Презентация «Модульное обучение на уроках русского языка»

Автор: Евсеева С.П.

учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 42 г. Мурманска

Модульный состав курса «Лексика»

- М 0
- М 1
- М 2
- М 3
- М 4
- М 5
- М 6
- М 7

М0 Введение в курс

Цель этого модуля - подготовить детей к восприятию темы. Возможно, это будет вступительное слово учителя о словарном богатстве языка или выступления подготовленных учеников о загадках слова. Главное - сформировать у детей желание освоить этот материал. Уже на этом этапе может быть организован **промежуточный контроль** (например, со взаимопроверкой: составить 2-3 вопроса по лекции (сообщению), задать их в группе (3-4 человека), быть готовым ответить на вопросы участников группы).

М1 Оборудование.

Этот модуль содержит список литературы, с которым учащиеся должны сначала познакомиться, пролистать, понять структуру, задачи, жанр каждой книги, а потом применить их практически при изучении темы.

УМК под редакцией В.В.Бабайцевой; В.А. Прядко «Лексика русского языка в таблицах и схемах»;
Т.Ю. Угроватова «Подсказки на каждый день. Универсальная рабочая тетрадь»;
О.М. Бушко «Школьный словарь литературных терминов»;
О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Практическое пособие по развитию речи»;
Т.Л. Служевская «Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи»;
Н.Г. Благова, Л.А. Коренева, О.Д. Родченко, О.И. Яныгина «Обучение русскому языку по региональной программе»;
Варианты контрольных измерительных материалов к ЕГЭ;
Словари: толковый, синонимов, антонимов, фразеологический.

Контроль. Взаимопроверка: какая книга тебя заинтересовала? Очень помогла?

М2 Терминологический минимум.

Специфика этого курса такова, что освоение материала происходит посредством заучивания терминов. Терминологический минимум достаточно объемный, поэтому следует разграничить термины, которые учащиеся должны знать и которые понимать.

Знать.

Лексика; лексикология; однозначные и многозначные слова; омонимы; синонимы; антонимы; общеупотребительные и слова, ограниченные в употреблении; диалектизмы; профессионализмы; историзмы; архаизмы; неологизмы; заимствованные слова; фразеологизмы; метафора; олицетворение.

Понимать.

Лексическое значение слова; прямое и переносное значение; текстовые синонимы; разнокорневые антонимы; заимствование как процесс; старославянизмы; устойчивые сочетания; лексическая сочетаемость; нейтральная лексика; эмоционально окрашенная, разговорная, книжная, научная, официальная лексика; авторские неологизмы; план лексического разбора; синтаксическая роль фразеологизмов в тексте.

Самоконтроль. Тест - сверка с образцом.

М3 Практическая часть.

Цель - выявление уровня сформированности знаний по теме. Система упражнений выстраивается с учетом формирования четырех компетенций.

Контроль. Возможны разные формы: индивидуальные задания -карточки, самостоятельная работа, лабораторная работа и др.

М4 Углубление.

Этот модуль реализует дифференцированный подход. Ученики, успешно прошедшие текущий контроль, желающие углубить свои знания по разделу, выполняют дополнительные задания.

Знать. Синонимы лексические, стилистические, синтаксические; омофоны; омоформы; омографы; паронимы; парономазы.

Понимать. Отличия старославянизмов от исконнорусской лексики; приметы заимствованных слов; происхождение фразеологизмов; книжные, разговорно-бытовые, межстилевые фразеологизмы.

Контроль. Тест с самопроверкой или взаимопроверкой.

М5 Резюме.

Цель - обобщить полученный опыт, знания и умения. Возможна проверочная работа, подобная контрольной, или работа с элементами исследования трудных случаев употребления семантических единиц. Можно провести эту работу на региональном материале.

М6 Выходной контроль.

Проводится как традиционная контрольная работа.

М7 Коррекция.

Контрольная работа по теме «Лексика».

1. В каких лексических отношениях находятся слова?

1 вариант	2 вариант
Показать язык - иностранный язык, метелица - буран, шумный - тихий, лингвист - языковед, жара - мороз, топить корабль - топить печь,	Прилив - отлив, осенний лист -больничный лист, бранить - ругать, восток - запад, врач - доктор -лекарь, завод у часов - завод судоремонтный.

2. Произвести лексический разбор выделенного слова.

На вечернем небе загорелась первая звездочка.	В моем аквариуме живет морская звездочка.

3. Составить по два словосочетания, употребив слово сначала в прямом, а потом в переносном значении.

Тяжесть, молоть, горлышко, чашечка.	Яблоко, гребень, раковина, подошва.

4. Сгруппировать слова, группы озаглавить.

Пейджер, латы, длань, чело, палица, пиар.	Байкер, вече, Интернет, рыбарь, челобитная, камзол.

5. Подобрать фразеологизмы со словами:

Голова, нос.	Палец, нога.

6.Высказать свое мнение о заимствовании в русском языке. Почему это происходит, можно ли этого избежать, вред или пользу приносит это явление?

Модульная организация уроков предполагает систему. Но как быть с темами, на которые отводится всего 1 - 2 часа? Я думаю, что и для одного урока можно выстроить учебное занятие, сохраняя принцип построения модуля: поэтапное, пошаговое усвоение материала, индивидуальная работа с промежуточным и итоговым контролем.

Модульный урок. Тема: Способы передачи прямой речи. 5 класс.

Цели: Познакомиться со способами передачи прямой речи: предложения с прямой речью, диалог; изучить постановку знаков препинания.

УС-1. Прочитай параграфы № 27, 28. Во всех заданиях, которые тебе предстоит выполнить, вставляй подходящие по смыслу слова, чтобы получилось верное утверждение.

1. Предложение с прямой речью всегда состоит из двух частей:
А)_____
Б)_____

2. Найди предложения с прямой речью. Подчеркни собственно прямую речь.
Будь внимателен: она находится внутри кавычек.

Жили-были трое троллей
На вершинах дальних гор.
Жили тролли, не скучали
И молчали с давних пор.
Как-то раз, никто не знает,
От каких таких причин,
В той стране раздался грохот.
«Что за шум?» - спросил один.
Но затих ужасный грохот,
И опять настал покой.
Двести лет прошло в молчанье.
«Это мышь!» - сказал другой.
А когда еще столетье
Протекло над краем снов,
Третий тролль сказал: «Прощайте!
Ненавижу болтунов».

3. Слова автора обычно включают глаголы, обозначающие процесс говорения, например:_____.

4. Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставится знак____, а слова автора пишем с____ буквы - это начало предложения. А: «П».

5. Прямая речь всегда начинается с ____буквы, где бы ни стояла.

6. Прямая речь всегда заключается в _____(укажи знак).

7. Если прямая речь стоит перед словами автора, после нее ставим ____ ,____, а слова автора пишем с ____ буквы. «П» - а.

УС-2.

Проверь, как ты усвоил учебный материал - расставь знаки препинания.

А, старая знакомая, здравствуй ласково проговорила Лиса.
Уходи, пожалуйста, я совсем не хочу с тобой разговаривать ответила Серая Шейка.
Мальчишки бежали следом, крича без устали Маленький Мук! Маленький Мук!
Я слыхал, что ты издевался над добрейшим Муком сказал отец очень грозным тоном.

УС-3.

Диалог – это _____.
Он отличается от прямой речи тем, что состоит из _____.
Реплики – это _____.
Каждая _____ реплика пишется с _____.
строки и перед ней ставится _____.

Внимательно прочитай каждый текст, разберись, сколько говорящих в каждом из них, какие у них реплики.

А. - Федул, что губы надул?
- Да кафтан прожег.
- Зачинить можно?
-Да иглы нет.
- А велика ли дыра?
- Да один ворот остался.

УС- 4.

Проверь, как ты усвоил материал: расставь знаки препинания.

Федя, сбегай к тете Оле,
Принеси немного соли.
Соли?
Соли.
Я сейчас.
(Убегает. Ох и долог Федин час).
Ну, явился, наконец.
Где ты бродишь, сорванец?
Встретил Мишку и Сережку.
А потом?
Искали кошку.
А потом?
Потом нашли.
А потом?
На пруд пошли.
А потом?
Поймали щуку,
Еле вытянули злюку!
Щуку?
Щуку!
Но позволь,
Где же соль?
Какая соль?

Посмотри еще раз всю работу: что осталось непонятного? Задай вопрос учителю и всему классу.

Эта контрольная работа составлена на индивидуальных опросных листах, на которых и выполняются все задания. УС - это учебная ситуация (или учебный элемент - УЭ). УС-1 и УС-3 предполагают самостоятельную работу по усвоению теоретического материала, а УС-2 и УС-4 - контроль.

4. Заключение.

Рассмотренный опыт позволяет утверждать, что использование модульной технологии способствует формированию у детей высокой степени самостоятельности, самооценки.

Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. На начальном этапе можно использовать традиционную систему с элементами модульного обучения. В старших классах лекционная система вполне сочетается с модульной. Очень хорошо вписывается в модульное обучение вся система методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Словом, модули можно использовать в системе обучения и тем самым усиливать ее качество и эффективность. В целом, по оценкам исследователей, модульное обучение позволяет сократить время учебного курса на 30 % без ущерба для полноты изложения и глубины усвоения материала.

Но все же необходимо помнить, что специфика предмета «Филология» требует не только усвоения определенных знаний, но и эмоциональную установку в работе со словом, любованием его, понимание его красоты в звучащей речи. Большое внимание в этом курсе нужно отводить развитию устной речи.