Гришина Анастасия Викторовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры пенитенциарной
педагогики и психологии Института
уголовно-исполнительной службы

ИНТЕРНЕТ-КВЕСТЫ: СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Квест - с англ. «Quest» — «поиск, предметный поиск, поиск приключений, выполнение рыцарского обета»).

Краткое описание веб-квеста как одного из инновационных способов организации самостоятельной работы студентов в вузе (по О.А. Дробатенко)

Разрабо-тан	1995 год, государственным университом Сан-Диего, Берни Доджем и Томом Марчем.
Определение веб-квеста	Веб-квест - специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам.
Основные составля-ющие веб-квеста	1. Введение (задается исходная ситуация веб-квеста, ставится цель и обозначаются сроки выполнения). 2. Задание, соответствующее степени автономности и самостоятельности студентов. 3. Набор ссылок на ресурсы сети Интернет, необходимые для выполнения задания. 4. Описание процесса выполнения работы. 5. Пояснения по переработке полученной информации. 6. Заключение (анализ проделанной работы).

Сроки выпол-нения веб-квес-тов	**- краткосрочные (от 1 до 3 сеансов работы в системе Интернет);** **- долгосрочные (от одной недели до месяца (максимум двух).**
Формы веб-квес-тов	**- создание базы данных по проблеме;** **-создание микромира, передвижение в котором осуществляется при помощи гиперссылок;** **- написание интерактивной истории;** **-создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов;** **- интервью on-line с виртуальным персонажем (ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность) и т.д.**

Задания по созданию веб-квестов:

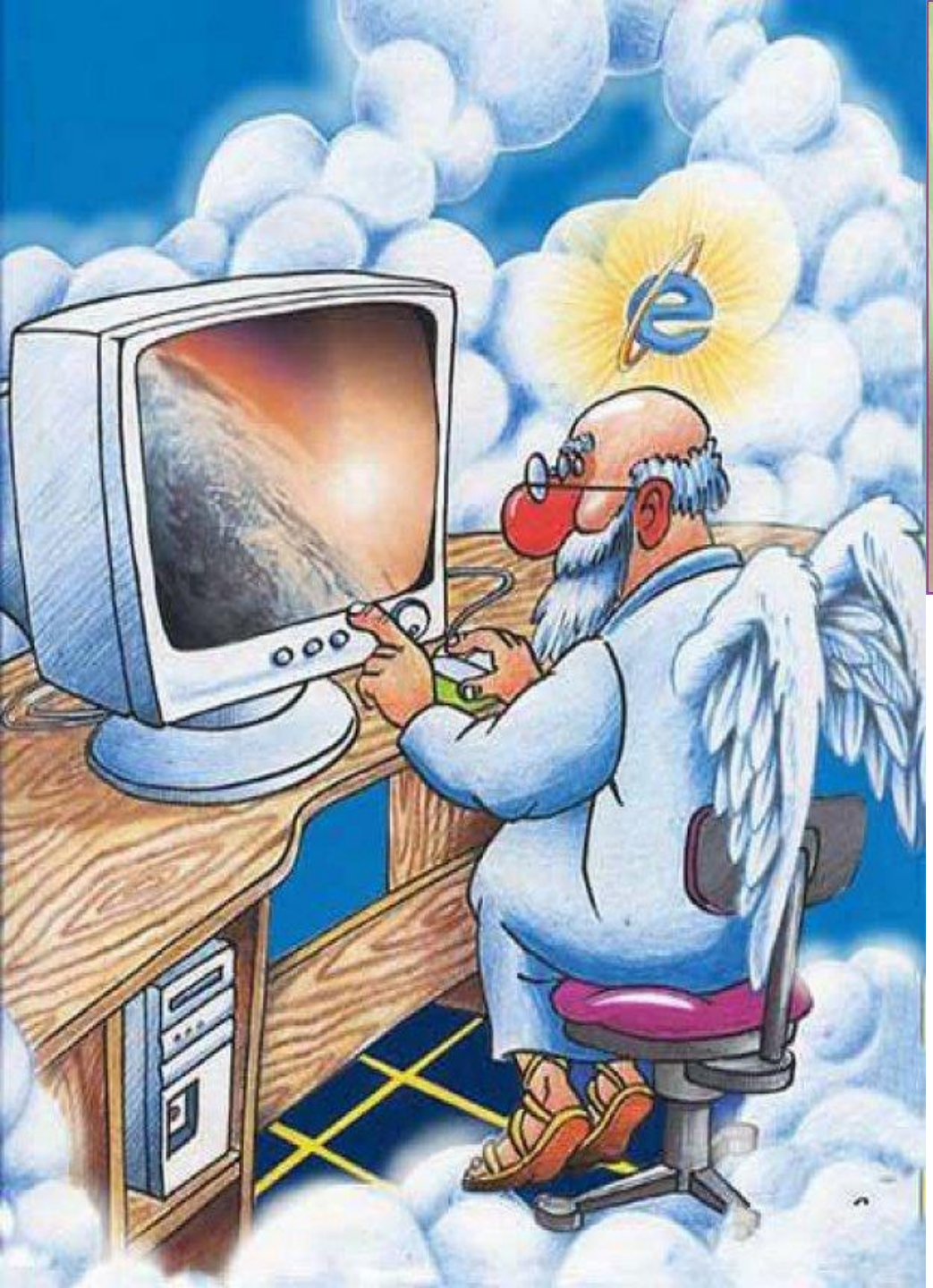
- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте;
- публикация библиографии по теме;
- создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах;
- публикация курсовых и квалификационных работ обучающихся на сайте;
- публикация методических разработок обучающихся;
- создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.;
- создание специализированных групп в социальных сетях (Facebook, VK, twitter и др.).

одноклассники.ru

«Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности»: интернет-квест

№	Исследовать тему:	Интернет-ресурс
1.	**Потребность, мотив, цель, направленность личности, мотивация.**	**http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o638_page_15.html**
2.	**С. Мадди, два типа людей: конформистов и индивидуалистов.**	**http://www.ligis.ru/psylib/090417/books/maddi01/txt19.htm**
3.	**Теория А. Маслоу**	**http://www.ligis.ru/psylib/090417/books/maddi01/txt05.htm#3**
4.	**Формализованная модель поведения человека Д.Б.Роттера**	**http://psihomed.com/lokus-kontrolya/**
5.	**Механизм сдвига мотива на цель (А.Н. Леонтьев)**	**http://www.psychologos.ru/articles/view/sdvig_motiva_na_cel_a.n._leontev**
6.	**Б.И. Додонов «Эмоции как ценность»**	**http://www.marsexx.ru/psychology/dodonov.html**
7.	**Теория эмоций Джеймса-Ланге**	http://txtb.ru/132/55.html
8.	**Подход В. К.Калина к пониманию волевого процесса**	**http://www.vash-psiholog.info/voprospsih/216/17806-o-raznyx-podxodax-k-probleme-voli-v-psixologii.html**

- Резюмируя выше изложенное, подчеркнем, что сегодня в образовательной сфере **де-факто** имеются реальные предпосылки для:
- социально-личностного;
- дидактико-методического и
- технологического характера для активного задействования Web-технологий в образовательном процессе по психологии с целью приобщения студентов, курсантов к творчеству в процессе обучения, что создает условия для развития эвристического мышления в процессе получения высшего образования.



А я домой
интернет провел...
i.ua
prikol.i.ua

CARICATURA.RU
-ОПЯТЬ ТОРЧИШЬ В ИНТЕРНЕТЕ

ОСТОРОЖНО!
ЗЛАЯ

Компьютер опять повис...
Опять пере-загружать!
21
DownHouse.info