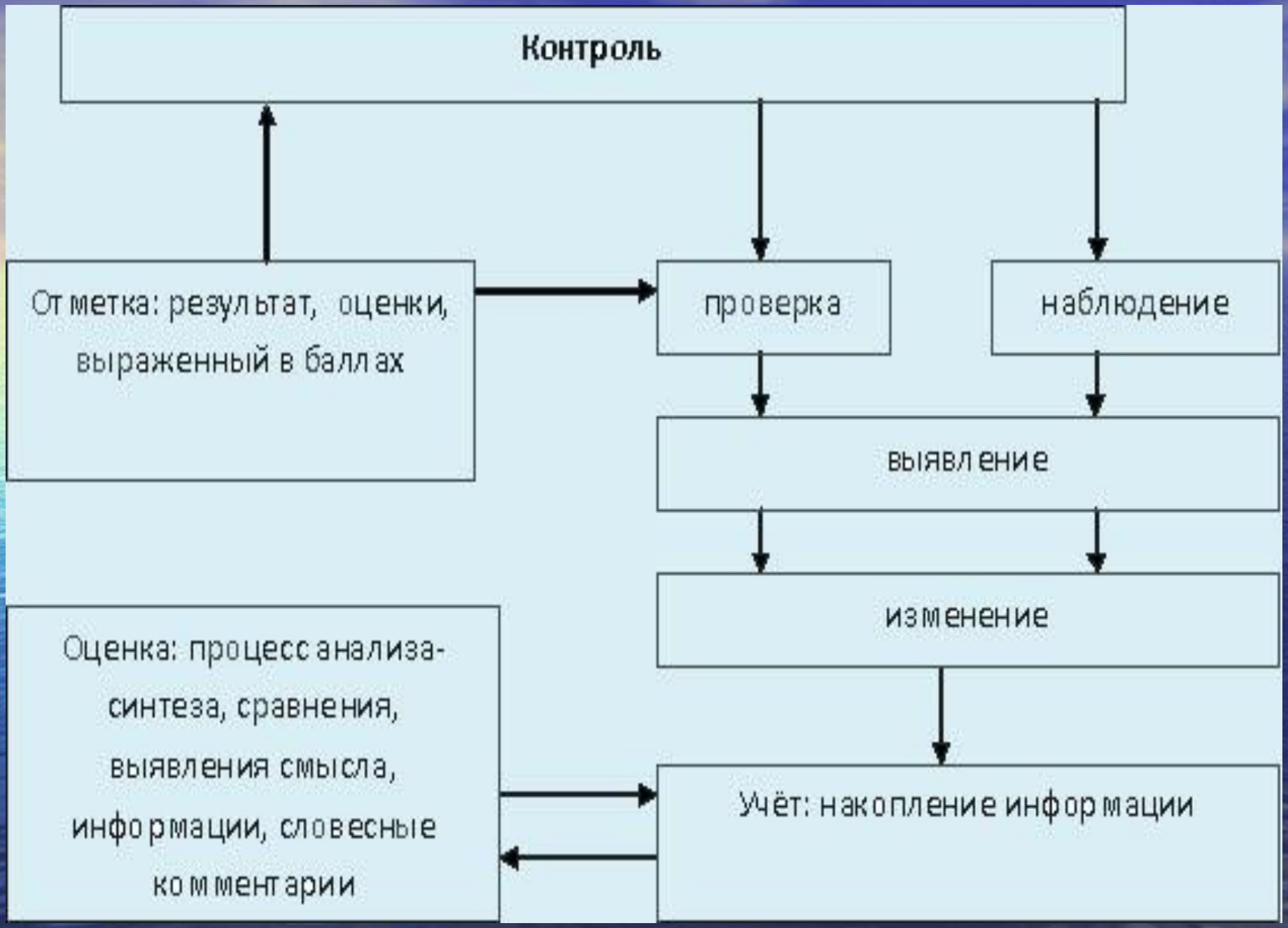
Контрольно-оценочная деятельность в практике работы учителя русского языка и литературы

- *«Тот, кого я учу, — это, прежде всего, живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему — это не только измеритель его знаний, но, прежде всего, мое отношение к нему как к человеку»*

- *(В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»).*


Контроль
Отметка: результат, оценки, выраженный в баллах
проверка
наблюдение
выявление
изменение
Оценка: процесс анализа-синтеза, сравнения, выявления смысла, информации, словесные комментарии
Учёт: накопление информации

Контроль как элемент ориентировки
Обратная связь – основная функция
Педагогическая
Обучающая
Развивающая
Воспитывающая
Диагностическая
Профилактическая
Ориентирующая
Проверочно-оценочная как средство государственной аттестации
Итоговый и заключительный учёт:
- перевод из класса в класс;
- выпуск из учебного заведения;
- присвоение квалификации;
- поощрения, награды, льготы
Для органов администрации учебного заведения
Для выполнения, изучения и обобщения передового опыта

ВИДЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

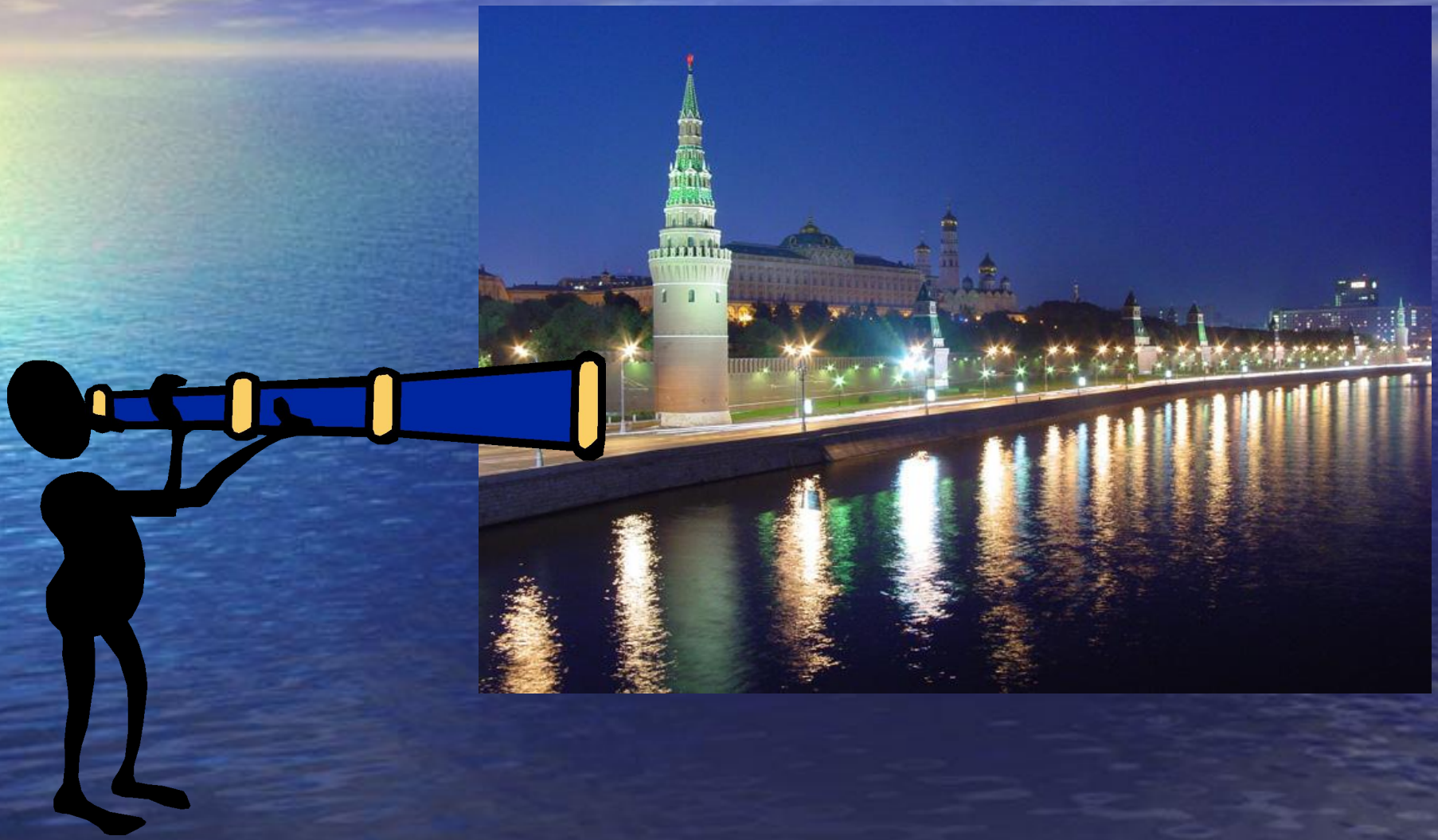
- *предварительный,*
- *текущий,*
- *тематический,*
- *итоговый виды проверки*

- *Форма проведения :*
- *устная,*
- *письменная*
- *комбинированная.*

Методы контроля знаний, навыков и умений

- *устный ,*
- *комбинированный опрос,*
- *проверка на основе письменных, графических и практических работ,*
- *программированный,*
- *стандартизированный (машинный и безмашинный) контроль,*
- *тестовая проверка*

История оценки



Как оценивать?

Как оценивать?

Что оценивать?

С какой целью оценивать работу ученика на уроке?

(следует оценивать всякую деятельность детей, направленную на добывание знаний и прежде всего успехи)

Взаимооценка

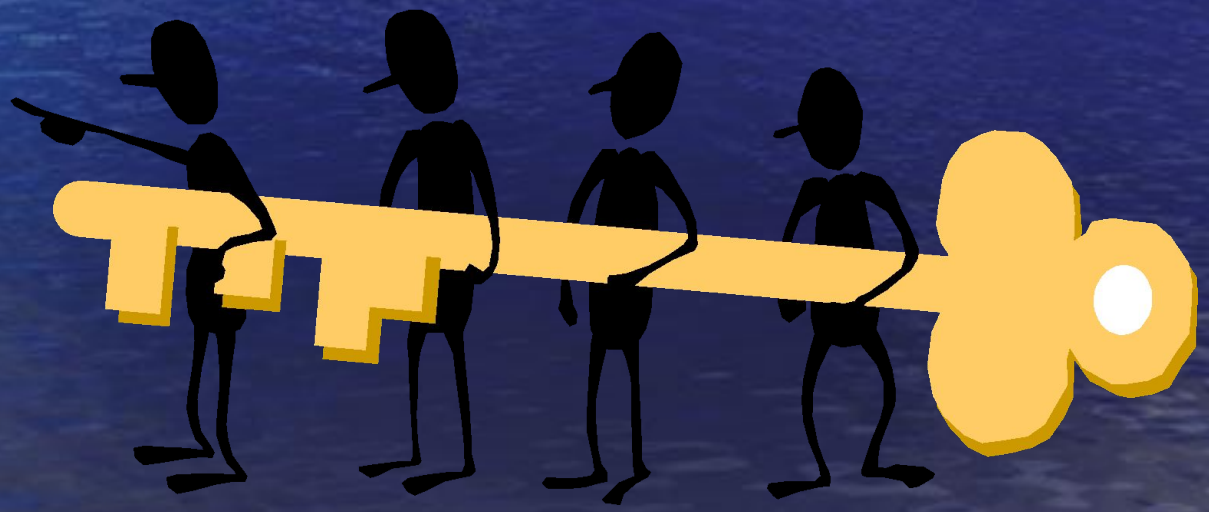
- **Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность при организации коллективно-учебной деятельности предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля взаимооценки**

Норма оценивания устных ответов

- *умение четко и логично излагать материал,*
- *глубину содержания выступления,*
- *манеру изложения,*
- *умение отвечать на вопросы.*

Оценка творческих работ

- *содержание,*
- *оформление,*
- *насколько интересна слушателям и т.д.*



Формирование **самооценки** у учащихся.

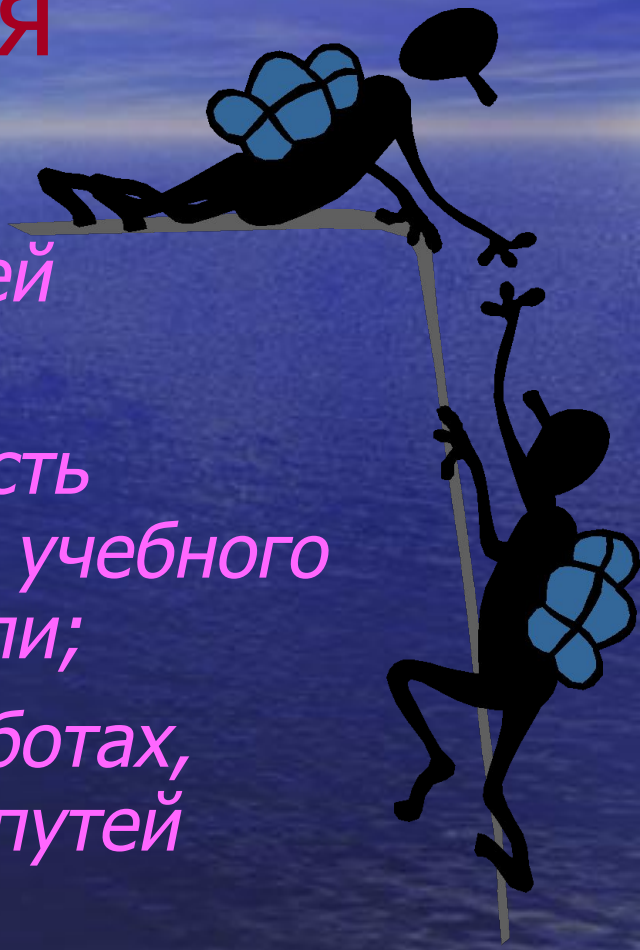
*дать **рецензию ответа** по следующему алгоритму:*

- *достоинства ответа,*
- *замечания,*
- *дополнения,*
- *исправления,*
- *общий вывод.*

Какие же принципы следует положить в основу формирования у детей умения самооценки?

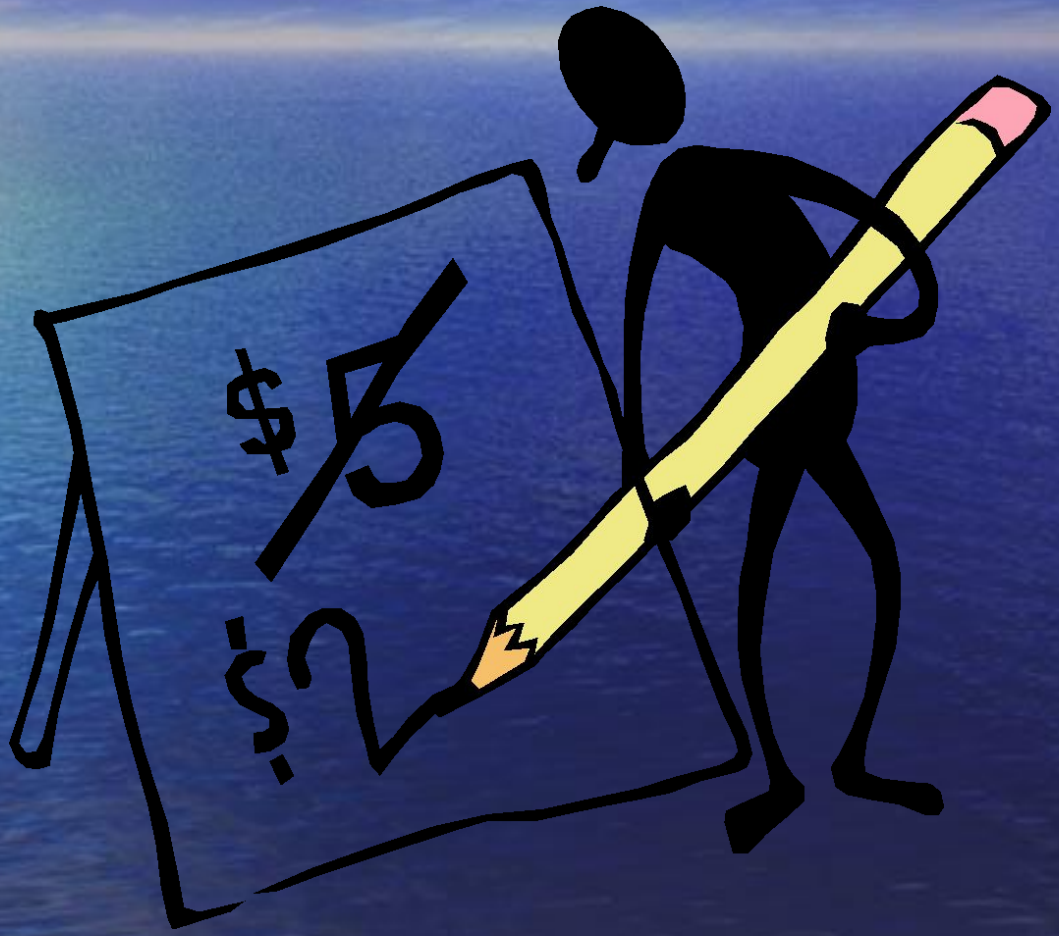
- иметь четкое представление о цели учебной деятельности;
- иметь четкое представление о познавательных результатах своей учебной деятельности;
- четко представлять, какими навыками и умениями он должен владеть в том или ином классе;
- понимать, что самооценка нужна для того, чтобы процесс его учения становился сознательным, а следовательно, более эффективным.

Воспитательная функция самоконтроля



- *умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном;*
- *умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели;*
- *поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления.*

Элементы безотметочной системы



Памятка для учащихся «Рефлексия урока»

- *Наш урок подошёл к концу, и Я хочу сказать ...*
- *Мне больше всего удалось ...*
- *За что я могу себя похвалить?*
- *За что я могу похвалить одноклассников?*
- *Что приобрёл?*
- *Что меня удивило?*
- *Для меня было открытием то, что ...*
- *Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?*

«Тесты как способ контроля знаний учащихся на уроках русского языка и литературы»

- *Тест (от английского слова test - проверка, задание) - это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний,*

степень развития определенных психологических качеств, способностей, особенностей личности.

Достоинства тестов

- *тест - это многофункциональный метод, объединяющий контроль и обучение;*
- *тестирование позволяет свести к минимуму субъективность учителя и объективно оценить знания учащихся;*
- *с помощью тестового контроля возможно быстро проверить наличие некоторого объема зафиксированной информации в памяти испытуемого;*
- *тестирование разнообразит занятие;*
- *тестовые задания разной степени сложности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень знаний;*
- *в ходе работы с тестом учащимся реализуется самоконтроль и самооценка своей учебной деятельности;*
- *тестирование развивает наблюдательность и догадку;*
- *тесты выявляют «зону ошибок учащихся» с целью ее последующей ликвидации.*

Недостатки тестов

- *в тестовых заданиях знание догматизировано, в них нет творчества, интерактивности, совместного поиска истины;*
- *решение любого тестового задания содержит элемент случайности;*
- *тестовый контроль способствует фрагментарности знаний;*
- *тестирование стандартизирует знания и не развивает мыслительные навыки учащихся;*
- *тестирование проверяет информированность учащегося о тех или иных фактах и не дает представления о способностях и навыках школьника.*

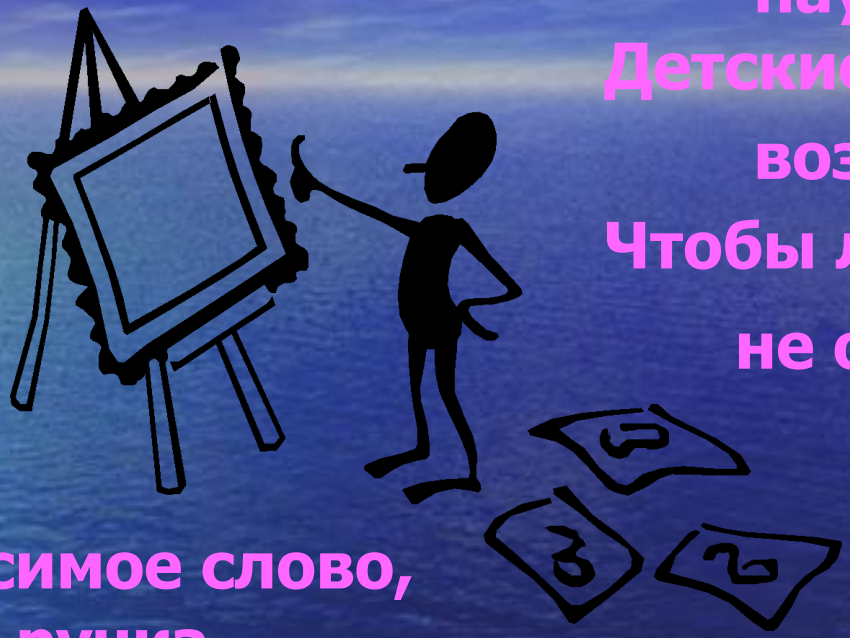
Тестирование

- *Обучающее тестирование*
- *Диагностическое тестирование*
- *Тематическое независимое тестирование*
- *Репетиционное тестирование*
- *Итоговые тесты*

ТЕСТИРОВАНИЕ
ЦЕЛИ
СРЕДСТВА и МЕТОДЫ
СУБЪЕКТЫ
• Обучение
• Самоподготовка
• Самопроверка
• Развитие
• Контроль
• Аттестация
• Отбор
• Диагностика
• Управление
• Тесты
• Бланки ответов
• Инструкции
• Информационные технологии
• Методы математического моделирования
• Статистические методы обработки результатов
• Статистические отчеты
• Министерство образования
• Тестологи
• Разработчики
• Эксперты
• Службы тестирования
• Обучающиеся
• Педагоги
• Образовательные учреждения
• Органы управления образованием

“Ты сам свой высший суд”

Прежде чем чему-то
научить,
Следует самим нам
научиться
Детские ошибки
возлюбить,
Чтобы лишний раз
не ошибиться.



Главное, зависимое слово,
Спинку ровно, ручка,
карандаш…
Раз за разом, год за годом
снова,
А на выходе – ребячий гений
наш.

10
10
10