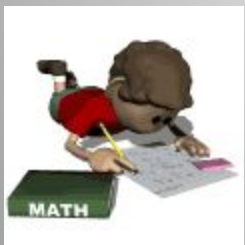


Тема: «Вид глагола»



Цели урока:

- ввести понятие вида глагола;
- научить различать глаголы совершенный и несовершенный вид;
- правильно использовать виды глагола в речи.

«В глаголе струится самая алая,
самая живая, артериальная кровь
языка, ведь назначение глагола
выражать само действие»

Алексей Югов

1. Работа с текстом.

Лето долго не хотело уходить.
Но вот уже клены зарумянились,
и лист на березах пожелтел, и
птицы собираются в дальний
путь.

2. Составление алгоритма

Для определения вида глагола нужно:

а) задать вопрос;

б) определить характер действия:

незавершенное,

результат действия,

длящееся,

однократное, мгновенное,

повторяющееся

начало, окончание действия



НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД



СОВЕРШЕННЫЙ ВИД

Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос **что сделать?** и обозначают действие, ограниченное в своей длительности, имеющее внутренний предел, законченность.

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос **что делать?** и обозначают действие без указания на его предел, без ограничения протекания его во времени, действие длительное или повторяющееся.

3. Работа с текстом

МУР...ВЕЙ И Р...СИНКА

*Мур...вей Р...стислав проб...рался сквозь густые зар...ели травы,
взб...рался на холмики, смело ш...л к бл...стевшей, как алмаз,
р...синке. З...ря окрасила ее в алый цвет. Прик..снувшийся луч(?)
со(?)нца заставил заг...рет(?)ся огнем. «Кто пол...жил туда эту
кап...льку? Вот дойду и разб...реть», — думал мур...вей...*

(По А. Иллюминаторской)

3. Работа с текстом

МУРАВЕЙ И РОСИНКА

Муравей Ростислав пробирался сквозь густые заросли травы, взбирался на холмики, смело шёл к блестящей, как алмаз, росинке. Заря окрасила ее в алый цвет. Прикоснувшийся луч солнца заставил загореться огнем. «Кто положил туда эту капельку? Вот дойду и разберусь», — думал муравей...

(По А. Иллюминаторской)

4. Сравни предложения

1. Вскоре запопыхал костёр, зашумел чайник, забурлила картошка, зафыркала каша, и всё пошло дружно и скоро. (А.Гайдар)
2. Вскоре начал попыхать костёр, шуметь чайник, бурлить картошка, фыркать каша, и всё пошло дружно и скоро.

5. Анализ роли глаголов в тексте.

Ветер разлетелся, липа вздохнула и как будто выдохнула из себя миллион золотых листиков.

Ветер еще разлетелся, рванулся со всей силой – и тогда разом слетели все листья, и остались на старой липе, на черных ее ветвях только редкие золотые монетки.

Так поиграл ветер с липой, подобрался к туче, дунул, и брызнула туча и сразу вся разошлась дождем.

М. Пришвин

Другую тучу ветер ... и ... и вот из-под этой тучи...яркие лучи, и мокрые леса

Другую тучу ветер нагнал и погнал, и вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи, и мокрые леса засверкали.

6. **Корректировка текста**

- Он очень пристращается к книгам, чего в детстве делать не хотел.
- Это предвестило конец их дружбы.
- Ольга поняла, что бесполезно заставить Обломова делать что-либо.



- Он очень пристрастился к книгам, чего в детстве делать не хотел.
- Это предвещало конец их дружбы.
- Ольга поняла, что бесполезно заставлять Обломова делать что-либо.

Итог урока

Катя рисовала картину.

рисовала **Что** делала? Действие незавершенное, длящееся - это глагол несовершенного вида

Катя нарисовала картину.

нарисовала **Что** сделала? Результат, окончание действия - это глагол совершенного вида

Домашнее задание

а) выполнить упражнение 71 (учебник Бабайцевой);

б) подобрать текст, определить виды глаголов и объяснить их роль в тексте;

в) напишите грамматическую сказку с таким началом:

*«Жили-были два брата. Звали их Одеть и Надеть. Были они очень похожи друг на друга, и поэтому многие думали, что они близнецы. Но однажды оказалось, что они не так уж и похожи. Произошло это так...»**





СПАСИБО ЗА УРОК!