«Глагол является основой языка»
А.Н. Толстой

Название проекта:

«Глагол – важная единица речи»

Творческое название:

«Чудодейственная сила глагола»

Автор: учитель русского языка
и литературы
Буерашина Л.С.

Основополагающий вопрос:

- Велика ли роль глаголов в речи?

Вопрос учебной темы:

- Какие «чудеса» совершает глагол?

Аннотация

- С глаголами в русском языке можно творить удивительное. Нет ничего такого в нашей жизни и нашем сознании, что нельзя было бы передать при помощи глагола. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игра света, шум и тень садов, неясность сна, тяжелое громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, образов и мыслей – сложных и простых,- для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. Проект рассчитан на учащихся 6 класса и способствует расширению представления о глаголе.

Дидактическая цель:

- формирование компетентности использования глаголов в речи.

Методические задачи:

- Познакомить с разнообразием оттенков в значении глагола;
- Показать важную роль глагола в построении связных высказываний;
- Прививать любовь к русскому языку.

Проблемы самостоятельных исследований:

- мелодика, ритмика глагола и глагольных форм;
- характер героев в глаголах;
- разнообразие глагола в речи

Учебно – методический проект

Материалы к проекту
- Презентация
- Дидактический материал

- Исследования учеников
- Презентация

Этапы и сроки проведения проекта:

1 занятие: формулирование тем исследования, обсуждение плана работы, возможных источников информации, подбор художественной литературы.

2 занятие: самостоятельная работа учащихся по анализу информации относительно темы исследования.

3 занятие: сбор эмпирических данных учащихся по проблеме исследования (проведение соц. опроса).

4 занятие: консультация учащихся по проблемным вопросам.

5,6 занятие: самостоятельная работа учащихся по анализу и интерпретации полученных результатов исследования.

7 занятие: подготовка школьной презентации по отчету о проделанной работе.

8 занятие: защита полученных результатов, обсуждение, выводы.

Ожидаемые результаты

В ходе исследования учащиеся откроют для себя «новые возможности» глаголов.

Они увидят, что действие, обозначаемое глаголом, имеет большое количество разных оттенков.

Анализируя стихотворные произведения художественной литературы, ребята убедятся, что глаголы и глагольные формы не только создают мелодику, ритмику стихотворения, но и рисуют картины, в которых есть и движение, и свет, и звук.

Наблюдая над глаголами в текстах с прямой речью и диалогами, определят их роль в характере героев.

Работа над проектом расширит знания о глаголе, обогатит словарный запас обучающихся, повысит интерес к изучению русского языка.

Информационные ресурсы

- Русский язык. М.Т. Баранов и др.– М. : Просвещение, 2009
- Русский язык: Большой справочник. Т. М. Войтелева. – М. : Дрофа, 1999
- Русский язык в школе. №3, 2001

Спасибо

за внимание!