



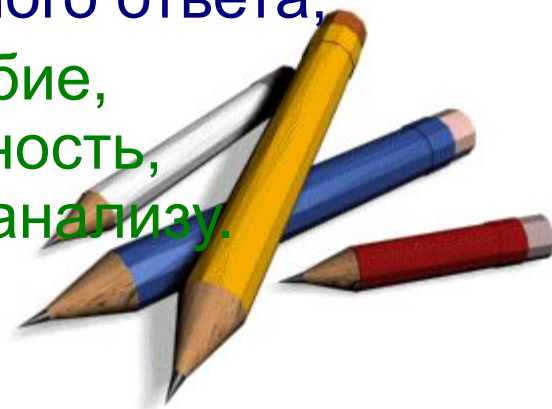
***ПРАВОПИСАНИЕ***

***И-Е***

***В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ***

## ЦЕЛИ УРОКА:

- 1) обучающая: дать понятие об условии выбора орфограммы, составить опорный конспект, запомнить корни с чередованием, отработать навыки правописания на практике, закрепить изученную орфограмму при выполнении коллективных, индивидуальных и самостоятельных заданий;
- 2) развивающая: развивать наблюдательность и внимание к слову, любознательность, смекалку, умение аналитически мыслить и быстро ориентироваться при выборе правильного ответа;
- 3) воспитательная: воспитывать трудолюбие, внимание друг к другу, доброжелательность, самодисциплину и способность к самоанализу.



# ЭТАПЫ УРОКА

1. Оргмомент
2. Проверка домашнего задания (упр. 457) (взаимопроверка + устная проверка сильным учащимся) + запись встретившихся орфограмм в домашнем упражнении (слабым учащимся).



**Мини-тест (дифференцированный)**  
на проверку теоретических знаний  
(первые пять вопросов базового уровня  
(на 3), следующие четыре -  
повышенного уровня (4, 5).



**1. Глагол отвечает на вопросы:**

а) кто? что?; б) каков? чей?; в) что делать? что сделать?.

**2. Глагол изменяется:**

а) по временам; б) по родам; в) по числам; г) по лицам; д) по падежам.

**3. Чаще всего глагол в предложении является:**

а) сказуемым; б) подлежащим; в) определением.

**4. Какой глагол пишется с не слитно?**

а) (Не)было; б) (не) волит; в) (не)хватает.

**5. Какой глагол совершенного вида?**

а) Ненавидеть; б) переделывать; в) решить.

**6. Морфологические признаки глагола определяются:**

а) по корню; б) по окончанию; в) по приставке.

**8. С помощью чего можно изменить вид глагола насыпать?**

а) Приставки; б) суффикса; в) ударения.

**9. Сколько морфем в глаголе беречь?**

а) Две; б) одна.

**10. Какой глагол соответствует характеристике: сов. вид, изъявит, наклон., пр. вр., возврати.?**

а) смыться; б) улыбнулся бы; в) занялся; г) прислушиваюсь.

## КЛЮЧ К ТЕСТУ

**1** - в;

**2** - а, б (в пр.  
вр.), в, г;

**3** - а;

**4** - б;

**5** - в;

**6** - б;

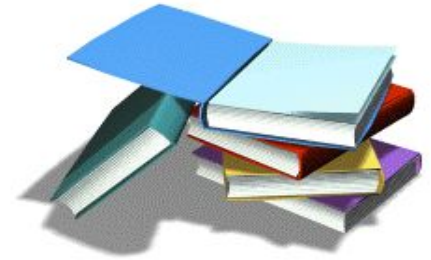
**7** - б;

**8** - в;

**9** - а;

**10** - в.

# Объяснение нового материала.



Для начала расслабимся и вспомним: как говорит ослик? *И-а*. Ослик нам сегодня поможет выучить правило правописания **и** - **е** в корнях с чередованием. Каким образом? А вот смотрите: в слове **собирал** в корне **-бир-** пишется **и** потому, что далее идет суффикс **-а-**, а в слове **соберешь** пишется **е**, потому что суффикса **-а-** нет. Получается, что если есть **и - а**, то пишем в корне безударную **и**, а если ослик молчит (нет **и - а**), то пишем **е**. То же самое происходит и с другими словами с подобными корнями. Я вам сейчас спою веселую песенку ослика, а вы выпишите в столбик пары слов, подобных нашему примеру. **Итак, слушаем:**



**Ослик говорит: «И-а!»**  
**Так и ты пиши в словах:**  
**Соберу, но собирал,**  
**Замереть, но замирал, -**  
**Затереть, но затираю,**  
**Запереть, но запираю,**  
**Расстелить, но расстилал,**  
**Разжечь, но разжигал,**  
**Заблестеть, но заблестал,**  
**Выдеру, но выдирал.**  
**На приставку не гляди,**  
**Крики ослика ищи.**



# Составление опорного конспекта

-бер- // -**б**ира-  
-мер- // -**м**ира-  
-тер- // -**т**ира-  
-пер- // -**п**ира-  
-дер- // -**д**ира-  
-стел- // -**с**тила-  
-жег- // -**ж**ига-  
-блеет- // -**б**листа-



## Работа с учебником:

А как об этом говорится в учебнике?  
Давайте сверим. Какое правило вам больше  
нравится?

## Тренировочные упражнения

Нап\_рать, расст\_лить, расст\_лать,  
бл\_стеть, прод\_раешься, пост\_лешь,  
соб\_решься, проб\_рает, заж\_гает,  
забл\_стел, бл\_стать, зам\_реть, заст\_лать,  
выт\_реть, ум\_раешь, нат\_реть.

**Упражнение из учебника на закрепление - 462**  
(комментирование, по цепочке -устное объяснение,  
запись после объяснения).

# Игра «Верю - не верю»

## ■ *Материал для игры*

1. В слове *бирка* пишется **и**, потому что далее идет суффикс *-а-*.
2. Слово *зажигалка* не подчиняется «ослиному правилу», потому что это существительное.
3. В слове *блестящий* надо писать **и**, потому что *я* обозначает звук [а] и мягкость предыдущего согласного.
4. Слово *примирение* надо писать с **и**, потому что гласная в этом корне проверяемая.
5. Слово *собиратель* надо писать с **и**, потому что здесь действует «ослиное правило».

# Магический квадрат

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

В клеточку выписать чередующуюся  
Корневую гласную букву. Соединить все буквы **и**.

## Слова для магического квадрата

- Выдирать, приберу, отпереть, вытер, натирать.
- Расстилает, блестящий, зажечь, зажигательный, отмирают.
- Блистательный, заблестеть, выжигать, взберешься, взбираться.
- Продираешься, отпираешь, расстелю, выжег, стираем.
- Отдирает, натереть, разберешься, уберет, выпирает.

# Магический квадрат

1	2	3	4	5
И	Е	Е	Е	И
6	7	8	9	10
И	Е	Е	И	И
11	12	13	14	15
И	Е	И	Е	И
16	17	18	19	20
И	И	Е	Е	И
21	22	23	24	25
И	Е	Е	Е	И

# Самостоятельная работа

## ■ На 3.

### КАРТОЧКА № 1

Вставьте пропущенные буквы



соб_ру	нат_реть	заб_раю
пост_лить	выт_реть	заб_ру
раст_реть	зап_раю	подб_раю
нат_раю	зад_раю	бл_стящий
сд_ру	разб_раю	бл_стающий
бл_стеть	расст_лаю	ум_рать.
забл_стать	выд_ру	зам_реть
уб_ру	изб_рать	соб_ратель
выт_раю	приб_рет	выт_рать

# Самостоятельная работа

- На 4 и 5.



## *КАРТОЧКА № 2*

Распределите слова на две колонки: в одну – с чередующимися гласными в корнях, в другую – с проверяемыми гласными в корнях.

С чередующимися гласными в корнях	С проверяемыми гласными в корнях



# Слова для разбора

Соб\_ру ко\_екцию, сп\_шу на работу, зап\_вать водой, пост  
лить простыню, раст\_реть в порошок бл\_стеть на со\_нце,  
выб\_раю ка\_ету, выт\_реть п\_тно, изб\_рательная  
к\_мпания, бл\_стящий ответ, ум\_рать от нет\_рпения,  
прим\_рять к\_стюм, прим\_рить поссорившихся друзей,  
соб\_ратель марок, зап\_вать песню, сп\_шу задачу, ч\_стота  
пульса, ч\_стота комнаты, осветить фонарем, посв\_тить  
стихи маме, разв\_вать память, разв\_ваться на ветру, быть  
ст\_рожилом, строжить дачу, ув\_дал Петю, ув\_дал цветок,  
ст\_ранные дж\_нсы, зап\_реть в кл\_довке, зап\_вать  
л\_карство, зап\_рать на ключ, зам\_реть от ужаса, соб\_рать  
грибы, бл\_снуть умом, мета\_ическая заж\_галка, ож\_г руку,  
расст\_лать постель, ож\_г руки, ст\_лить ц\_новку,  
выт\_райте ноги, поп\_рчить суп, п\_рывать на свежем  
воздухе, вып\_рает лопатка, какая-то неразб\_риха,  
скр\_петь зубами, скр\_пить подписью, выж\_чь знак,  
выж\_гание по дереву.

# Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Как ассоциативное мышление поможет вам запомнить это правило?
- С какими трудностями вы столкнулись в процессе выполнения заданий?
- Какие приемы на уроке вам показались интересными, какие нет?
- Какую вы себе оценку ставите за урок?



# Домашнее задание

**1. Выучите правило, выполните упр. 471.**

## **2. Задание для любознательных**

Ира и Кира - неразлучные друзья. Но вчера они поссорились. Ира сказала, что есть такое слово - собрание и нет слова собрание, а Кира утверждала, что есть слово собрание, но нет слова собрание. Кто из них прав? Разрешите спор двух девочек.