# Личностно – ориентированный подход в обучении химии

Талавир С.Е.

Учитель химии МОУ СОШ№5

Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.

Г. Лихтенберг

- w
  - Как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение ?
  - Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке?
  - Какие методы и средства обучения выбрать?
  - Как организовать собственную деятельность и деятельность учеников?
  - Как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций?



## Якиманская Ирина Сергеевна

доктор психологических наук, профессор, действительный член Международной педагогической академии и Нью-Йоркской академии наук, руководитель отдела «Проектирование личностноориентированного образования в средней школе» Института педагогических инноваций РАО 20 декабря 2001 г.

#### Сущность современного личностноориентированного подхода в образовательном процессе состоит в следующем:

- признание ученика субъектом процесса обучения, признание его индивидуальности, самобытности;
- опора не только на личность ученика, но и на личность учителя;
- возможность самореализации в соответствии со своими способностями, предоставляемая ученику;
- единство обучения и учения;
- осмысление осуществляемой деятельности учеником, т.е. рефлексия.

# Основные компоненты овладения знаниями:

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации)
- Запоминание (создание образа)
- самооценка

## M

# Ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного подхода:

 индивидуальность, личность, самовыражение, субъект, субъективность, субъективный опыт, стратегия познания, траектория развития личности, познавательный стиль учащихся (Яконцепция), обучающий стиль учителя (педагогическая поддержка).

#### Концепция личностноориентированного обучения химии

Для построения личностно-ориентированной технологии обучения химии необходимо исходить из следующих ключевых позиций:

- необходимо использовать естественные механизмы и стратегии приобретения обыденного опыта;
- обучение необходимо строить, используя все сенсорные системы восприятия: «вижу» -«слышу» - «чувствую»;

- целесообразно обеспечивать динамические переходы от мелких дидактических единиц к крупным и, наоборот, устанавливать аналогии;
- обучение необходимо строить с учетом «переключения» фокусов произвольного и непроизвольного внимания. Для этого можно, например, предусматривать в учебном процессе игровую или сенсорную деятельность;
- большое внимание уделять качественным задачам;
- использовать различные формы рефлексии с последующей коррекцией, обязательно личностно-ориентированной;



- постоянно и разнообразно мотивировать ученикам выполнение каждого нового вида учебной деятельности и стимулировать ее осуществление;
- создавать индивидуальную перспективу («траекторию развития» личности) ожиданий различных результатов обучения;
- расширять спектр личностного выбора ученика;
- способствовать развитию позитивной «Яконцепции» ученика и вносить свой вклад в неповторимое своеобразие его личности.

#### Этапы работы учителя:

- Диагностика учащихся класса и составление характеристик: психолого-педагогических особенностей и состояния обученности основным общеучебным умениям.
- Подбор рекомендуемых и противопоказанных каждому ученику (в зависимости от его психологических особенностей, а также его прошлой академической подготовки) методов обучения и образовательных технологий;
- Внутренняя дифференциация ученического коллектива на основе выделения по типологическим признакам разных групп с разным уровнем развития.
- Разработка оптимальной структуры урока.
- разработка сценариев и проведение уроков.

## Карта интересов

1	1	9	17	25	33	41	49	57	IX
Ш	2	10	18	26	34	42	50	58	X
Ш	3	11	18	27	35	43	51	59	ΧI
IV	4	12	20	28	36	44	52	60	XII
V	5	13	21	28	37	45	53	61	XIII
VI	6	14	22	30	38	46	54	62	XIV
VII	7	15	23	31	39	47	55	63	XV
VIII	8	16	24	32	40	48	56	64	XVI

# Характеристика потребностно -мотивационной сферы учащегося

1	9	17	25		33	41	49	57			
	Умения с	амоорганиза	ации		Наличие высокого уровня притязаний к						
					учебе						
2	10	18	26		34	42	50	58			
		тревожн	ОСТЬ		вероят	гность зав	ышенной (	самооценке			
3	11	19	27		35	43	51	59			
Уме	ние работать	ь с дополнит	ельной ли	тературой	Готовно	Готовность к групповой работе					
4	12	2 0	28	36	•	44	52	60			
		Интере	с к физике			интерес к технике					
5	13	21	28	37		45	53	61			
	интерес к	математике				И	интерес к творческим работам				
6	14	22	30	38		46	54	62			
	интерес	к гуманитар	ным наука	IM		Влад	Владение графическими умениями				
7	15	23	31	39		47	55	63			
	интерес	к биологии				знач	значимость фактора везения				
8	16	24	32	40		48	56	64			
интерес к химии						прев	превалирование мотива избегания неудач				

# Обобщенные результаты анализа «Карт интересов»

класс	Дата составления									
Уровень сформированности познавательных интересов										
Высо	кий	средний	низкий							
Повышенный интерес к учебным предметам										
кимих	математика	физика	биология							
	самос	оценка								
завышенная	адекватная	заниж	сенная							
Уровень тревожности на уроке										
низк	ий	средний	высокий							
Уровень сформированности общеучебных умений										
высокий	средний	низкий								

# Характеристика психолого-педагогических особенностей учащихся

<b>№</b> п/п	пол	возрас Т	Скорост ь реакции	темпер амент	п/л полуш ар.	Веду щий канал воспр иятия	Проблемы Инд./псих.	Соц псих. Характер ист.	Итого вый выво д по тенде нции обуча емост и
Великова Даша	ж	15	5-7 c	холер ик	Лев.	Виз.	тревожно	лидер	+
Гениатуллин К.	М	16	более 25 с	Сангв.	Прав.	Кине ст.	Произв. Внимани е, агрессив ность, память	рефере нт	+/-

# Состояние обученности учащихся основным общеучебным умениям (в %)

Ф.И. уч-ся	Читат ь осмы сленн о, запо мина ть	Восп роизв . По памя ти	Черт иь, рисов ать	Моно логич ески выска зыват ься	Вести учебн ый диал ог	Отве чать на вопро сы, реша ть задач и	Став ить вопро сы	Выде лять гл. мысл ь	Сост авлят ь тезис ы, консп ект	Запис ывать содер жани е урока	Пере сказы вать устно , пись менн о	Дейст воват ь по инстр укции , алгор итму	Испо льзов ать знани я в станд ситуа ции	Испо льзов ать знани я в нест. ситуа ции
Велик оваа Д.	100	100	60	70	90	70	80	100	70	80	70	100	100	70
Гениат уллин К.	50	20	20	5	5	5	20	60	50	50	5	5	50	5

#### Индивидуальная методическая инструментовка

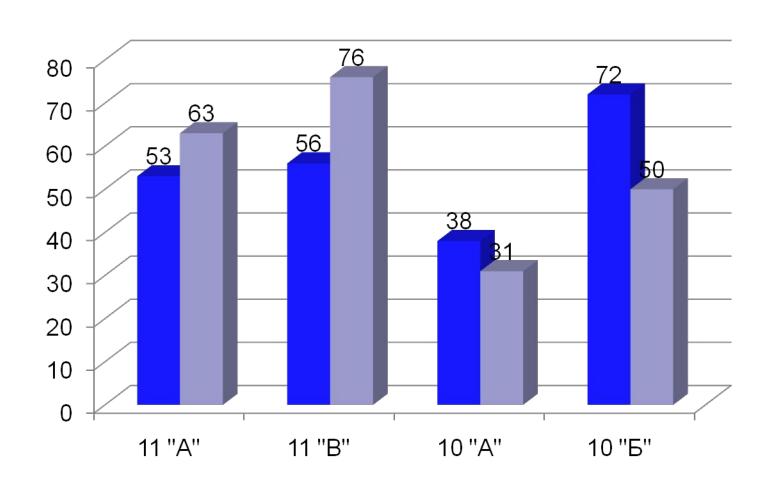
	Рекомендуемые и противопоказанные												
Ф.И. уч-ся				Коммуникативно- дидактические техники учителя				06	Образовательные технологии				
	Объя снит иллю стр.	Част ично- поиск , иссл ед.	Прое ктно- твор ч.	Моно лог инф. Эври ст.	Опро с фрон т., инд.	Показ , инстр укт.	Само ст. Деят.	Лекц ия, семи нар, л/р	Опор ные сигна лы, консп	Колл ектив н. Твор ческа я деят.	Инд. Марш руты.	Моду льн. Техн ол.	
Велик ова д.													
Гениа т .К∎				Инф.	Фронт .	показ		л/р Лекци		Колле ктив			

#### Разработка оптимальной структуры урока ая Системная Актуали Актуализация Начало, зация Предъявление Знаний, Переход Знаний, Нового мотив, Восстановлени К обуч. тема и Опорны Материала, е Части цели Оформление е Навыков, 1 мин. 4 мин Коспекта, выполнение 15 мин конспект Опытов. Ы выводы 3 мин 10 мин Итог окончание Урока. Переход Релаксац Оценка Систематическое К Деят-ти ия Закрепл Закрепление, Учащихс , мотив на Обращение к цели, eзавтра Я 5 мин. НИЮ 5 мин. 1 мин. 1 мин.

#### Динамика формирования надпредметных умений

Ф.И. уч.	обобщать	ставить и решать проблемы	Оперироват ь понятиями	Рассуждать по аналогии	оценка				
Условные знаки: «+» наблюдается приращение в формировании умения «-» Наблюдается деградация умения «0» состояние сформированности умения остается на прежнем уровне									
1.Великова Д	+	0	+	+	5				
2. Гениату ллин К.	+	-	_	0	3				

### Результаты обучения



#### Подведение итогов урока

- Чему учились на уроке?
- Что вам запомнилось?
- Кто запомнился?
- Что нового узнали на уроке?
- А что хотели бы повторить (изменить)?

# Crachoo 3a Bhumahue