

Характеристика проектной технологии обучения истории: цель, сущность, особенности реализации

Составители:

Федорова Люция Рифовна,
Исакова Елена Геннадьевна

студентки IV курса БИ-41Z

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Определение понятия «проектная технология»**
- 2. Взаимодействие с учеником в ходе работы над проектом**
- 3. Организация работы над проектом: этапы и содержание**
- 4. Классификация и типология учебных проектов**
- 5. Примерные продукты проектной деятельности**
- 6. Плюсы и минусы проектной технологии**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

- Это деятельностная технология обучения, где деятельность – целенаправленная активность ученика во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач.
- **Целью обучения истории** является не столько вооружение учащегося знаниями, сколько формирование у него умений действовать со знанием дела – компетентно.
- Знания – это **средство** обучения действиям.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- Это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования.
- Часто проектом называют любую самостоятельную работу ученика: реферат, доклад или исследовательскую работу.
- Проект – работа, направленная **на решение конкретной проблемы**, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

ПРОЕКТ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

- Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая **деятельность** учащих-партнеров, имеющая общую **цель** и согласованные **способы**, направленные на **достижение** общего результата по решению какой-либо **проблемы**, значимой для участников проекта.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

- ❑ **1. Наличие проблемы**
- ❑ **2. Ясная, реально достижимая цель**
- ❑ **3. Предварительное планирование работы**
- ❑ **4. Осуществление плана работы над проектом**
- ❑ **5. Проектный продукт**
- ❑ **6. Письменная часть – отчет**
- ❑ **7. Публичная защита, презентация результата работы**

2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧЕНИКОМ В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

5–6-е классы	7–8-е классы	9–10-е классы
Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельную работу ребенка	Участие по запросу учащегося Организирующая и стимулирующая помощь В отдельных случаях обучающая помощь незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя	Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ: ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ

1. На основе темы и других данных в условии задания определиться с **проблемой** своей проектной деятельности.
2. В русле своей проблемной задачи далее определить **круг источников, виды информации и места ее возможного нахождения**, которые будут необходимы для выполнения проектного задания.
3. Разработать **план работы** над проектным заданием, определив содержание каждого этапа и круга лиц, ответственные за и реализацию.
4. Подготовить части проектного задания в микрогруппах или индивидуально, а потом сообща обсудить **концепцию**, макет и процедуру оформления проекта **как материализованного продукта общей интеллектуальной деятельности**.
5. Подготовить **сценарий презентации** проекта.
6. Провести **защиту проекта** в соответствии с заранее утвержденными и предъявленными участникам критериями (требованиями) качества.

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА (ОТЧЕТ)

- ▣ **Независимо от того что представляет собой проектный продукт (даже если он имеет вид брошюры или статьи, то есть выполнен в письменном виде), к проекту обязательно должна быть приложена письменная часть, которая фактически является отчетом о ходе и результате работы.**
- ▣ **Чтобы научить детей уже в 5-м классе писать отчет о работе, можно предложить им в качестве черновика воспользоваться шаблоном.**

ВВЕДЕНИЕ

- **Тема моего проекта**
- **Я выбрал эту тему, потому что**
- **Цель моей работы –**
- **Проектным продуктом будет –**
- **Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....**
- **План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):**
 - **• Выбор темы и уточнение названия**
 - **• Сбор информации (где и как искал информацию).....**
 - **• Изготовление продукта (что и как делал).....**
 - **• Написание письменной части проекта (как это делал).....**
 - **.**

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- ▣ Я начал свою работу с того, что
- ▣ Потом я приступил к
- ▣ Я завершил работу тем, что.....
- ▣ В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- ▣ Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- ▣ Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
▣
- ▣ План моей работы был нарушен, потому что.....
- ▣ В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- ▣ Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
.....
- Это произошло, потому что
.....
- Если бы я начал работу заново, я бы
.....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
...
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
.....
...

4. КЛАССИФИКАЦИЯ И ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

(по Вяземскому Е.Е., Стреловой О.Ю.)

4. 1. По ведущей деятельности:

- Практико-ориентированные;
- Исследовательские;
- Информационные;
- Творческие;
- Ролевые

Классификация и типология учебных проектов

(по Вяземскому Е.Е., Стреловой О.Ю.)

4. 2. По продолжительности:

- Мини-проекты;
- Пролонгированные (среднесрочные) проекты;
- Мега-проекты (долгосрочные)

Классификация и типология учебных проектов

(по Вяземскому Е.Е., Стреловой О.Ю.)

4.3. По комплексности:

(по предметно-содержательной области)

- Монопроекты;
- Межпредметные проекты;
- Надпредметные (социальные) проекты

Классификация и типология учебных проектов

(по Вяземскому Е.Е., Стреловой О.Ю.)

4.4. По количеству участников:

- Индивидуальные (персональные);
- Парные;
- Групповые

Классификация и типология учебных проектов

(по Вяземскому Е.Е., Стреловой О.Ю.)

4. 5 По территории, охваченной проектной деятельностью:

- Школьные;
- Муниципальные;
- Региональные;
- Межрегиональные;
- Национальные;
- Международные

5. Примерные продукты проектной деятельности по истории

- ▣ **1. Электронное учебное пособие**
- ▣ **2. Рукописный учебник истории**
- ▣ **3. Исторический журнал**
- ▣ **4. Ролевая игра**
- ▣ **5. Письмо в...**
- ▣ **6. Статья**
- ▣ **7. Мультимедийный продукт**
- ▣ **8. Сравнительно-сопоставительный анализ**
- ▣ **9. Сценарий**
- ▣ **10. Праздник**
- ▣ **11. Костюм**
- ▣ **12. Видеофильм**
- ▣ **13. Видеоклип**
- ▣ **14. Стенгазета**
- ▣ **15. Разработанный маршрут экскурсий**
- ▣ **16. Театрализация**
- ▣ **17. Справочник**
- ▣ **18. Веб-сайт**
- ▣ **19. Игра**
- ▣ **20. Путеводитель**

6. 1. Плюсы проектной технологии

- ✓ Формирование различных ключевых компетенций;
- ✓ Технология нацелена на развитие познавательного интереса учащихся, дает им возможность делать самостоятельный выбор;
- ✓ Формируется активная самостоятельная и инициативная позиция учащихся в учебном процессе;
- ✓ Реализуется принцип связи обучения с жизнью

6.2. Минусы проектной технологии

- ✓ «Где это видано, где это слыхано: папа решает, а Вася сдает»:
- ✓ Проект, превращаясь в «обязаловку для галочки», вынуждает от начала и до конечного результата выполнять работу родителя, а иногда и самого учителя
- ✓ Недостатки:
 - ✓ группового проекта;
 - ✓ индивидуального проекта

Список использованной литературы

- 1. Вяземский Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2012.**
- 2. Справочник учителя истории и обществознания / авт.сост. Т.И. Сечена и др. – Волгоград: Учитель, 2013.**
- 3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010.**