

# Раздел 2 «Чтение»

## ЕГЭ- 2010

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии

# ■ Раздел 2 «Чтение»

## Чтение в формате ЕГЭ

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии

# Распределение заданий в разделе «Чтение»

- **2 задания на установление соответствия**
- **7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных**
- **Максимальный первичный балл – 20**
- **Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 30 минут**

Латышева Н.Е., ст

преподаватель

кафедры филологии

# Оценивание

- **Задания в разделе «Чтение» оцениваются по дихотомической модели.**
- **За верное выполнение задания ученик получает 1 балл.**
- **За неверный ответ или за отсутствие ответа выставляется 0 баллов.**
- **Тестовый балл определяется на основании первичных баллов по 4 разделам экзамена.**

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии

# Базовый уровень B2

- **Умение:**  
Понимание основного содержания текста
- **Тип задания :**  
Задание на установление соответствия
- **Количество вопросов - 7**
- **Время выполнения задания – 7 минут.**

# Повышенный уровень ВЗ

- **Умение:**  
Понимание структурно-смысловых связей текста
- **Тип задания :**  
Задание на установление соответствия
- **Количество вопросов - 6**
- **Время выполнения задания – 8 минут**

# Высокий уровень A15 – A21

- **Умение:**  
Полное понимание информации в тексте
- **Тип задания :**  
Задание с множественным выбором  
ответа
- **Количество вопросов – 7**
- **Время выполнения задания – 15 минут**

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии

# Типичные ошибки в заданиях В2 и В3

**Выполняя задания, учащиеся:**

- **неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста**
- **отвечают на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова**
- **пытаются найти в тексте лексику, использованную в вопросе, не стараясь подобрать синонимы к словам из текста**
- **неправильно заносят ответы в бланк ответов (заносят лишние символы или заносят информацию в неправильные позиции бланка)**

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии

# Методические рекомендации

- **Важно, чтобы в качестве материала для подготовки к экзамену привлекались *те же жанры и типы аутентичных текстов*, которые даются в контрольно-измерительных материалах :**
  - **публицистические**
  - **художественные**
  - **научно-популярные**
  - **прагматические тексты.**

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии

# Типы текстов

<b>Базовый уровень-В2</b>	<b>Журнальные статьи, брошюры, путеводители</b>
<b>Повышенный уровень - В3</b>	<b>Газетные или журнальные статьи</b>
<b>Высокий уровень</b> <b>A15-A21</b>	<b>Журнальные статьи, отрывки из художественной прозы</b>

Латышева Н.Е. ст. преподаватель

кафедры филологии

# Методические рекомендации

## Задание на установление соответствия - В2

- 1. Необходимо соединить с текстом различные элементы:**
  - ◆ **заголовки,**
  - ◆ **фразы,**
  - ◆ **вопросы,**
  - ◆ **утверждения.**
- 2. Определить, какие утверждения, заголовки, вопросы, фразы соответствуют тексту, а что является лишним.**

# Методические рекомендации

## Задание на установление соответствия - В2

3. Следует определить, что нужно соединить с текстом.

Если:

- ◆ **заголовки и фразы** – надо определить основную идею текста или его частей
- ◆ **вопросы** – найти в тексте место, к которому относится вопрос
- ◆ **утверждения** – найти ту же информацию, которая иначе выражена

## Технология выполнения задания В2

- 1. Беглый просмотр предлагаемых в задании заголовков и содержания всего текста.**
- 2. Подбор заголовков к абзацам в любой удобной последовательности, поиск лексических и смысловых опор (ключевых слов).**
- 3. Внимательное прочтение всего текста вместе с заголовками после выполнения задания.**

Латышева Н.Е., ст

преподаватель

кафедры филологии

# Методические рекомендации

## Задание на установление соответствия - ВЗ

1. Самые распространенные типы пропусков могут включать:
  - пропущенные фразы
  - предложения
  - короткий фрагмент текста.
2. Необходимо обращать внимание на слова ДО и ПОСЛЕ пропуска.
3. Правильность заполнения пропуска зависит от понимания специфики ТИПА и СТИЛЯ текста.

# Методические рекомендации

## Задание на установление соответствия - ВЗ

4. Если пропуски в тексте охватывают целые предложения, следует прочитать текст еще раз, опуская пропущенные части, и постараться понять как можно больше. Содержание пропущенной части может относиться к различным местам текста.
5. Следует обращать внимание на
  - инверсию,
  - связующие слова
  - выражения, соединяющие части предложений,
  - идиоматические выражения.

## Технология выполнения задания В3

- 1. Беглый просмотр всего текста и предлагаемых вариантов соответствий.**
- 2. После внимательного прочтения вариантов соответствий определить подходящие разделы текста. Подбор соответствий к тексту в любой удобной последовательности.**
- 3. Внимательное прочтение всего текста вместе с соответствиями после выполнения всего задания.**

# Методические рекомендации

## Задание с множественным выбором – А15-А21

1. Сначала надо прочитать вопросы, а затем текст, к которому они относятся.
2. В тексте надо найти фрагменты, к которым относится каждый из вопросов. Эти фрагменты могут быть разной длины :
  - одно слово
  - выражение
  - целое предложение или абзац.

## Методические рекомендации

### Задание с множественным выбором – А15-А21

- 3. Постараться определить неверные ответы, обращая внимание на *детали-неверные ответы могут содержать слегка измененную информацию из текста.***
- 4. Следует отметить верный ответ, а затем вновь проверить его правильность. (Например, найти и подчеркнуть то место в тексте, которое подтверждает ответ).**

# Методические рекомендации

## Задание с множественным выбором – А15-А21

**5. Чтобы удостовериться, что ответ верный, надо обратить внимание на различие между основной идеей и второстепенной информацией.**

***Большое количество ошибок в данном задании предопределено наличием второстепенной информации в тексте.***

# Методические рекомендации

## Задание с множественным выбором – А15-А21

**6. Особое внимание обратить на то, что сформулировано четко и на то, что только подразумевается.**

**В заданиях данного типа намерения автора могут иметь большое значение, но они не всегда выражены прямо и открыто.**

**Поэтому надо проанализировать не только использованные в тексте выражения, но и понять скрытый смысл, который может содержаться в тексте.**

Латышева Н.Е., ст  
преподаватель  
кафедры филологии

## Технология выполнения задания А15-А21

- 1. Обязательное беглое ознакомление с текстом и вариантами ответов.**
- 2. Внимательное прочтение текста, чтобы иметь четкое представление о содержании.**
- 3. Чтение вопросов и поиск ответов. Работа со всем текстом в разной последовательности.**
- 3. Перепроверка правильности/неправильности выбранного ответа.**

Латышева Н.Е., ст

преподаватель

кафедры филологии