

Название проекта:

«Мы в ответе за тебя, Земля!»

«Erde, wir sind für dich verantwortlich!»

Руководители:

- **Резанова Евдокия Ивановна**
учитель немецкого языка
- **Ёжкина Татьяна Фёдоровна**
учитель ИЗО

Учебные предметы:

- **Немецкий язык**
- **Изобразительное искусство**

Возраст учащихся: 14, 16 лет

Тема проекта:

**«Защита окружающей среды
касается каждого»**

Тип проекта:

**Информационно-исследовательский,
творческий**

Цели проекта:

1. Образовательные

- **высказывать в устной и письменной форме свои мысли, пожелания, советы по поводу того, что можно, нужно делать для сохранения окружающей среды**
- **развивать коммуникативные способности учащихся**
- **развитие языковой догадки и расширение потенциального словаря учащихся**

2. Воспитательная

- **формировать внимательное отношение к проблемам защиты и сохранения окружающей среды**

3. Развивающая

- **овладеть элементами исследовательского метода**

Задачи проекта:

- **Экологическое воспитание учащихся посредством изучения немецкого языка и ИЗО.**
- **Развитие информационной и лингвистической компетенции и критического мышления.**

Краткая аннотация проекта:

Считаю, что проект актуален. Каждый человек может многое сделать для защиты окружающей среды. Для этого он должен быть экологически воспитан. Важно, чтобы дети уже в школе знали экологические проблемы. Согласно 58 статье Конституции РФ каждый гражданин обязан защищать природу. Поэтому уже будучи детьми учащиеся должны задумываться над тем, что они могут сделать для защиты окружающей среды, что они должны и что не должны делать. Земля, воздух, вода – вся природа образует экологическую систему; её защита – самая большая забота всего человечества. В основе проекта лежит поисковая деятельность учащихся по сбору информации об основных экологических проблемах в мире и родном городе. В рамках проектной работы учащиеся будут исследовать способы защиты почвы, воздуха, воды от загрязнения, а животных – от вымирания. Учащиеся разделены на группы, в группах распределены обязанности: одни учащиеся собирают информацию, другие готовят плакаты и поделки из отходов (мусора).

Длительность проекта:

21 урок и 5 уроков самостоятельной работы дома

Этапы работы над проектом:

1. Подготовка – Мозговой Штурм

- формулировка проблемы исследования
- разбивание предмета исследования на более мелкие подтемы:
 - «Saurer Regen» («Кислотный дождь»)
 - «Luftverschmutzung» («Загрязнение воздуха»)
 - «Wasserverschmutzung» («Загрязнение воды»)
 - «Die Tiere aussterben» («Животные вымирают»)
- формирование инициативных групп (деление на группы)

2. Планирование

- обсуждение с учащимися возможных источников информации
- разработка плана действия каждой группы и каждого ученика
- анализ возможных трудностей

3. Исследование

- сбор информации каждым участником проекта
- консультации учителя
- тренировка употребления грамматических структур: Das Präsens Passiv und das Präteritum Passiv (страдательный залог в настоящем и прошедшем времени), Kausalsätze (придаточные причины)

4. Обсуждение результатов

- **обмен информацией, работа в группе**
- **распределение собранного материала**
- **формулирование общих выводов по теме**
- **подготовка плакатов и поделок**

5. Представление

- **компьютерная презентация по выполненному проекту**
- **выставка экологических плакатов и поделок**

6. Оценка результатов проекта и общего хода работы над ним

Форма продуктов проектной деятельности:

- Компьютерная презентация
- Выставка экологических плакатов и поделок ко «Дню Земли» (апрель)

Критерии оценивания:

Оценка содержания

- 0-5 Глубина и степень проработанности проекта
- 0-5 Чёткость структурирования информации
- 0-5 Правильность использования лексических и грамматических структур

Оценка презентации

- 0-5 Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, уникальных фоновых рисунков
- 0-5 Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)
- 0-5 Эстетика оформления результатов проведённого проекта
- 0-5 Правильность использования лексических и грамматических структур во время устной презентации

Итого: максимальная оценка – 35 баллов.

Используемые источники информации:

- Журнал «Juma»
- Учебник «Мозаика», 6 класс, Н.Д. Гальсковой
- Учебник «Мозаика», 9 класс, Н.Д. Гальсковой
- Учебник «Schritte 3», 7 класс, И.Л. Бим
- Das Deutschmobil 3, Ютта Доувитсасе-Гамст
- Журнал «Иностранные языки в школе» №4 за 2004 год, №3 за 2005 год
- Материалы из Интернета
- Газеты

Думаю, что проект пригодится на уроках и во внеклассной работе по немецкому языку, на уроках экологии, для проведения праздника «Дня Земли».