

**Использование
алгоритмов на уроках
русского языка**

Тулаева И. В.

Практический опыт работы убедил нас в том, что целесообразнее вместо нескольких разрозненных правил предложить детям одно обобщённое и давать его сразу, не опасаясь, что оно окажется слишком сложным для восприятия школьников.

С учетом того, что современные программы по русскому языку по-разному распределяют материал по классам, знакомство с правилом (любым) может состояться и в 5-ом, и даже во 2-ом классах: отработать навыки можно на доступном детям материале, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, повышая уровень сл.

Так мы будем формировать, закреплять и совершенствовать навыки, а не собирать мозаику, элементы которой могут и не сложиться в нужную нам картину.

Однако знание правила – не самоцель. Гораздо важнее - уметь его применять.

Этому учит алгоритм.

Как справедливо замечала
М. М. Разумовская, «проблема
состоит ещё и в том, что правил
много и все их удержать в памяти
не просто».

Алгоритм помогает нам объединять
частные правила в одно (схема,
рифмованный алгоритм, алгоритм).

Объединение ряда орфограмм в алгоритм (обобщённо-сопоставительные блоки) позволяет сократить количество изучаемых правил, даёт возможность выйти на более высокий качественный уровень грамотности.

Модель обучения орфографии, построенная по принципу опоры на алгоритмы орфографических действий, особенно эффективна в условиях, когда нужно обобщить пройденный материал, привести его в систему, подготовить к тесту, зачёту, экзамену.

В кабинете имеются папки (15), в которых собраны алгоритмы по темам школьного курса. У учащихся имеются и свои справочники, в которых есть алгоритмы.

Модель обучения орфографии, построенная по принципу опоры на алгоритмы орфографических действий, особенно эффективна в условиях, когда нужно обобщить пройденный материал, привести его в систему, подготовить к тесту, зачёту, экзамену.

Этапы работы с алгоритмом

◆ Первый этап – знакомство с алгоритмом, порядком его применения и образцами рассуждения.

Главное – терпение и внимание, последовательность действий.

Этапы работы с алгоритмом

◆ Второй этап – овладение алгоритмом. Необходим контроль со стороны учителя за умственными действиями ученика (проговаривание образца).

Точная информация о причинах ошибок. Нельзя опускать подробные рассуждения при работе.

Этапы работы с алгоритмом

◆ Третий этап — контрольно-тренировочное задание (или система заданий) в письменной форме.

На этом этапе учащиеся действуют самостоятельно.

Этапы работы с алгоритмом

- *Самостоятельная работа* на этапе первичного закрепления проверяется сразу.
- Самопроверка и взаимопроверка по контрольной карточке, которая прилагается к тесту,- эффективный приём.

Этапы работы с алгоритмом

- Четвертый этап – контроль.

Этот этап проводится на основе тестов (выбор номера правильного ответа в зависимости от характера задания).

Конечная цель поэтапной работы – сокращённый алгоритм без комментариев вслух.