



Психолого-педагогический центр

**Программа курса
подготовки к школе для детей от 5,5 лет
предусматривает
эффективное обучение
основам математики, чтению,
письму и развитию речи.**

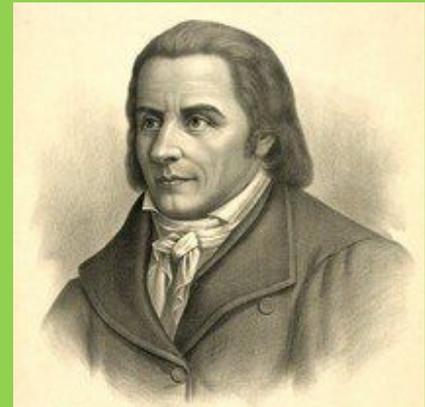
**К началу обучения в школе мы получаем
УЧЕНИКА,
который ХОЧЕТ и МОЖЕТ
учиться**

ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТ ПРИНЦИПЫ:

1. ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ

(ЗАЛОЖЕН ВЕЛИКИМ ПЕСТАЛОЦЦИ)

Швейцарский педагог положил
начало теории начального обучения,
в которой связал педагогику с
психологией,
а обучение — с воспитанием и
развитием



НА ЗАНЯТИИ РЕБЕНКУ КОМФОРТНО

*ОН МОЖЕТ ВСТАТЬ, ВЫЙТИ,
СЕсть ТАК,
КАК ЕМУ СЕЙЧАС УДОБНО*

*НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
РЕБЕНКУ ЭТО ВАЖНО*



2. ПРИНЦИП ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

НО ВСКОРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

ОКАЗЫВАЕТСЯ СИЛЬНЕЕ:

ДЕТИ МЕНЯЮТСЯ, «УСАЖИВАЮТСЯ»

- НА ЭКРАНЕ КАЖДУЮ МИНУТУ ПРОИСХОДИТ

ЧТО-ТО ИНТЕРЕСНОЕ...

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЗАХВАТЫВАЕТ РЕБЕНКА, И

ОН БОЛЬШЕ НЕ ХОЧЕТ ВЫХОДИТЬ ИЗ КЛАССА,

БОЯСЯ ПРОПУСТИТЬ ЧТО-ТО НОВОЕ



3. ПРИНЦИП БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

*КАЖДЫЙ РЕБЕНОК НАХОДИТ
ИНТЕРЕС НА ЗАНЯТИИ...
И ТОТ, КТО СЧИТАЕТ ДО 5,
И ТОТ, КТО СЧИТАЕТ ДО 100*



Основные понятия

Зона ближайшего развития — условная область тех задач, которые ребенок не может еще решать самостоятельно, но способен их решить совместно со взрослым. Правильно организованное, развивающее обучение ребенка опирается на зону его ближайшего развития.

ЗАДАЧИ КУРСА

ПРИВИТЬ ИНТЕРЕС К ОТКРЫТИЮ

ЗНАНИЙ,

НАУЧИТЬ РЕБЕНКА МЫСЛИТЬ

МЫ УЧИМ ЕГО АНАЛИЗИРОВАТЬ

СРАВНИВАТЬ

ПЛАНИРОВАТЬ

КОМБИНИРОВАТЬ



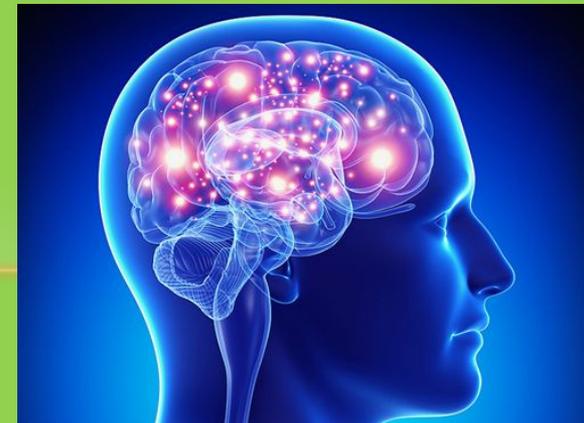
НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ДУМАТЬ

СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПЕТЕРСОН, ДАВЫДОВ, «ГАРМОНИЯ» И «ШКОЛА 2100»)

ДЕЛАЮТ АКЦЕНТ НА ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЛОГИЧЕСКИХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ, Т.К. ИНТЕЛЛЕКТ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НЕ СУММОЙ НАКОПЛЕННЫХ ЗНАНИЙ, А ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

К СОЖАЛЕНИЮ. МНОГИЕ РОДИТЕЛИ ЗАБЛУЖДАЮТСЯ, СЧИТАЯ, ЧТО К МОМЕНТУ ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ САМОЕ ГЛАВНОЕ НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СЧИТАТЬ И ПИСАТЬ...
НАДО НАУЧИТЬ РЕБЕНКА –

ДУМАТЬ



ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ТЕСНО СВЯЗАНО С МИРОМ ЕГО ЧУВСТВ И ПЕРЕЖИВАНИЙ

*ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
РЕБЕНКА*

*УСТРАНЕНИЕ, ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРАХОВ
РЕБЕНКА*

*(ЛЮДИ С ВЫСОКИМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА ЛУЧШЕ ПРОДВИГАЮТСЯ ПО КАРЬЕРНОЙ
ЛЕСТНИЦЕ, БОЛЕЕ СЧАСТЛИВЫ В ЛИЧНОЙ И СЕМЕЙНОЙ
ЖИЗНИ)*



*ЭМОЦИИ, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, ЯВЛЯЮТСЯ
«ИНДИКАТОРОМ» СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА, С ДРУГОЙ, ЧТО ОЧЕНЬ ВАЖНО – ВЛИЯЮТ НА ЕГО
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПОВЕДЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЯЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЕГО
ВНИМАНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ, ЛОГИКУ*

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ В ДАННОМ КУРСЕ
ОСНОВАНО НА РАЗВИТИИ
МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,
КОТОРОЕ
СПОСОБСТВУЕТ УЛУЧШЕНИЮ
ЗАПОМИНАНИЯ, ПОВЫШАЕТ УСТОЙЧИВОСТЬ
ВНИМАНИЯ, ОБЛЕГЧАЕТ ПРОЦЕСС ПИСЬМА



КОГДА НАШИ ДЕТИ ГОВОРЯТ РОДИТЕЛЯМ:

«УРА! В ШКОЛУ!»,

МЫ ГОВОРИМ СЕБЕ:

«ЗНАЧИТ, ВСЕ ИДЕТ ПРАВИЛЬНО!»

... НА ТОМ И СТОИМ))

УЧИТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ, БОЛЕЕ 30 ЛЕТ В ПЕДАГОГИКЕ,

КОМРАКОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА

8 910 890 76 67

КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ПУШИНА ВАЛЕНТИНА ВАЛЕНТИНОВНА

ПСИХОЛОГ

НИКОЛАЕВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

