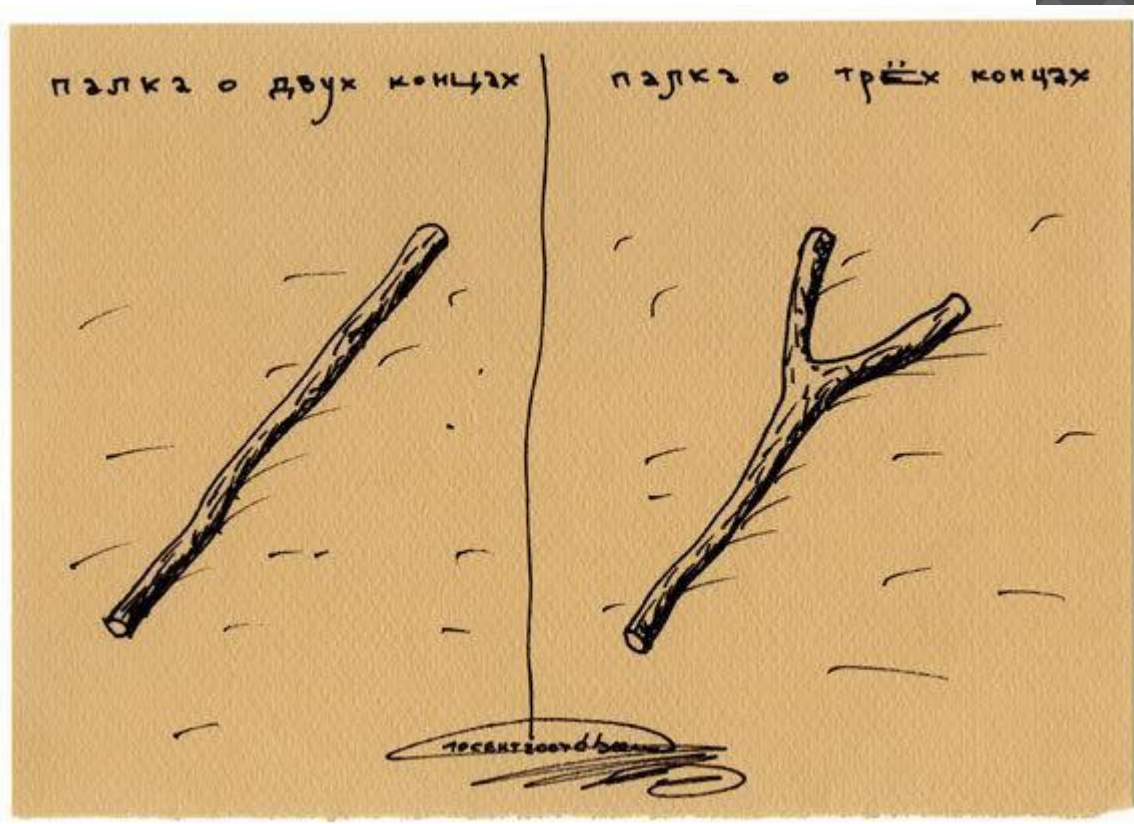
# КАК РЫБА В ВОДЕ

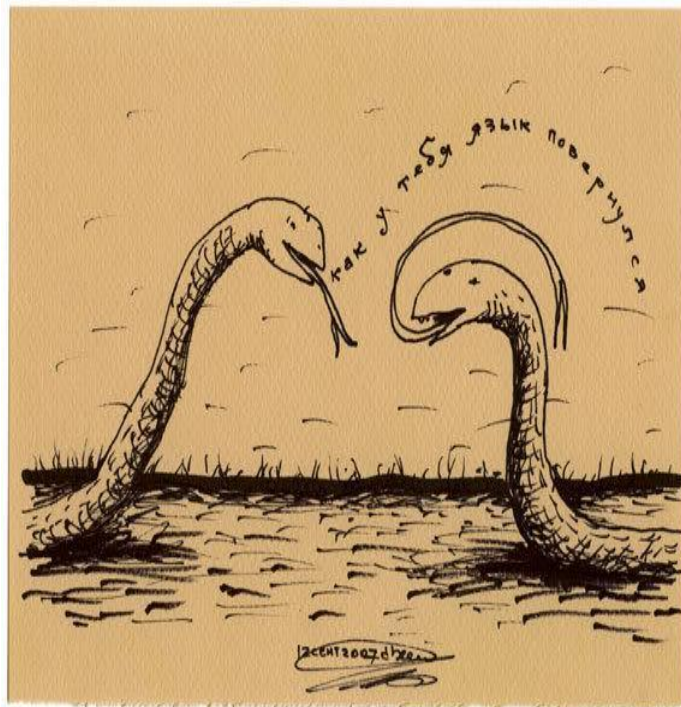
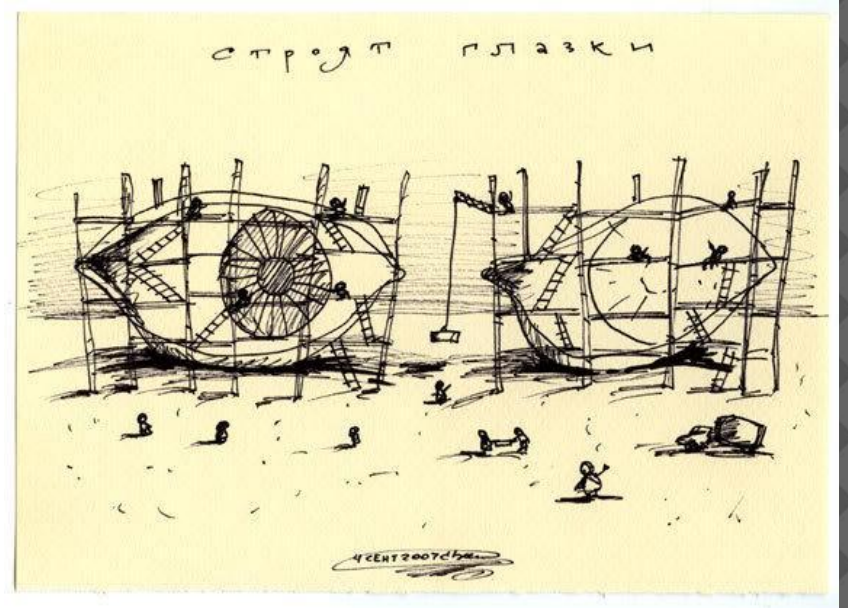
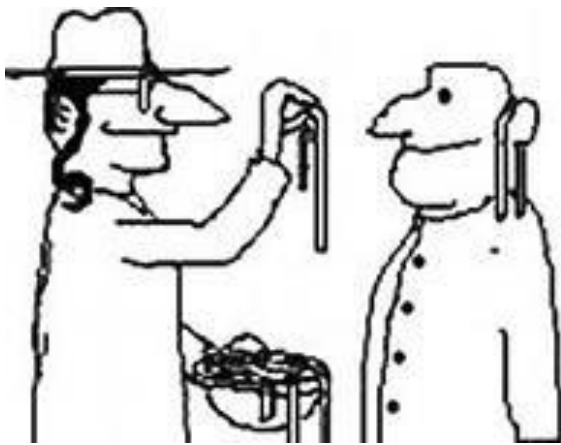




Как сельдь в бочке

Палка о двух концах







Бывает частенько, что слово одно,  
Но очень по-разному служит оно.  
Примеры тут можно найти без труда,  
Возьмём хоть короткое слово «вода».  
Вот был я мальчишкой, да детство прошло.  
С тех пор уж немало воды утекло.  
О смелом мы вправе сказать наперёд:  
«Такой сквозь огонь и сквозь воду пройдёт!»  
А гуси и утки-сухие всегда.  
Заметили люди: «Как с гуся вода».  
Случилось с тобою: ты правил не знал,  
Молчал при опросе! Воды в рот набрал!  
Лентяй отдыхает, а время идёт-  
Под камень лежащий вода не течёт.  
Сказать болтуну мы порою не прочь:  
«Довольно, мол, воду-то в ступе толочь!  
Не прочь и другому сказать невзначай:  
«Довольно лить воду! Ты дело давай!»  
Работать впустую!... Что скажут потом?  
На дело, мол, воду носить решетом!  
Стихи я пишу, не жалея труда,  
Чтобы вы не сказали: «В стихах-то вода».

# КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ



устойчивый фразеологизм  
образного или  
афористического характера,  
вошедший в лексику из  
исторических либо  
литературных источников и  
получивший широкое  
распространение благодаря  
своей выразительности

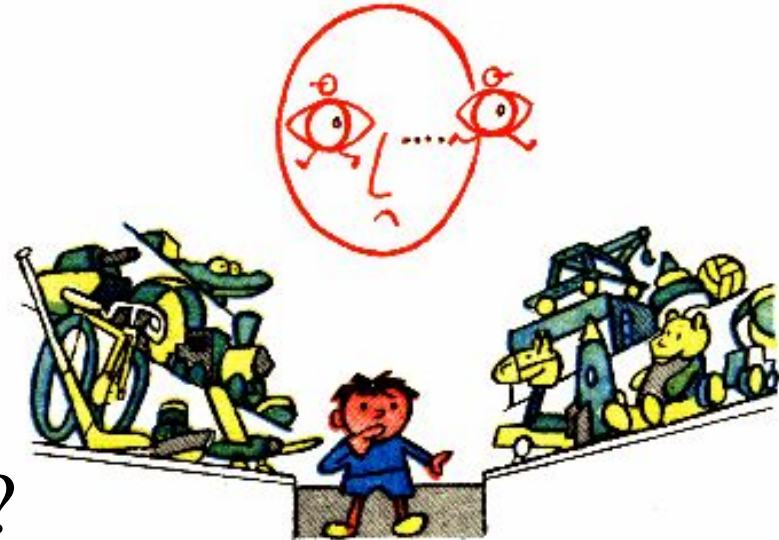
А Васька слушает да е

А воз и ныне там

А Ларчик просто открывался

# ИТОГ:

- Что такое фразеология?
- Что такое фразеологизмы?
- Что такое «крылатые выражения»?
- Где разъясняется значение фразеологизмов?



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- упражнение №100;
- подобрать 2-3 статьи из словаря «Крылатые слова», книги Э. Вартаньяна «Почему мы так говорим?», объясняющее значение выбранных фразеологизмов или крылатых слов (выражений)
- Сделать свои рисунки к фразеологизмам к упражнению №99.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

