ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

«Изучение основ фонетики на уроках русского языка в 5-6 классах общеобразовательной школы».

Актуальность:

- Без знакомства с фонетической системой языка невозможно его теоретическое или практическое изучение.

Объект исследования:

- Теоретический материал

  по разделу науки о языке – «Фонетика».

Предмет исследования:

- Содержание школьного курса фонетики.

Цель:

- Обобщение и популяризация личного педагогического опыта

  по преподаванию фонетики в школе.

Основные задачи:

- Изучить место фонетики как научной дисциплины в языкознании.
- Проанализировать содержание теории фонетики в школьных учебниках по русскому языку для 5 и 6 классов.
- Рассмотреть проблему отождествления звука и буквы в понятии учащихся.

Практическая значимость:

- Материалы данного исследования могут быть использованы на уроках русского языка, а также на дополнительных занятиях по филологическому анализу текста.

Структура работы:

- Разделение основного материала на две части (теоретическую и практическую) в виде двух разделов (1 и 2).
- Есть введение, заключение, список использованной литературы, приложение.

Общий вывод по 1 разделу:

- Фонетика исследует не только языковую функцию, но и материальную сторону своего объекта.
- Фонетика связана также с нелингвистическими дисциплинами: анатомией, физиологией и психологией.

Общий вывод по 2 разделу:

- Три аспекта изучения звука (акустический, физиологический и функциональный) недостаточно отражены в школьных учебниках по русскому языку.
- Неразличение звуков и букв часто является причиной орфографической безграмотности.

Проблемы, возникшие у учащихся при изучении фонетики в 5 классе:

- Неумение на слух различать
  твёрдые и мягкие,
  глухие и звонкие согласные.
- Неумение произносить согласные в изолированном виде.
- Неумение отчётливо произносить слова, следя за правильностью произношения.

Рекомендации к школьному учебнику по русскому языку для 6 класса:

- Двустороннее рассмотрение языковых явлений (смысловое наполнение и звуковое выражение), т.е. изучение последующих разделов науки о языке с опорой на фонетику.

Общий вывод:

- Использование индуктивного способа работы со звуковой стороной речи – непосредственного наблюдения за фонетическими явлениями самих учащихся под руководством учителя.