

Презентация к уроку

## Тема: **Виды складок. Обработка складок.**



Для учащихся 7 класса

Автор: Уляшева Юлия Михайловна,  
учитель технологии  
МБОУ «СОШ» пгт. Войвож

Войвож 2013 г.

# ТЕСТ «Моделирование юбки»

## 1. Юбки по конструкции бывают...

- прямые, клиньевые, диагональные
- конические, расширенные, зауженные
- прямые, клиньевые, конические

## 2. По какой стороне фигуры снимаются мерки?

- по левой
- по правой
- по любой

## 3. Размер женских юбок и брюк определяется...

- по обхвату бёдер
- по обхвату талии
- по росту

## 4. Моделирование - это...

- изменение выкройки
- процесс изменения чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью
- создание моды

## 5. Прибавка - это...

- величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, учитываемая при раскрое
- величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды
- увеличение зарплаты

Адрес: <http://LearningApps.org/watch?v=zcz93yy5>

Определение темы урока.

## Подсказка:

- ...есть у шарпея
- ...бывают изгибы слоев и пород, слагающих земную кору.
- ....Будем изучать ряд сгибов ткани, расположенных в одном или встречном направлениях.



# Тема: Виды складок. Обработка складок.

**Цель:** Научиться обрабатывать складки (одностороннюю, встречную, бантовую), соблюдая технологическую последовательность обработки.

## **Задачи:**

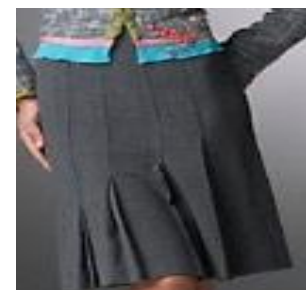
- ✓ **обучающая:** повторить умение моделировать различные фасоны юбок; учить учащихся последовательной обработки складок; обучение умению работать по инструкционно-технологическим картам; формирование умения ставить цель, делать выводы, оценивать работу по критериям;
- ✓ **развивающая:** развивать общие навыки работы с иглой, ножницами, утюгом, на швейной машине; графическое мышление, самостоятельность, уверенность в своих силах; формирование у учащихся пространственного, логического мышления, творческого воображения, познавательного интереса;
- ✓ **воспитывающая:** воспитывать у учащихся потребность в знаниях, чувство ответственности за начатое дело, эстетический вкус, внимательность; формировать точность и аккуратность выполнения работы.

**Складки** являются одной из разновидностей вытачек. Их проектируют на основных деталях изделия для свободы движения и одновременно для прилегания изделия по линии талии, а также в качестве отделочных швов. Складки бывают односторонние, встречные, бантовые, застроченные по всей длине, прямые (защипы) и сложные.

**Односторонние складки** – это складки, заложенные в одном направлении через определенное расстояние между ними. Складки, у которых все сгибы с лицевой стороны направлены в одну сторону, а с изнанки - в другую. Каждую складку размечают с изнанки тремя линиями - средней линией (линия внутреннего сгиба), боковой (линия наружного сгиба) и линией, определяющей конец стачивания.

**Встречные складки.** Это такие складки, у которых сгибы с лицевой стороны направлены друг против друга, а с изнанки - в противоположные стороны. Встречную складку размечают с изнанки тремя линиями - средней линией, боковой (линия наружных сгибов) и линией, определяющей конец стачивания.

**Бантовые складки.** Представляют собой изнаночную сторону встречной складки или две односторонние складки, у которых сгибы с лицевой стороны направлены в противоположные стороны и образуют «бант». Размечают и обрабатывают бантовые складки так же, как и встречные из одной детали, но только с



*Инструктаж по технике безопасности.*

**Техника безопасности при работе с утюгом :**

- Включать и выключать только за вилку, сухими руками.
- Смотреть, чтобы провод не перекручивался.
- О неисправностях сообщаем учителю.

## *Инструктаж по технике безопасности.*

### ТБ при работе на швейной машине:

- Расстояние от машины до работающего – 10 см, игла – напротив глаз.
- Правильное положение рук и ног.
- Не наклоняйся близко к движущим частям машины.
- Смотри, чтобы провод не перекручивался.
- По окончании работы выключи машину.



# Технологическая последовательность обработки складки

1. Наметить место расположения складки:

- для **односторонней** складки: прочертить 3 параллельных линии с изнаночной стороны ткани, в центре образца на расстоянии 3 см одну от другой.

- для **встречной** складки: прочертить 3 параллельных линии с изнаночной стороны ткани, в центре образца на расстоянии 5 см одну от другой.

- для **бантовой** складки: прочертить 3 параллельных линии с лицевой стороны ткани, в центре образца на расстоянии 5 см одну от другой.

2. Сметать складку

3. Стачать складку, выполняя закрепки вначале и в конце строчки

4. Удалить нитки сметывания складки на уровне стачивания

5. Заутюжить припуски складки

- для **встречной** и **бантовой** складки припуски складки необходимо разложить на обе стороны, симметрично, а затем разутюжить.

6. Удалить нитки сметывания складки

7. ВТО складки.

## Критерии оценки

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Разметка выполнена ровно, согласно ИТК.	1
2	Стачной шов ровный, закрепки в начале и конце строчки длиной 7-10 мм.	2
3	Сметка удалена полностью.	2
4	ВТО выполнена качественно.	2
5	Организация рабочего места, техника безопасности соблюдена, рабочая одежда в наличии.	3
	ИТОГО	10

10 баллов – оценка «5», 8-9 баллов – «4», 6-7 баллов – «3»

# Закрепление пройденного

## Вопросы:

- Для чего применяются складки?
- Перечислите виды складок?
- В каких местах делают закрепки при застрачивании складки?

Адрес: : <http://LearningApps.org/watch?v=aza4w0nv>

## Ссылки:

- ТЕСТ «Моделирование юбки» - <http://LearningApps.org/watch?v=zcz93yy5>
- ТЕСТ для закрепления пройденного: <http://LearningApps.org/watch?v=aza4w0nv>

## Литература:

- Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 кл. / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 128с.
- Симоненко В.Д., Крупская Ю.В., Кожина О.А, Сеница Н.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Под ред.В. Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2006.- 208с.: ил.
- <http://www.osinka.ru/Sewing/Modelling/Ubki/19.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/588321/>
- [images.yandex.ru](http://images.yandex.ru)