

2015г.

Выполнил студент 2 курса
группы 21р-14
Чернышёв Иван

Преподаватель: Маскарина
Татьяна Алексеевна



Интеллект

- качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой

Интеллект как способность
обычно реализуется при помощи
других способностей. **Таких как:**



Способность познавать

Обучаться

Мыслить логически

Систематизировать информацию путём анализа

Определять её применимость (классифицировать)

Находить в ней связи

Закономерности и отличия

Ассоциировать её с подобной и т.д.

- О наличии интеллекта можно говорить при совокупности всех этих способностей, в отдельности каждая из них не формирует интеллект

Интеллектом может обладать система, составляющие элементы которой каждый в отдельности интеллекта не имеют

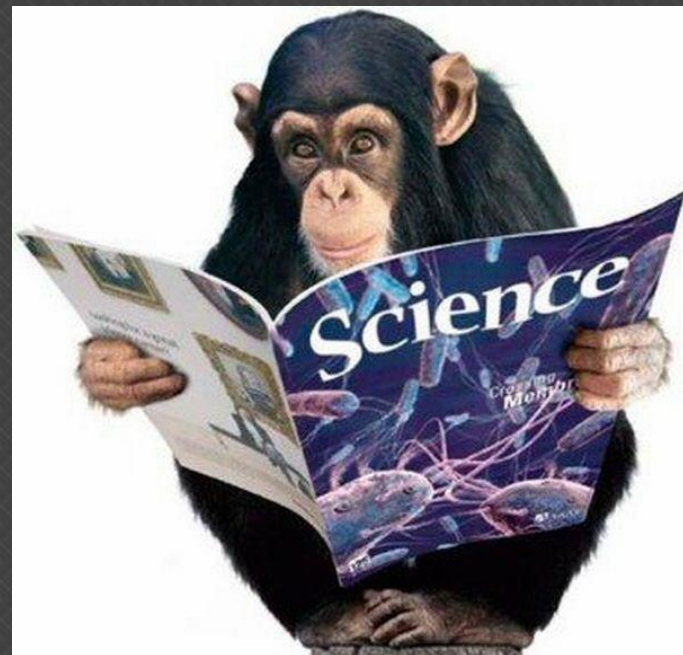
vk.com/sarcasticn



**Наличие мозга отнюдь
не подразумевает
присутствие
интеллекта.**

Составляющие интеллекта и его роль

- Интеллект — это, прежде всего, основа целеполагания, планирования ресурсов и построение стратегии достижения цели. Есть основания полагать, что зачатками интеллекта обладают животные, и уже на этом уровне их интеллект посредством механизмов целеполагания и достижения целей влиял и влияет на эволюцию животных. Изучением интеллекта животных занимается сравнительно молодая область науки, когнитивная этология.



К параметрам, формирующим отличительные особенности интеллектуальной системы человека относят:

Объём рабочей
памяти, способность к
прогнозированию,
орудийной
деятельности, логике

Многоуровневую
иерархию системного
отбора ценной
информации

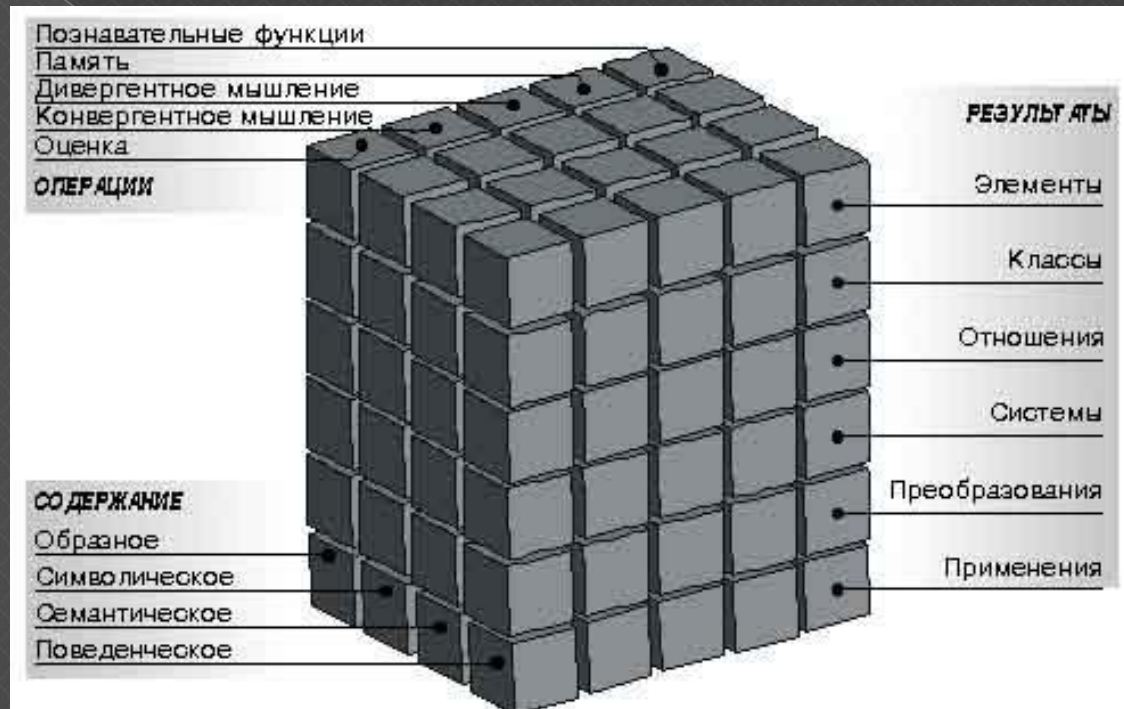
Сознание

Память



- В начале 19 века немецкий астроном Бессель (1784-1846) утверждал, что может определить уровень интеллекта человека по скорости его реакции на вспышку света
- Но только в конце 19 века американский психолог Дж. м. Кеттелл (1860г.) выступил в качестве основоположника научной тестологии, разработав систему тестов, направленных на выявление психических возможностей индивида, в том числе интеллектуальных

Психолог Дж. Гилфорд (1897-1987) выделил 120 факторов интеллекта и представил её структуру в виде кубической модели.



Эта кубическая модель — попытка определить каждую из 120 специфических способностей, исходя из трех размерностей мышления: о чем мы думаем (содержание), как мы об этом думаем (операция) и к чему приводит это умственное действие (результат).

Существенными качествами человеческого интеллекта являются пытливость и глубина ума, его гибкость и подвижность, логичность и доказательность.



- **Любопытство** — стремление разносторонне познать то или иное явление в существенных отношениях. Это качество ума лежит в основе активной познавательной деятельности.



Три степени любопытства

Гибкость и подвижность ума — способность человека широко использовать имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления.



- ◎ **Логичность мышления** характеризуется строгой последовательностью рассуждений, учетом всех существенных сторон в исследуемом объекте, всех возможных ею взаимосвязей.

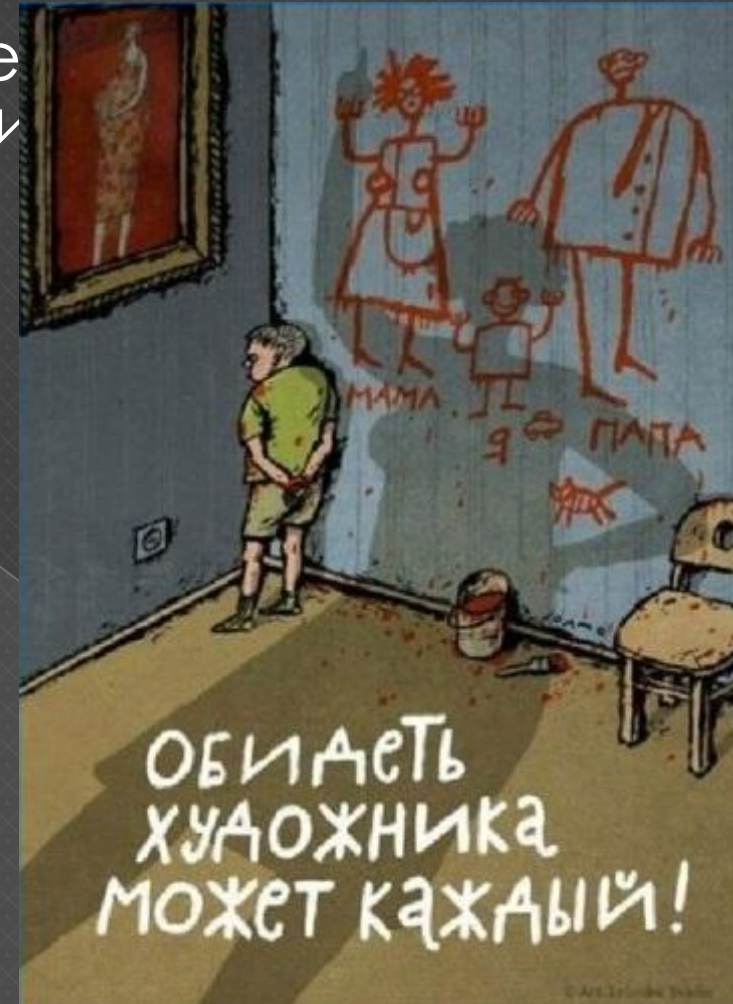


- ◎ **Доказательность мышления** характеризуется способностью использовать в нужный момент такие факты, закономерности, которые убеждают в правильности суждений и выводов;



- **Широта мышления** — способность охватить вопрос в целом, не теряя из виду исходных данных соответствующей задачи, видеть многовариантность в решении проблемы.

Критичность мышления предполагает умение строго оценивать результаты мыслительной деятельности, подвергать их критической оценке, отбрасывать неправильное решение, отказываться от начатых действий, если они противоречат требованиям задачи.



Факторы, нарушающие наши умственные способности, таковы:

Недостаточный уровень пробужденности, ведущий к тому, что человек живет в «полусне», в сумеречном состоянии, которое не позволяет правильно толковать реальность;



Неправильная система образования, основанная на запоминании, когда «я» человека остается пассивным, потому что учат «извне», а не через понимание «изнутри»

★ Американский психолог Дж. Рензули предлагает модель интеллектуальной одаренности, которая является «местом пересечения» трех факторов: «интеллектуальные способности выше среднего уровня»; «креативность (творчество)»; «мотивационная включенность».



Социальный Интеллект

- Способность правильно понимать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.



Этот термин был введён в психологию Торндайком в 1920 году для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях».

Многие известные психологи внесли свою лепту в интерпретацию этого понятия.

В 1937 году Г. Олпорт связывал социальный интеллект со способностью высказывать быстрые, почти автоматические суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятные реакции человека. Социальный интеллект, по мнению Г. Олпорта, — особый «социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми, продуктом которого является социальное приспособление, а не глубина понимания.

EQ - Эмоциональный интеллект.

- ◎ - Группа ментальных способностей, которые участвуют в осознании и понимании собственных эмоций и эмоций окружающих



Понятие эмоционального интеллекта

- появилось как реакция на частую неспособность традиционных тестов интеллекта предсказать успешность человека в карьере и в жизни. Этому было найдено объяснение, состоявшее в том, что успешные люди способны к эффективному взаимодействию с другими людьми, основанному на эмоциональных связях, и к эффективному управлению своими собственными эмоциями, в то время как принятое понятие интеллекта не включало эти аспекты, и тесты интеллекта не оценивали эти способности.

ВНИМАНИЕ!

