

# Коррекционно- образовательный МОНИТОРИНГ

О.В. Елецкая, канд. пед. наук,  
доцент

О. Елецкая: логопедам  
[https://vk.com/eletskaya\\_olga](https://vk.com/eletskaya_olga)  
[olga\\_eletskaya@mail.ru](mailto:olga_eletskaya@mail.ru)

# 1. Понятие образовательного мониторинга (по Т.М. Бабаевой)

система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.



В системе образования «мониторинг» — относительно новое понятие, и поэтому следует уточнить его соотношение с более устоявшимися — «педагогическая диагностика» и «контроль».



# В рамках контроля как вида управленческой деятельности

сравниваются запланированное и реальное состояния контролируемого объекта, например достижения детей в рамках освоения образовательной программы.

Наиболее часто встречающейся проблемой при организации контроля деятельности образовательной организации является сбор значительного количества информации, которая собирается несистематично, или не анализируется в полном объеме. Кроме того, периодичность сбора информации носит случайный характер, то есть никто не устанавливает, с какой периодичностью необходимо собирать информацию о том или ином объекте.



# Педагогическая диагностика

это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.



# Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.



## 2. Функции образовательного мониторинга



# Почему возникла потребность в проведении мониторинга в образовательной организации?

2) В **ФГОС** (пункт 3.2.3) указывается, что

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

**1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);**

**2) оптимизации работы с группой детей.**

Т. о. функция мониторинга – наличие у логопеда информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка

**способствует  
эффективности  
проектирования  
коррекционно-  
логопедического процесса**

**ДЛЯ СРАВНЕНИЯ**

*В ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы» указывается, что «система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. Поэтому одной из функций мониторинга является отслеживание качества дошкольного образования в конкретном ДОУ.*



### 3. Структура мониторинга включает в себя следующие этапы

1. **Определение объекта** мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).
2. **Сбор информации об объекте** мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
3. **Обработка и анализ** полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. **Интерпретация и комплексная оценка** объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. **Принятие решения** об изменении деятельности.



## 4. Объекты образовательного мониторинга



# Отслеживание качества результатов деятельности образовательной организации

Определение результативности деятельности образовательной организации прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, **объектами мониторинга качества результатов деятельности образовательной организации являются:**

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью образовательной организации.



# Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в образовательной организации

Деятельность образовательной организации достижение обозначенных выше результатов обеспечивается реализацией образовательной программы.

При проектировании карты мониторинга педагогического процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- **образовательной деятельности**, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- организации **самостоятельной деятельности** детей;
- **взаимодействия с семьями** детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.



# Отслеживание качества условий деятельности образовательной организации

Реализация педагогического процесса возможна при обеспечении образовательной организации соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса в образовательной организации:

- **кадровый потенциал** образовательной организации (особенности профессиональной компетентности педагогов);
- **развивающая среда** образовательной организации.



## 5. Инструментарий образовательного мониторинга

Определение направленности мониторинга следующим шагом предполагает разработку измерительного инструментария:

- **критериев** и
- **методов**

проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.



# Критерий

это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

это мерило суждения, оценки.

Критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.



# Критерии компетентности детей старшего дошкольного возраста в области здоровья

1. Интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач и проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни.
2. Проявление интереса в самостоятельной деятельности дошкольника.
3. Наличие ответов на вопросы, решений проблемных ситуаций и игровых задач.
4. Адекватность детских ответов и решений, их осознанность (может объяснить свои решения).
5. Полнота и глубина знаний и решений, здоровьесберегающая эрудированность.
6. Применение здоровьесберегающих знаний, умений, навыков ребенком в повседневной жизни, поведении
7. Самостоятельность применения здоровьесберегающих знаний, умений, навыков.





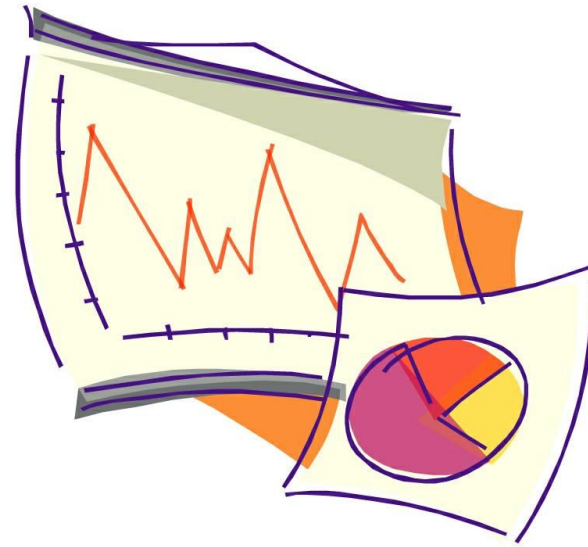
# Методы мониторинга

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание **низкоформализованных** (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и **высокоформализованных** (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных».



# К формализованным методам относятся

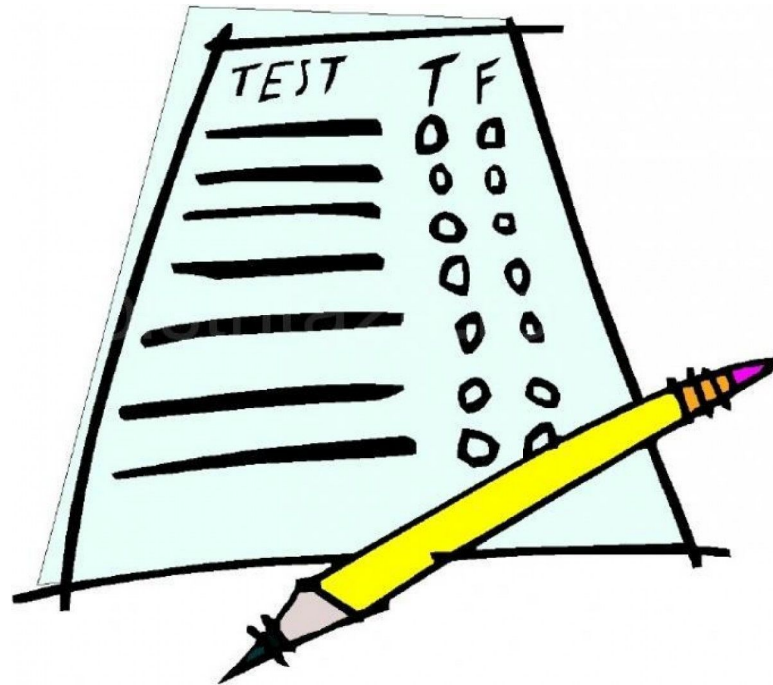
- тесты
- опросники
- методы проективной техники
- психофизиологические методы



# Для формализованных методов характерны

- определенная регламентация,
- объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое),
- стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов),
- надежность и валидность.

Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать индивидов между собой.



# Тестирование

Реализация тестовых методик может быть осуществлена как логопедом, так и педагогом-психологом. Это определяется направленностью теста (на измерение какого качества он направлен) и готовностью специалиста к использованию тестовых методик.



# Проективная техника

Существенным признаком проективных методов является использование в них неопределенных стимулов, которые ребенок должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д. Так, ребенку предлагается интерпретировать содержание сюжетных картинок, завершать незаконченные предложения, давать толкование неопределенных очертаний и т. п.



# К малоформализованным методам относятся

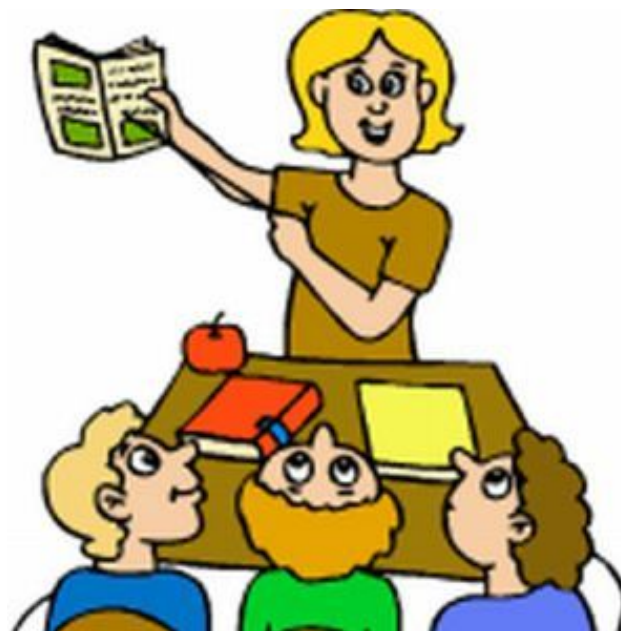
- наблюдения,
- беседа,
- анализ продуктов деятельности.

Оказываются особенно ценными, когда предметом изучения выступают такие явления, которые **мало поддаются объективизации** (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т.д.).

Достаточно **трудоемки**: только наличие высокого уровня культуры проведения помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты обследования или испытания.



Малоформализованные диагностические методики не следует противопоставлять формализованным методикам: как правило, они взаимно дополняют друг друга.



## 6. Организация мониторинга в образовательной организации

Определение мониторинга как постоянного наблюдения, слежения за развитием ребенка может ошибочно сформировать представление, что чем чаще проводятся измерения, тем лучше. Однако частые замеры оправданы в случае материальных или биологических систем.





В социальных системах, к которым и относятся образовательные системы, при частых измерениях возможен **эффект привыкания** респондентов к методикам измерения (вопросам, заданиям, тестам), что может привести к формированию стереотипа ответа, а значит, к искажению результатов.

Кроме того, каждое измерение требует определенных ресурсных затрат. Поэтому периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению детей **и специалистов** и не нарушать ход педагогического процесса.



Наиболее оптимальным режимом организации системы мониторинга является включение

- первичного (в начале учебного года),
- промежуточного и
- итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.



# Коррекционно-логопедический мониторинг



**МОНИТОРИНГ  
КОРРЕКЦИОННО-  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ**



Елецкая О.В.,  
Логинова Е.А.,  
Пеньковская Г.А.,  
Смирнова В.П.,  
Тараканова А.А.,  
Тимакова С.М.,  
Щукина Д.А.

Учебно-  
методическое  
пособие / под ред.  
О.В. Елецкой. М. :  
ФОРУМ, 2016. 400 с.

# Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)



## Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - логопедической работы с детьми.





Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.







## Результат 1-го этапа

- проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование)



## Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)



## Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательного-речевого развития



## Результат 2-го этапа

- достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей



## Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)



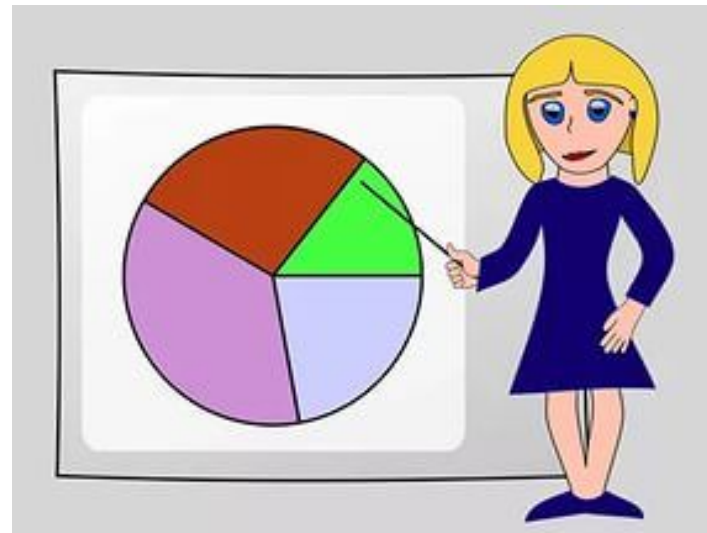
# Содержание:

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).



# Итоговая диагностика

- сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования ( т. е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса ) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.



- Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.





## Результат 3-го, заключительного этапа

- решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).



# Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития



# Технологическая цепочка логопедического обследования



# I этап. Ориентировочный

- Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без решения следующих задач.
- Задачи:
- выявление запроса родителей, жалоб;
- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально- типологических особенностях ребенка.
- Методы обследования:
- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.
- Понимание личности ребенка и его социального окружения принципиально важно для адекватной организации следующих этапов обследования.



## II этап. Диагностический

### Задачи:

- выяснить какие языковые средства сформированы, а какие не сформированы к моменту обследования;
- определить характер несформированности языковых средств

### Методы:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.
- Характер дидактического материала будет зависеть от:
  - возраста ребенка;
  - уровня развития речи;
  - уровня психического развития ребенка;
  - уровня обученности ребенка;
  - социального опыта ребенка.



## III этап. Аналитический

### Задачи:

- интерпретация полученных данных;
- заполнение речевых карт (с последующим развернутым логопедическим заключением).



## IV этап. Прогностический

### Задачи:

- определение прогноза дальнейшего развития ребенка;
- выяснение основных направлений коррекционной работы с ребенком;
- решение вопроса об индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.
- составление перспективного планирования.



# V этап. Информационный

## Задача:

- сообщение родителям заключения и направлений коррекционной работы и ее организационных форм;

Информирование родителей проводится в виде беседы с родителями. При информировании родителей следует **учитывать**:

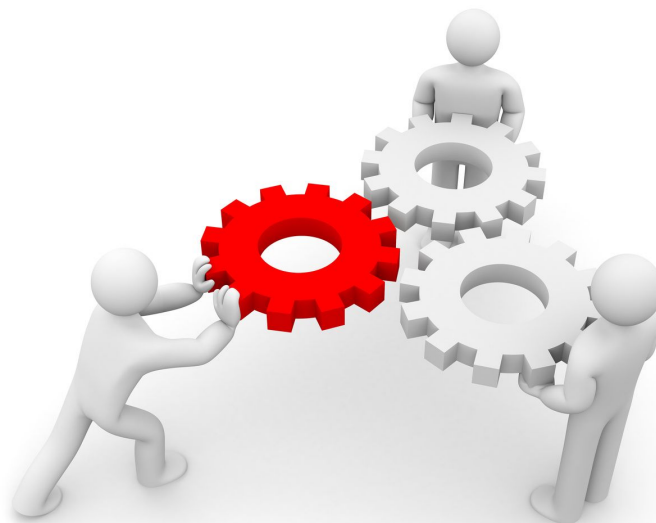
- родительское чувство любви к ребенку;
- особенности взаимоотношений родителей и ребенка;
- у разных родителей разная готовность принимать на себя ответственность за успешность коррекционного процесса (родители отличаются степенью "жертвенности");
- незнание родителями основ педагогики и психологии;
- недооценка или переоценка проблем ребенка;
- образовательный и профессиональный уровень родителей ребенка.





# Уровни, характеризующие речевой статус детей с ОНР

- I уровень развития речи
- II уровень развития речи
- III уровень развития речи
- IV уровень развития речи



# Организация помощи детям с нарушениями речи в зависимости от логопедического заключения



# Параметры обследования познавательно-речевого развития детей с ОНР



# Параметры обследования познавательно-речевого развития детей среднего (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

- I. Базовые (неречевые) психические процессы
  - 1. Восприятие (зрительное, слуховое)
    - а) простые виды (цвет, форма, величина)
    - б) пространственно-временное
  - 2. Внимание (слуховое, зрительное)
  - 3. Память (мнестические процессы)
  - 4. Мыслительная деятельность (мыслительные операции)
  - 5. Познавательная активность
- II. Ручная моторика. Графо-моторные навыки
- III. Мимическая и артикуляционная моторика
- IV. Динамическая сторона речи (общие речевые навыки, просодика)
  - 1. Дыхательная и голосовая функция
  - 2. Темп, ритм, паузация, выразительность
- V. Слуховой гнозис. Восприятие и воспроизведение
  - 1. Ритмико-интонационных структур
  - 2. Звукослоговой структуры слов
- VI. Фонематические процессы (восприятие, слух, анализ, (синтез), представления)
- VII. Импрессивная речь
  - 1. Пассивный словарь
  - 2. Дифференциация грамматических форм слова и словообразовательных моделей
  - 3. Дифференциация различных типов синтаксических конструкций
- VIII. Экспрессивная речь. Фонетическая сторона речи (звукопроизношение)
- IX. Активный словарь (предметный, предикативный, адъективный)
- X. Грамматический строй речи. Навыки:
  - 1. Словоизменения
  - 2. Словообразования
- XI. Фразовая речь. Синтаксическая структура предложений
- XII. Связная речь (диалогическая, монологическая)
  - 1. Пересказ
  - 2. Рассказ

# Параметры обследования познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

## I. Базовые (неречевые) психические процессы

1. Зрительный гнозис, внимание, память
2. Слуховой гнозис, внимание, память
3. Память (мнестические процессы)
4. Мыслительная деятельность (мыслительные операции)
5. Познавательная активность

## II. Графо-моторные навыки (готовность руки к письму)

## III. Мимическая и артикуляционная моторика

## IV. Динамическая сторона речи, просодика

## V. Словарь (пассивный, активный)

## VI. Фонетика (звукопроизношение, дифференциация звуков)

## VII. Грамматика

1. Словоизменение
2. Словообразование
3. Синтаксис

## VIII. Связная речь

1. Диалогическая форма
2. Монологическая форма

## IX. Восприятие и воспроизведение звукослоговой структуры слов

## X. Фонематические процессы (слух, звукослоговой анализ, синтез)

## XI. Элементарные навыки грамоты (

## XII. Личностная готовность к обучению в школе

1. Эмоциональная
2. Социальная
3. Коммуникативные навыки

# Шкала определения уровня познавательно-речевого развития



# Диагностические таблицы

- Средняя группа  
(4-5 лет)
- Старшая группа  
(5-6 лет)
- Подготовительная группа  
(6-7 лет)



