



# Тема: Словосочетания как синтаксическая единица

Школа № 255 Адмиралтейского  
района

Учитель высшей  
квалификационной категории  
**Павлова Светлана Ивановна**

Санкт-Петербург,  
2011





**Тип урока:** повторительно-обобщающий.

**Технология:** объяснительно-иллюстративная с элементами технологии развития критического мышления и использованием компьютерной презентации.

**Цель урока:** повторение и обобщение знаний учащихся о словосочетании как синтаксической единице; формирование аналитических навыков разбора словосочетаний.

**Круг рассматриваемых вопросов:** словосочетания; виды связей в словосочетаниях; разбор словосочетания.

Посмотрите, из сложного можно выделить простые!

Какие?



# Давайте ответим на вопросы!



**Как осуществляется связь слов в словосочетании?**

**Какими бывают словосочетания в зависимости от главного слова?**

# Внимание, новая информация!

Вид или тип смысловых отношений между словами в словосочетании определяется по вопросу:

- если вопрос – **Какой? Чей?** (т.е. вопрос определений), то смысловые отношения **определительные**.
- если вопрос – **Где? Куда? Когда? Как?** и.т.д. (т.е. вопрос обстоятельств), то смысловые отношения **обстоятельственные**.
- Если вопрос – **Кому? Чему? О ком? О чем?** и.т.д. (подежный вопрос), то отношения **объектные**.

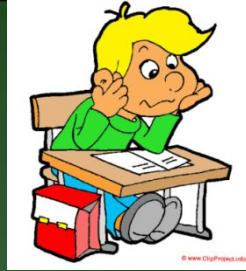


Давайте ответим на вопрос!

Что является начальной формой  
словосочетания?

# Проверь себя!

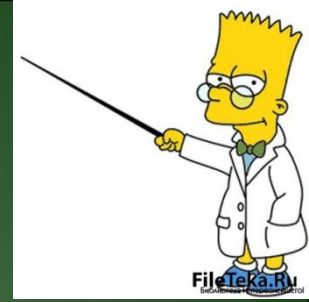
## Осень в лесу.



Приш<sup>е</sup>л сентябрь. После знойного лета, после августовских теплых дней наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся к друг дружке тонконогие опенки. В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещенных солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

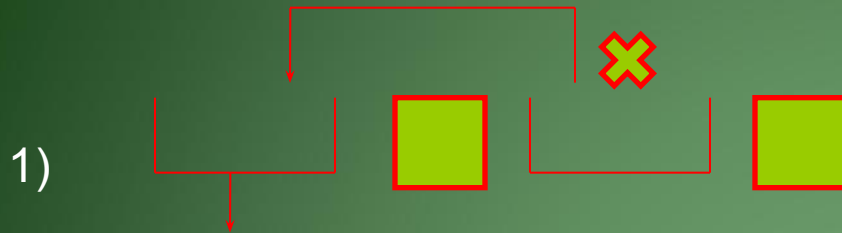
Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

# Виды подчинительной связи



Рассмотрим данные ниже схемы.

Как ■?



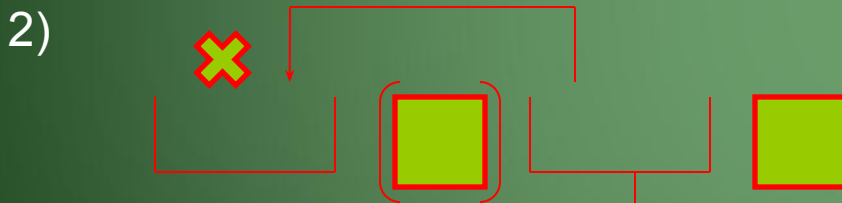
полное прилагательное,  
причастие, порядковое числительное, местоимение

- **Согласование**

Пример:

Синее небо,  
синего неба

? косвенных падежей



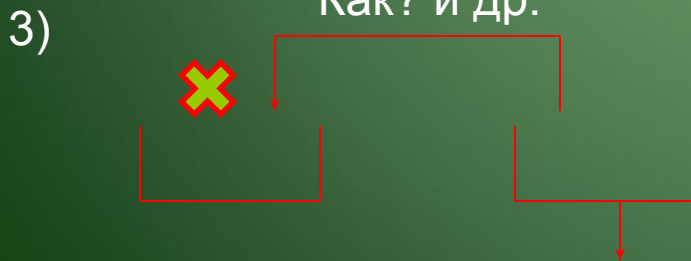
существительное, местоимение, числительное по форме  
сходное с им. существительным

- **Управление**

Пример:

Писать письмо,  
вспоминать о лете

Как? и др.



наречие, деепричастие, инфинитив

- **Примыкание**

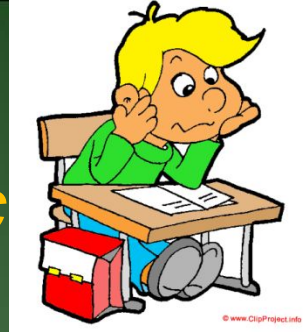
Пример:

Писать грамотно, ехать  
стоя, просить достать



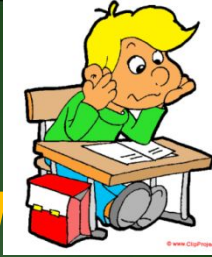
# Выполни задание!

*Запиши словосочетания и определи тип с*



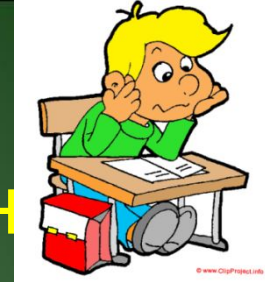
1. *Оплатить проезд* - ?
2. *Заплатить жизнью* - ?
3. *Полное одобрение* - ?
4. *Послала купить* - ?
5. *Одобрение Насти* - ?
6. *В утро туманное* - ?

# Проверь задание!



Запиши словосочетания и определи тип связи

- |                                                                                                                |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. <del>×</del> <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">Что?</span> В.п.<br><b>Оплатить проезд</b>  | 1. <del>×</del> гл. + сущ., гл. сл., управление        |
| 2. <del>×</del> <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">Чем?</span> Т.п.<br><b>Заплатить жизнью</b> | 2. <del>×</del> + сущ., гл. сл., управление            |
| 3. <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">Какое?</span> <del>×</del><br><b>Полное одобрение</b>    | 3. прил. + сущ., им. сл.,<br>согласов <del>×</del> ние |
| 4. <del>×</del> <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">Зачем?</span><br><b>Послала купить</b>      | 4. гл. + инф., гл. сл.,<br><del>×</del> имыкание       |
| 5. <del>×</del> <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">Чье?</span><br><b>Одобрение Насти</b>       | 5. сущ. + сущ., им. сл.,<br><del>×</del> правление     |
| 6. <del>×</del> <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">Какое?</span><br><b>В утро туманное</b>     | 6. сущ. + прил., им. сл.,<br><del>×</del> соединение   |



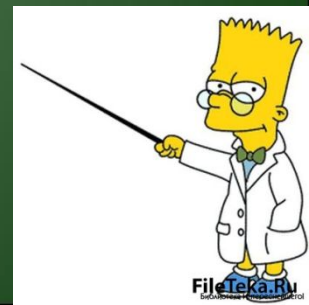
# Самостоятельная работа с предложением

(Выпиши словосочетания, разбери их по схеме в учебнике)

Россия- это бесконечные снега, над которыми поют мертвые серебряные метели, но на которых так ярки платки русских женщин, снега, из-под которых нежными веснами выходят темные фиалки, синие подснежники.

# Алгоритм работы с предложением

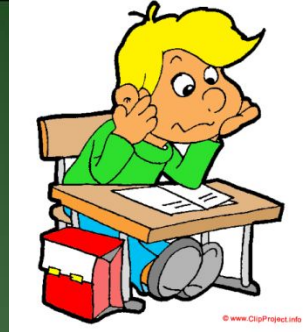
1. *Найди грамматические основы.*
2. *Выпиши их.*
3. *Найди границы предложений в составе сложного.*
4. *Выпиши словосочетания.*
5. *Разбери словосочетания по схеме в учебнике.*



# Рефлексия!



1. Назовите тему сегодняшнего урока.
2. Что называется словосочетанием?
3. Какие виды подчинительной связи знаете?
4. Какой материал был абсолютно новым для Вас?
5. Какой материал показался наиболее сложным?
6. Оцените в баллах свой путь от представления к пониманию данной темы.



# Домашнее задание!

Из художественных произведений выпишите 6 простых предложений, выделите словосочетания, сделайте синтаксический разбор словосочетаний.

# Спасибо за урок



# До свидания!