



Групповая работа с детьми старшей группы компенсирующей направленности с ЗПР

**педагог-психолог
МБДОУ №44 «Золушка»
Гвардеева Т.Н.**



Система работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности с ЗПР

Обследование воспитанников на начало и конец года

Составление маршрута при взаимодействии всех специалистов ПМПК ДОУ

Групповая работа с детьми

Пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения

Различные виды игр

Игры с песком и водой

Изобразительные и музыкальные средства

Авторские пособия, мультимедийные презентации

Диагностическое обследование на начало и конец года

Ф.И. ребёнка	Общее кол-во баллов	Эмоциональная сфера (наблюдение)			за ребёнком на протяжении всего обследования)				
		Волевая сфера	Сенсорное развитие		Познавательная сфера				
			Мышление	Восприятие	Память	Внимание	Воображение		
		«Нарисуй дорожку»	«Застегивание пуговиц, замков, шнуровка»	«Собери матрёшку»	«Сравни предметы»	«Разрезные картинки из 2-3 частей»	«Сделай подряд»	«Найди такую же картинку»	«На что похоже?»
Количественная оценка:									

0 баллов – ребёнок не принимает задание, не выделяет его цели, в условиях диагностического обследования ведёт себя неадекватно по отношению к способам действия в данном задании;

1 балл – ребёнок принимает задание, начинает его выполнять, однако самостоятельно не достигает цели, требуется помощь взрослого;

2 балла – ребёнок принимает задание, но при его выполнении, допускает несколько ошибок или не точностей;

3 балла – ребёнок сразу принимает и самостоятельно выполняет задание, стремиться к положительному результату

Уровень: Высокий – 19-24 баллов

Выше среднего – 14-19 баллов

Средний – 9-14 баллов

Ниже среднего – 4-9 баллов

Низкий – 0-4 баллов

Составление маршрута при взаимодействии всех специалистов ДОУ

Содержание подгруппового маршрута на 2012-2013 учебный год

Дата	Образовательный компонент	Коррекционный компонент		Воспитательный компонент			
	Содержание тематического плана задачи	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Взаимодействие с родителями
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь	I-IV недели – обследование уровня речевого и общего развития участниками коррекционно-образовательного процесса, оформление документации						
Октябрь I неделя	<p>«Семья» Формирование умения показывать и называть членов своей семьи, работа над слоговой структурой слова. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p>	<p>Расширение активного словаря по теме «Семья». Д/и «Назови ласково», «Кто кем приходится», «Найди и покажи», «Что куда» (по картинкам)</p>	<p>Пальч. гимнастика «Дружба». Игровое упр. «Покатай зайку», «Кто как кричит» Снятие психо-мышечного напряжения, релаксация «Муравей».</p>	<p>Беседа «Как ты думаешь, кто эти люди?» Рисование «Подарки бабушке и дедушке». П/г «Семья», д/и «Расположи по росту»</p>	<p>Слушание: «Что такое семья?», динамическое упражнение «Гости», «Делай как я», дыхательное упражнение «Пора встать».</p>	<p>Ходьба «Пойдём в гости». Бег «Дождик пошёл». Игра «Пойдём по дорожке» (ходьба).</p>	<p>Родительское собрание: «Давайте познакомимся» (с участием логопеда и педагога психолога). Анкетирование родителей: «Развитие речи вашего ребёнка», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка»</p>

Структура подгруппового занятия

```
graph TD; A[Структура подгруппового занятия] --> B(Вводная часть); A --> C(Основная часть); A --> D(Заключительная часть);
```

**Вводная
часть**

**Основная
часть**

**Заключительна
я часть**

Периодичность: 1 раз в неделю

**Продолжительность: 15-20 мин., в зависимости от
утомляемости детей**

Использование игр в коррекционно-развивающей деятельности

**Игры на развитие
слуховых
ориентировочных
реакций**

**Игры на развитие
моторики,
действий с предметами,
конструктивной
деятельности**

**Игры на развитие
понимания речи**

Сенсорные игры

Игры с водой, песком

Использование мультимедийных презентаций для знакомства и закрепление эмоций, для развития познавательной сферы

