Фонетический, морфемный и морфологический анализы слов как средство повышения грамотности младших школьников

Н.Г.Баранцева,
учитель
МОУ НОШ №1 г.Твери

1.Введение.

1.Обоснование актуальности проблемы.

- Нарушение фонетического и фонематического слуха и, как следствие, развитие дисграфии и дислексии. Дисграфия и дислексия часто сопутствуют друг другу.
- Общее недоразвитие речи различных уровней
- Различные нарушения звукопроизношения /дислалия/
- Недостаточная сформированность тонального звукоразличения в дошкольном возрасте
- Недостаточный словарный запас – ребенок с трудом понимает обращенную к нему речь
- Слабое владение нормами орфоэпии, т.к. языковая среда, в которой находится ребенок, мягко говоря, далека от совершенства

Введение. Обоснование актуальности проблемы.

В ходе последующего обучения выявляются следующие нарушения и ошибки:

- Неправильная постановка ударения в словах, особенно при первичном чтении текста, и, как следствие, непонимание прочитанного
- Пропуски, повторы, замены и перестановки, как отдельных звуков, так и слогов, и даже слов
- «Съедание» окончаний слов
- Присутствие в речи слов-«паразитов»
- Слабое восприятие знаков препинания и их соблюдение
- Неправильное использование в звучащей речи выразительных и интонационных средств
- Неумение применять на практике изученные правила
- Слабая «орфографическая зоркость»
- Неумение грамотно излагать свою точку зрения и т.д.

2.Фонетический анализ слов в начальной школе

Начальный и основополагающий момент в обучении фонетике – ***формирование способов звукового анализа.***

Способ звукового анализа, который обеспечивает действительное оперирование звуками, не подменяя их буквами, - это ***протяжное (акцентированное) произнесение каждого звука в полном слове.*** Способ проверки – произношение целого слова с выделенным из него звуком.

2.Фонетический анализ слов в начальной школе

Проблема отбора слов для фонетического анализа:

1. Слова, состоящие из фонем в сильных позициях. Чаще всего это односложные слова (том, кит, зуб, ёж и др.) Сюда же отнесем двусложные слова с гласными ***у, ы, и*** (рыба, кино, дубок, кукла…)

2. Слова, состоящие из фонем в сильных позициях и слабых, практически совпадающих по своим акустическим характеристикам с сильными позициями тех же фонем (звуковая и буквенная формы совпадают) – трава, лиса, ёрш, суп…

3. Слова, имеющие в своем составе фонемы в сильных и слабых позициях, отличающихся по звучанию от сильных позиций тех же фонем (нора, мороз, часы, лодка…)

2.Фонетический анализ слов в начальной школе

Проблема отбора слов для фонетического анализа:

4. Двусложные слова с ударным первым слогом, если во втором имеются фонемы ‹и› или ‹у› (окунь, птицы…)
5. Трехсложные слова, если во 2 предударном слоге имеются фонемы ‹и› или ‹у› (пирожок, уголок…)
6. Слова с йотированными гласными (ёжик, день, репка, юг, яхта, шьют, съел…)

Не используем дву- или трехсложные слова с ударным первым слогом (вечер, грохот, яблоко, облако, обморок..)

2.Фонетический анализ слов в начальной школе

Порядок фонетического анализа слов (см. тетрадь-справочник):

1. Запиши слово, произнеси его (орфоэпич.) и послушай себя
2. Определи количество слогов
3. Найди ударный слог
4. Запиши букву
5. Определи [звук], который обозначает эта буква
6. Дай характеристику звуку: у гласных – ударный, безударный; у согласных – звонкий-глухой, парный-непарный, твердый-мягкий, если нужно, то шипящий, сонорный.
7. Сделай вывод:
   - Сколько в слове букв, сколько звуков
   - Сравни и определи, чем написание слова отличается от его произношения
   - Где «опасные» места в слове, запомни их

2.Фонетический анализ слов в начальной школе

1-2 класс

Пена́л - 2 слога

п - [п’] – согл., гл., парн., мягк.

е - [и] – гласн., безуд.

н - [н] – согл., зв., тв., сонор.

а - [а] – гласн., уд.

л - [л] – согл., зв., тв., сонор.

5 б., 5 зв.

Это слово с непроверяемым написанием, его нужно запомнить.

3-4 класс

Шьют – 1 слог

ш - [ш] – согл., гл., парн., тв., шип.

ь - [-]

ю - [й’]- согл., зв., мягк., сонор.

[у]- гласн., уд.

т - [т]- согл., гл., парн., тв.

4б., 4 зв.

3.Морфемный анализ слов в начальной школе.

В программу начальной школы входит **знакомство с основными понятиями морфемики и морфемный анализ** слов. **Цель** морфемного анализа – установить, из каких значимых частей состоит слово. Отсюда следует знание особенностей правописания отдельных морфем:

- корней, чередования в корнях: книг – книж, друг – друз – друж, ход-хож-хаж, бег - беж…
- приставок
- суффиксов
- окончаний
- интерфиксов
- основ (наличие не входящих в основу формообразующих суффиксов у глаголов – ть, ти, л, чь)

3.Морфемный анализ слов в начальной школе.

Порядок морфемного анализа слова (см. тетрадь-справочник):

1. Выдели окончание -
2. Определи основу слова – ⌊____⌋
3. Выдели корень – ⌒
4. Выдели, если есть, приставку - ¬
5. Суффикс - ^ (и если есть постфикс)
6. Подчеркни интерфикс - __ (только в сложных словах)

3.Морфемный анализ слов в начальной школе.

1.Выделение окончания.

- Существительные с нулевым окончанием – *домик →домики, домика, домику…*
- Неизменяемые слова : существительных и наречий- *кино, пальто, кофе, быстро, слева, направо…*
- Глаголы прошедшего времени: *бегал→бегала, бегали, бегало…*
- Возвратные глаголы: *разбежался → разбежалась, разбежались…*
- Прилагательные : *синие→синий, синяя, синюю, синее…*

3.Морфемный анализ слов в начальной школе

2. Определение основы слова.

- при разборе глаголов, т.к. формообразующие суффиксы (ть, ти, л, чь) в основу не входят
- при разборе сложных слов, имеющих 2 и более основ
- при разборе слов, имеющих аппликативное наложение морфем: *гл. беречь, печь*
- при разборе слов, где окончание выражено йотированной гласной (здесь пригодятся фонетические знания): *аллея→основа аллей +а окончание*

3.Морфемный анализ слов в начальной школе

3. Нахождение корня.

В качестве пропедевтики (в 1-2 классах) детьми осваиваются такие понятия как «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «словообразовательное гнездо», развиваются умения распознавать и подбирать однокоренные слова. Затруднения, в основном, связаны с чередованиями в корнях, о которых упоминалось ранее.

3.Морфемный анализ слов в начальной школе

4. Выделение приставок.

- *Спиши, раскрывая скобки.*

(До)прыгнуть (до)потолка, (вы)йти (из)комнаты, (до) бежать (до) дома…

Особое внимание нужно уделить словам, в составе которых имеется несколько приставок : *призадумался, недооценила…*

3.Морфемный анализ слов в начальной школе

5. **Выделение суффиксов (постфиксов)**

- различение суффикса –ник, ниц (*шутник, шутница*)
- выделение глагольных суффиксов в случаях: *подпрыгнул…*
- выделение суффиксов –б- (*резьба, косьба, дружба…*)
  - иц, ец (*улица, водица, холодец, морозец..)* и др.
- правильное определение местонахождения постфикса

6. **Выделение интерфикса** у сложных слов – орфограмма, опирающаяся на знание детьми фонетических характеристик.

4.Морфологический анализ слов в начальной школе

***Важный методический вывод**: раскрыть грамматическую форму слова, имея только одну словоформу, невозможно. Нужно сопоставить минимум две словоформы, чтобы выявить то или иное морфологическое значение.*

Всеобщий способ анализа грамматических (морфологических) свойств слова :

- изменение слова по тому или иному частному грамматическому значению
- сопоставление словоформ, отличающихся на одно грамматическое значение, по значению и фонемному составу
- выделение аффикса, выражающего данное грамматическое значение
- установление связи изменения аффикса с выраженным в нем значением

4.Морфологический анализ слов в начальной школе

Морфологический разбор слов – один из широко используемых в начальной школе практических приемов обучения грамматике.

Остановимся **на вопросе об отборе слов для морфологического разбора**. Начинать эту работу целесообразно :

- с конкретно-предметных существительных
- с глаголов со значением действия
- с других слов, лексическое значение которых соответствует категориальному значению части речи

4.Морфологический анализ слов в начальной школе

Морфологический разбор существительного

1. Часть речи
2. (вопрос?)
3. Нач. форма (И.п., ед.ч.)

Постоянные признаки:

4. Собственное или нарицательное
5. Одушевленное или неодушевленное
6. Род
7. Склонение

Непостоянные признаки:

8. Падеж
9. Число
10. Роль в предложении (____, _ _ _, _ _ _)

Морфологический разбор прилагательного

1. Часть речи
2. (вопрос?)
3. Нач.форма (ед.ч., м.р., И.п.)

Непостоянные признаки:

4. Число
5. Род (в ед.ч.)
6. Падеж
7. Роль в предложении (определение)

4.Морфологический анализ слов в начальной школе

Морфологический разбор глагола

1. Часть речи
2. (вопрос?)
3. Нач.форма (инфинитив)

   Постоянные признаки:

4. Вид (совершен., несоверш.)
5. Спряжение

   Непостоянные признаки:

6. Число
7. Время
8. Лицо (в наст. и буд.вр.)
9. Род (пр.вр., ед.ч.)
10. Роль в предложении (сказуемое)

Морфологический разбор местоимения

1.Часть речи
2.(вопрос?)
3.Нач. форма (И.п.)
4.Лицо
5.Число
6.Род (только в 3 л., ед.ч)
7.Падеж
8.Роль в предложении

4.Морфологический анализ слов в начальной школе

Морфологический разбор наречия

1. Часть речи
2. (вопрос?)
3. Какую часть речи поясняет
4. Неизменяемость
5. Наличие степени сравнения
6. Разряд по значению
7. Роль в предложении

Морфологический разбор числительного

1. Часть речи
2. (вопрос?)
3. Нач.форма (И.п)

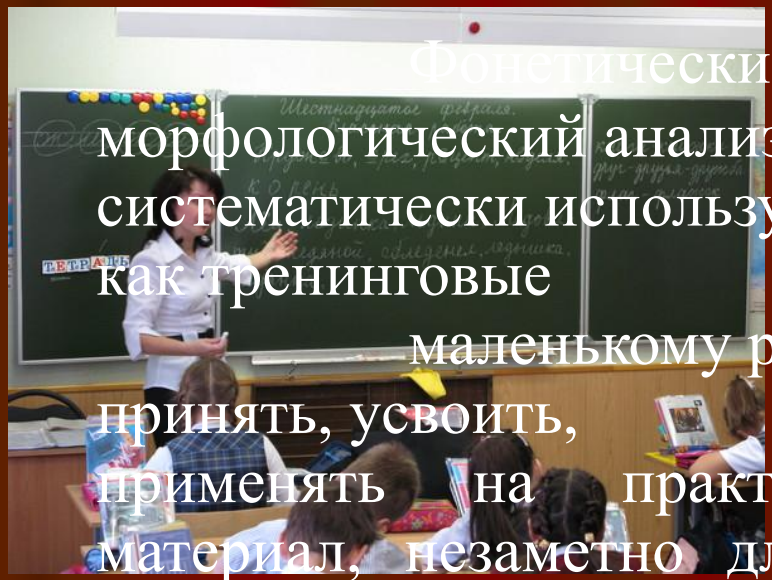
Постоянные признаки:

4. Простое или составное
5. Количественное, порядковое или собирательное

Непостоянные признаки:

6. Падеж
7. Число (если есть)
8. Род (если есть)
9. Роль в предложении.

5.Заключение.



Фонетический, морфемный и морфологический анализы слов, систематически используемые нами сначала как тренинговые процедуры, помогающие маленькому ребенку понять, принять, усвоить, систематизировать и применять на практике огромный теоретический материал, незаметно для детей, переходят на уровень контроля приобретенных знаний. По тому, в какой степени ребенок владеет этими видами разбора, можно судить в целом о системе и качестве полученных детьми знаний и умений.