

**В. Осеева**

«Волшебное слово»

# Мини - исследование

**Здравствуй** – наше привычное приветствие – не что иное, как пожелание здоровья.

**Пожалуйста** – от глагола «пожаловать». Употребляется в разговоре как вежливый оборот для выражения просьбы.

**Спасибо** – изначально – спаси Бог! Употребляется в разговоре для выражения благодарности.

# Анаграмма.

## Упражнение «Фотоглаз»

Ветпри	-	привет
Нитевииз	-	извините
Сибопас	-	спасибо
Йничак	-	чайник

Найдите «лишнее» слово. Почему оно «лишнее»?



# *Чайник*

Я чайник – ворчун, хлопотун,  
сумасброд,

Я всем напоказ выставляю живот,

Я чай кипячу, клокочу и кричу:

«Эй, люди, я с вами чаёвничать хочу!»

## *«Царство книг»*

*Я предлагаю отправиться в  
«Царство Книг» и найти то  
произведение, которое поможет  
нам найти средство перевоспитать  
детей, похожих на этого героя.*

# Вопросы

- Как вы думаете, может ли быть слово волшебным?
- В каких произведениях вы встречали волшебные слова, для каких целей их использовали?
  - Когда вы слышите слово «Волшебник», о чем вы думаете, что представляете?



«Хорошее»

«Просто старушка»

«Волшебное слово»

«Почему»

«Добра хозяйюшка»

# Задачи урока

- Какие задачи урока мы поставим перед собой?
- Что значит нравственные качества?
- Как вы думаете, о чём это произведение?





# Физминутка

# 1. Читай на одном дыхании, как одно слово:

- *Вам – то, чуть не поддал,*
- *кататься на лодке, я от*
- *тебя, с нею по комнате, из*
- *– за этого.*

## 2. Читай первый раз плавно, по слогам, затем – целыми

### СЛОВАМИ:

- По – дви – нул – ся – подвинулся
- Хо – ро – шень – ко – хорошенько
- Spra – ши – ва – ете – спрашиваете
- При – го – ва – ри – ва – ла – приговаривала
- Сму – щён – но – смущённо
- Про – бор – мо – та – ла – пробормотала
- Мор – щи – нис – то – е – морщинистое
- Пу – те – шест – вен – ник – путешественник



# Как ты понимаешь значение слова?

- Чуть не поддал хорошенько
  - Стряпает
  - Буркнул
  - Засопел от обиды
  - С досадой подумал

# Вопросы

*Какое название вы могли бы предложить для первой части этого произведения?*

*Каким вы видите Павлика в первой части произведения?*

*Как он разговаривал с окружающими?  
Подтвердите*

*свои ответы словами текста.*

*Нравится ли вам Павлик таким, каким мы увидели его?*

*Кому можно посочувствовать: Лене, бабушке или Павлику?*



# Чтение

- 1. Чтение парами (по решёткам):

шепотом – 1 страница

прятки – 2 – 3 страницы



# Чтение по ролям

- 2. Чтение по ролям («Радиотеатр»)

- Что значит «Радиотеатр»?

Работа в группах:

- 1 – 2-я группы: разговор Павлика с «волшебником».
- 3 – 4-я группы: разговор Павлика с Леной.
- 5 – 6-я группы: разговор за обедом

Восстановить сюжетную  
линию рассказа:

- Озаглавьте каждый кадр цитатами из произведения.

## Вопрос:

● *Какой сюжет не описан в рассказе?*

● Придумайте  
продолжение  
к сюжету.



# Работа парами

- Какая из данных пословиц подошла бы больше к данному произведению?  
Объясни свой выбор:
- *Доброе слово путь к сердцу открывает.*
- *Вежливость украшает человека.*


*Какие задачи урока мы  
выполнили?*

*Что оставим на дом?*

# Домашнее задание

- *Чтение по ролям;*
- *Нарисовать иллюстрацию к произведению.*





*Спасибо  
за урок!*