

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Кривоносова Валентина Михайловна,
преподаватель педагогики
ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1»
Март 2016 г.

Метод обучения -

- это **способ** достижения цели обучения посредством системы последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта.

- **Исаак Яковлевич Лернер**

■ Юрий Константинович Бабанский

отмечает, что большинство дидактов рассматривают методы как способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение комплекса задач учебного процесса

Отличие этих определений метода обучения

- в первом метод связывается с достижением цели обучения,
- во втором цели применения метода понимаются шире - как комплекс задач учебного процесса.

А в них предусмотрена реализация функций не только обучения, но и развития, воспитания, побуждения, организации и контроля.

Классификация методов обучения

методы обучения многочисленны и

их можно классифицировать по

нескольким основаниям

(признакам)

1. По источникам передачи и характеру восприятия информации

это система **традиционных** методов
(Е.Я.Голант, И.Т.Огородников, С.И. Перовский):

- словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.);
- наглядные (показ, демонстрация, иллюстрация и пр.);
- практические (лабораторные работы, упражнения и пр.).

2. По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся (И.Я.Лернер - М.Н.Скаткин)

- объяснительно-иллюстративный метод,
- репродуктивный метод,
- метод проблемного изложения,
- частично-поисковый,
- эвристический метод,
- исследовательский метод

Объяснительно-иллюстративный метод

Педагог сообщает готовую информацию различными средствами, а обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества.

Репродуктивный метод

- Неоднократное воспроизведение сообщенных педагогом знаний и способов деятельности
- Воспроизведение и повторение способа деятельности по образцу являются главным признаком репродуктивного метода.

Оба метода

- обогащают обучаемых ЗУН, формируют у них основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т. д.),
- но не гарантируют развития творческих способностей.

Эта цель достигается **продуктивными методами**

К продуктивным методам относятся:

- **Метод проблемного изложения-**
педагог показывает путь исследования
проблемы, излагая ее решения от
начала до конца
Это переходный метод от
исполнительской к творческой
деятельности

Частично-поисковый (эвристический) метод

- Знания не даются в готовом виде;
- педагог организует поиск новых знаний с помощью разных средств;
- учащиеся рассуждают, создают проблемные ситуации, решают их;
- делают выводы

Исследовательский метод

- Педагог вместе с детьми формулирует проблему;
- знания не сообщаются в готовом виде, дети добывают их в ходе исследования;
- Педагог управляет процессом решения проблемы;

Это продуктивные методы обучения

- Они формируют такие качества как
 - быстрота ориентировки в изменяющихся условиях,
 - умение видеть проблему
 - не бояться ее новизны,
 - оригинальность и продуктивность мышления

Условием продуктивных методов является наличие проблемы

В разрешении проблемы можно выделить четыре этапа:

1. создание проблемной ситуации;
2. анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы и представление ее в виде одной или нескольких проблемных задач;
3. решение проблемных задач (задачи) путем выдвижения гипотез и последовательной их проверки;
4. проверка решения проблемы.

Проблемная ситуация

- это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное, с одной стороны, острым желанием решить проблему, а с другой - невозможностью это сделать при помощи наличного запаса знаний или с помощью знакомых способов действия, и создающее потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий.



**Обучение
с помощью продуктивных
методов принято называть
проблемным обучением**

Достоинства проблемного обучения:

1. учит мыслить логично, научно, творчески;
2. учит самостоятельному творческому поиску нужных знаний;
3. преодолевать встречающиеся затруднения;
4. способствует превращению знаний в убеждения;
5. развивает познавательные интересы;
6. формирует творческую личность.

- **3. По основным компонентам деятельности учителя - Ю.К. Бабанского**

три большие группы методов обучения:

- **1) методы организации и осуществления учебной деятельности**
- **2) методы стимулирования и мотивации учения**
- **3) методы контроля и самоконтроля**

1) Методы организации и осуществления учебной деятельности

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления	По степени управления учебной работой
Словесные	Индуктивные	Репродуктивные	Под руководством преподавателя
Наглядные	дедуктивные	Проблемно-поисковые	Самостоятельная работа учащихся
Практические			

Индуктивные и дедуктивные методы обучения

- характеризуют логику раскрытия содержания изучаемой темы –
 - от частного к общему
 - от общего к частному

Индуктивный метод обучения

преподаватель	ученики
<p><u>1 вариант</u> Излагает вначале факты (частные), демонстрирует опыты, наглядные пособия, организует выполнение упражнений, постепенно подводя учащихся к обобщениям, определению понятий, формулированию законов.</p>	<p><u>1 вариант</u> Усваивают вначале частные факты, затем делают выводы и обобщения частного характера</p>
<p><u>2 вариант</u> Ставит перед учащимися проблемные задания, требующие самостоятельных рассуждений от <u>частных положений к более общим, к выводам и обобщения</u></p>	<p><u>2 вариант</u> Самостоятельно размышляют над фактами и делают доступные выводы и обобщения</p>

Дедуктивные методы обучения

преподаватель	ученики
Вначале сообщает общее положение, формулу, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи	Воспринимают общие положения, формулы, законы, а затем усваивают следствия вытекающие из них.

Дедуктивный метод способствует быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление

2) Методы стимулирования и мотивации учения

Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования ответственности и долга
<ul style="list-style-type: none">■ Познавательные игры■ Учебные дискуссии■ Создание эмоционально-нравственных ситуаций■ Организационно-деятельностные игры	<ul style="list-style-type: none">■ Убеждения в значимости учения■ Предъявления требований■ Поощрения и наказания

3) методы контроля и самоконтроля

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы практического контроля и самоконтроля
Индивидуальный опрос	Письменные контрольные работы	Машинный контроль
Фронтальный опрос	Письменные зачеты	Контрольно-лабораторный контроль
Устные зачеты	Письменные экзамены	
Устные экзамены	Письменные работы	

Данная классификация

является относительно целостной т.к.

- она учитывает все основные структурные элементы деятельности (ее организацию, стимулирование и контроль)

- В ней представлены аспекты познавательной деятельности:

- восприятие,
- осмысление,
- практическое применение.

Выбор методов обучения

На любом этапе учебной деятельности
всегда сочетается несколько методов

Методы как бы взаимно проникают друг в
друга, характеризуя с разных сторон
взаимодействие
педагогов и обучаемых

Критерии выбора методов обучения

Соответствие методов

- принципам обучения
- целям и задачам обучения
- содержанию данной темы
- возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню развития, воспитанности
- условиям и отведенному времени обучения
- возможностям вспомогательных средств обучения
- возможностям самих преподавателей

Источники

- <http://hrm.ru/db/hrm/e78c7c6b60012e8bc325771a0031e1d4/print.html>
Методы обучения
- <http://edu-support.ru/?statya=260>
Методы обучения. Классификация

■ Спасибо за внимание