

«Буквы О-А в корнях -гор--гар»

Урок - сказка

Цели урока:

- * **Обучающие:**

- * Познакомиться с правилом написания гласных о и а в корне –гор-гар.
- * Уметь находить и правильно писать слова с данными корнями.
- * Уметь конструировать предложения по аналогии.

- *

- * **Развивающие:**

- * Развивать орфографическую зоркость и логическое мышление.
- * Развивать исследовательские навыки.
- * Учиться анализировать, высказывать свои предположения.

- *

- * **Воспитывающие:**

- * Воспитывать интерес к богатству русского языка.

Этапы урока:

- * Организационный этап.
- * Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.
- * Изучение нового материала.
- * Первичная проверка усвоения знаний.
- * Первичное закрепление знаний.
- * Контроль и самопроверка.
- * Подведение итогов урока.
- * Домашнее задание.
- * Рефлексия.

Организационный этап.

- * Проблемный вопрос: « Когда в корнях –гор—гар- пишется О, а когда-А?».

Подготовка учащихся к усвоению НОВЫХ ЗНАНИЙ.

Вставьте пропущенные буквы: О или А?

- * Распол..житься на опушке, прил... гать усилия,
к... саться мяча рукой, нежное прик... сновение,
комнатное р... стение, молодой р... сток,
выр... щивать рассаду.

- * Составьте с корнями –лаг-лож-, -кос-кас-, -раст-(-ращ-),-рост- словосочетания.
- * Запишите полученные словосочетания, объясняя условия выбора гласной.

Этап изучения нового материала.

Лингвистическая сказка.

-За тридевять земель, в Царстве русского языка жила-была гордая и красивая царица Грамматика. Прислуживали ей два брата-Гор и Гар. И она никак не могла отличить их : уж очень они были похожи друг на друга, особенно в окружении других слуг: гласных и согласных.

Много ли, мало ли прошло времени, скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается. Но не выдержала царица, бросила клич по всему Царству русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг-братьев Гор и Гар, того награжу по –царски».

Со всех земель невиданного Царства-государства съехались Гласные, Согласные, Ударение, Суффиксы, Корни, Приставки.

Первой вызвалась Гласная А, подскочила к братьям. Стала сначала с братом Гор, затем- с Гар. Но ничего у неё не получилось. Царица всё равно их перепутала. Согласные вовсе не стали пробовать, слишком сложной оказалась им эта задача. А вот Ударение оказалось более проворным, уж очень ему понравился братец Гар. Ударение быстро подпрыгнуло и стало к брату Гар. Да так и осталось с ним навсегда.

С тех пор, как увидит Царица Грамматика ударение, то уже знает, что где-то рядом обязательно будет братец Гар. А братец Гор ходит в одиночку.

Физкультминутка

- * Раз - подняться, потянуться,
- * Два - нагнуться, разогнуться,
- * Три - в ладоши, три хлопка,
- * Головою три кивка.
- * На четыре - руки шире,
- * Пять - руками помахать,
- * Шесть - на место тихо сесть.

Этап первичной проверки знаний.

Запись предложений и объяснение условий выбора орфограммы.

- * 1. Лица лыжников были покрыты весенним **загаром**.
- * 2. Облако спряталось, **загорелые** холмы нахмурились, воздух покорно застыл (Ч.)
- * 3. Сегодня все звезды так пышно огнем голубым **разгорались**. (А. Фет.)
- * 4. Правда в огне не **горит** и в воде не тонет. (Пословица)

Этап закрепления знаний.

Запись слов, объяснение выбора изучаемой орфограммы.

Объяснение «по цепочке».

Заг..р, сг..рели, подг..ревшим, дог..рает, наг..р, разг..
рается, уг..р, перег..рают, заг..релый.

Придумайте с одним из слов словосочетание
«прилагательное+существительное» и запишите в тетрадь.

Например: загорелый мальчик.

Этап самопроверки.

Буквенный диктант.

Предлагается 10 словосочетаний. Списывать их не нужно.
Инструктаж. Пример выполнения работы: 1) а, 2) о и т.д.

- * заг... рать на солнце
- * г... релые спички
- * к... снутья рукой
- * к... сание мяча
- * разг... релся спор
- * ог... рок свечи
- * разг... релся костер
- * паровозная изг... рь
- * к...сается dna
- * сг... ревшая листва

Ключ

- * 1) о
- * 2) о
- * 3) о
- * 4) а
- * 5) о
- * 6) а
- * 7) о
- * 8) а
- * 9) а
- 10) о

Подведение итогов урока.

- * Оценивание работы всех учащихся и отдельных учащихся.
- * Сегодня мы познакомились с правилом «Буквы о и в корнях -гор- – -гар-».
- * - Отчего зависит выбор гласной в корнях -гор- – -гар-?
- * - Скажите, зачем нам нужно знать о правописании букв о и а в этих корнях?
- * - Где нам пригодятся эти знания?

Этап информации о домашнем задании.

* Упражнение 118.

Рефлексия

* Молодцы!

Спасибо за внимание!!!