


# ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

*«Изучение основ фонетики на уроках русского языка в 5-6 классах общеобразовательной школы».*



# *Актуальность:*

- Без знакомства с фонетической системой языка невозможно его теоретическое или практическое изучение.

# *Объект исследования:*

- Теоретический материал по разделу науки о языке – «Фонетика».

# *Предмет исследования:*

- Содержание школьного курса фонетики.

## *Цель:*

- Обобщение и популяризация личного педагогического опыта по преподаванию фонетики в школе.

# *Основные задачи:*

- Изучить место фонетики как научной дисциплины в языкознании.
- Проанализировать содержание теории фонетики в школьных учебниках по русскому языку для 5 и 6 классов.
- Рассмотреть проблему отождествления звука и буквы в понятии учащихся.

## ***Практическая значимость:***

- Материалы данного исследования могут быть использованы на уроках русского языка, а также на дополнительных занятиях по филологическому анализу текста.

# *Структура работы:*

- Разделение основного материала на две части (теоретическую и практическую) в виде двух разделов (1 и 2).
- Есть введение, заключение, список использованной литературы, приложение.



## *Общий вывод по 1 разделу:*

- Фонетика исследует не только языковую функцию, но и материальную сторону своего объекта.
- Фонетика связана также с нелингвистическими дисциплинами: анатомией, физиологией и психологией.

## *Общий вывод по 2 разделу:*

- Три аспекта изучения звука (акустический, физиологический и функциональный) недостаточно отражены в школьных учебниках по русскому языку.
- Неразличение звуков и букв часто является причиной орфографической безграмотности.

## *Проблемы, возникшие у учащихся при изучении фонетики в 5 классе:*

- Неумение на слух различать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.
- Неумение произносить согласные в изолированном виде.
- Неумение отчётливо произносить слова, следя за правильностью произношения.

# *Рекомендации к школьному учебнику по русскому языку для 6 класса:*

- Двустороннее рассмотрение языковых явлений (смысловое наполнение и звуковое выражение), т.е. изучение последующих разделов науки о языке с опорой на фонетику.

## *Общий вывод:*

- Использование индуктивного способа работы со звуковой стороной речи – непосредственного наблюдения за фонетическими явлениями самих учащихся под руководством учителя.