

The image features a stylized, golden map of Russia as a background. Overlaid on the map are several educational icons: a stack of books on the left, a pen and an open book at the bottom, and a large gear on the right. The text is centered over these elements.

**ЕГЭ**

**по обществознанию**

**2017**

# Подготовка к ЕГЭ 2017 г.

На сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru))

Кодификатор

Спецификация

Демоверсия

**Методические рекомендации на основе анализа  
типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 г. (в  
разделе «ЕГЭ - Аналитические и методические  
материалы»)**



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Федеральный институт педагогических измерений»



О нас ▼

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▼

ОГЭ и ГВЭ-9 ▼

Поиск документов

Мероприятия ФИПИ ▼

Профобразование

Главная » "О ЕГЭ предметно" на телеканале ОТР

Направления деятельности

Структура

СМИ о ФИПИ

Сотрудничество

Новости

Противодействие коррупции

Контакты

## "О ЕГЭ предметно" на телеканале ОТР

Рособрнадзор и Общественное телевидение России представляют рубрику «О ЕГЭ предметно» в программе "ОТРажение"- цикл получасовых передач с участием специалистов Федерального института педагогических измерений - руководителей и членов Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Передачи посвящены особенностям экзамена по каждому предмету в период кампании

Итоговое  
сочинение

Открытый банк заданий  
ЕГЭ

# Продолжительность ЕГЭ по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого из заданий 1-3, 10 - 1-4 минуты;
- 2) для каждого из заданий 4-9, 11-28 - 2-8 минут;
- 3) для задания 29 - 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

## Изменения в КИМ 2017 года по сравнению с КИМ 2016 года

Структура блока заданий части 1, проверяющего содержание раздела «Право», унифицирована по образцу структуры блоков, проверяющих содержание других разделов курса: добавлено задание 17 на выбор верных суждений, изменена нумерация заданий 18 (бывшее 17), 19 (бывшее 18).

Задание 19 в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих лет, исключено из работы.

Общее количество заданий и максимальный первичный балл за выполнение всей работы не изменились.

# Задания КИМ

Часть 1 содержат 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня сложности и 10 заданий повышенного уровня). Задания части 1 представлены следующими группами: первая группа состоит из трёх понятийных заданий базового уровня (задания 1-3), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.; вторая группа (задания 4-19) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы отражают традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10); социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).*

## Часть 2

- ▶ Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.
- ▶ Задание 25 проверяет умения самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.
- ▶ Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.
- ▶ Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- ▶ Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявлялись умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.
- ▶ Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем.

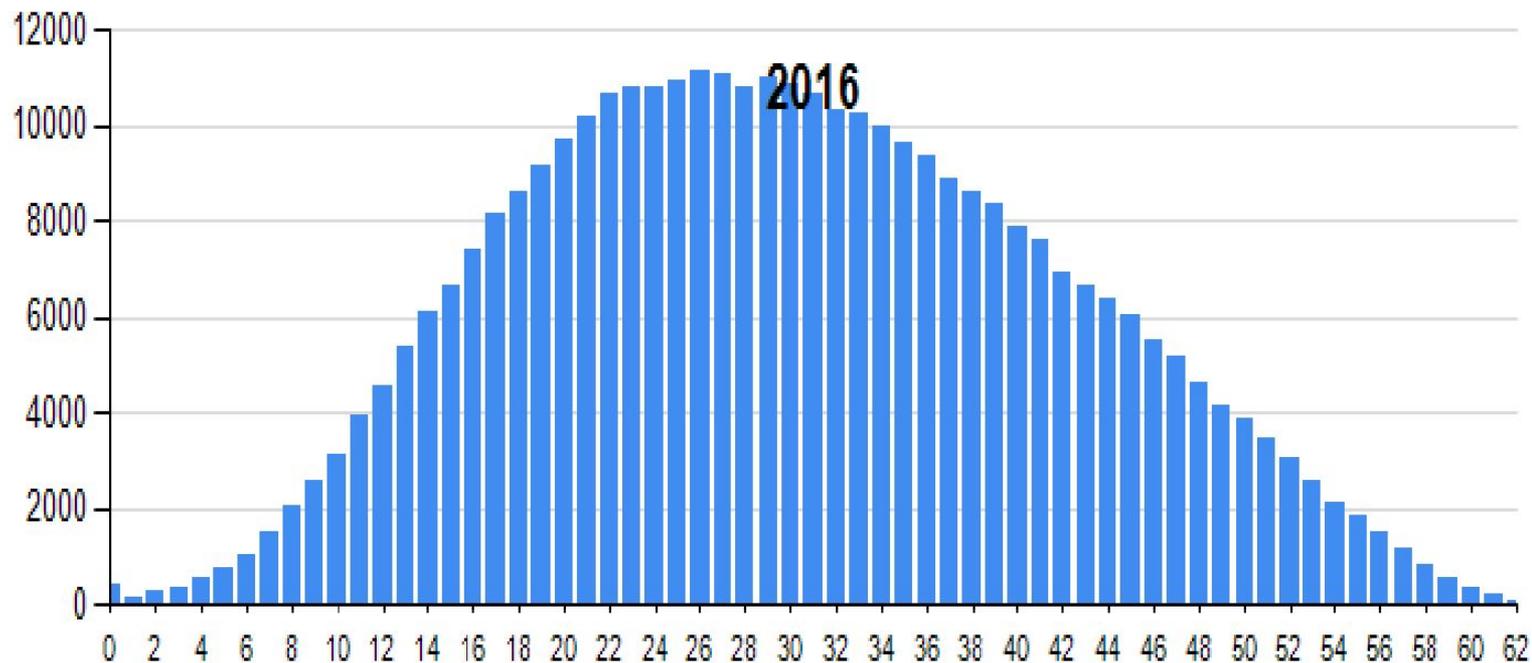
# Кодификатор: Право - 20

## ВОПРОСОВ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс

- ▶ Понятие и виды юридической ответственности
- ▶ Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
- ▶ Законодательство Российской Федерации о выборах
- ▶ Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права
- ▶ Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
- ▶ Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
- ▶ Правовое регулирование отношений супругов.
- ▶ Порядок и условия заключения и расторжения брака
- ▶ Особенности административной юрисдикции
- ▶ Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
- ▶ Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
- ▶ Споры, порядок их рассмотрения
- ▶ Основные правила и принципы гражданского процесса
- ▶ Особенности уголовного процесса
- ▶ Гражданство Российской Федерации Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
- ▶ Права и обязанности налогоплательщика Правоохранительные органы. Судебная система

# распределение первичных баллов участников экзамена



# «Трудные вопросы» ЕГЭ

- ▶ Наиболее тяжёлая ситуация наблюдается с социализацией выпускников как граждан РФ. В 2016 г. в экзаменационную работу было включено задание, проверяющее знание организации государственной власти в РФ (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Средний процент выполнения этого задания – 37,2.
- ▶ Наблюдается путаница в представлениях выпускников о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ.
- ▶ Вызывает затруднения выполнение заданий по таким содержательным элементам, как «Политическое участие», «Избирательный процесс», «Понятие и виды юридической ответственности», «Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора».
- ▶ Как будущие активные участники экономической жизни выпускники 2016 г. продемонстрировали непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции).

Школьники также испытывали затруднения при выполнении заданий

высокого уровня сложности, проверяющих умения:

- ▶ – *характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (на-пример, задание 25 на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте – в среднем 28,7% выполнения);*
- ▶ – *раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (результаты выполнения заданий 23 и 26 – соответственно 26% и 29,7%);*
- ▶ – *подготавливать план (задание 28 на составление плана доклада по определённой теме – 23,9%);*
- ▶ – *объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам (задание 24 на привлечение обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определённой проблеме – 31,3% выполнения).*

▶ Широкий комплекс умений проверяет альтернативное задание 29: умение раскрывать смысл авторского суждения продемонстрировали около 72,3% выпускников; умение привлекать изученные теоретические положения общественных наук – 22,6%; умение самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы – 33,2%

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»?  
Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и их воздействие на экономику страны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

*Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу*

29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)
29.2	Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
29.3	Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
29.4	Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
29.5	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

№	Критерии оценивания ответа на задании 29	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0

К3	<p><b>Качество фактической аргументации</b></p>	
	<p><i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	
	<p>Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)</p>	2
	<p>Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример</p>	1
	<p>Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

# Комплект «Я сдам ЕГЭ»



# Рабочая тетрадь «Я сдам ЕГЭ!»

## МОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1

*Продолжение*

№	Элементы содержания	Начало работы с пособием	После изучения / повторения темы	Март / апрель
18	Постиндустриальное (информационное) общество			
19	Глобализация и её последствия			
20	Глобальные проблемы			
21	Понятие «культура»			
22	Народная культура			

# Рабочая тетрадь «Я сдам ЕГЭ!»

14

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА

2

## Вы узнаете

О смысле понятий «социализация», «социальный статус», «социальная роль»; об агентах (институтах) социализации.

## ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре.

### 1) Понятие социализации

**Социализация** — это осуществляющийся на протяжении всей жизни процесс формирования личности, развития социально значимых качеств человека.

В ходе социализации человек усваивает опыт предшествующих поколений, который включает в себя систему знаний, норм, ценностей, образцы поведения в типичных ситуациях (социальные роли) и др. От успеха социализации зависит то, насколько личность сумеет реализовать себя в процессе общественной жизни.

### 2) Социальный статус и социальная роль

Каждый человек занимает некоторое положение в обществе. Оно зависит от его возраста, семейного положения, уровня доходов, образования и профессии, политической активности. **Социальный статус** — место (позиция) человека в обществе, определяющее круг его прав и обязанностей. Например, как граждане России мы вправе избираться и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления, иным образом участвовать в управлении делами государства, но при этом обязаны соблюдать законы, платить установленные налоги и сборы и др. Одни статусы *приобретаются от рождения* или присваиваются независимо от воли и желания человека (например, статус сына/дочери, мужчины/женщины, этническая принадлежность), а для *достижения* других надо приложить определённые усилия (муж/жена, врач/учитель и др.).

**Социальная роль** отражает требования общества к человеку в соответствии с его социальным статусом, модели реализации статусных прав и обязанностей. К основным (базовым) социальным ролям относят роли гражданина, собственника, члена семьи, потребителя, работника. Исполнение той или иной социальной роли носит индивидуальный характер. Например, от ученика школы ожидают успехов в учёбе, хорошего поведения. Но разные ученики по-разному выполняют эти требования.

Социальное окружение человека может влиять на развитие личности как целенаправленно (путём организации процесса обучения и воспитания), так и стихийно.

### 3) Агенты социализации

**Агенты (институты) социализации** — люди и учреждения, обеспечивающие обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

Первичную социализацию, в ходе которой ребёнок усваивает элементарные приёмы самообслуживания в быту, навыки общения с окружающими, осуществляет в первую очередь семья. В дальнейшем в социализацию включается ближайший круг друзей, образовательные организации, средства массовой информации (СМИ), церковь и др.



2

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА

15

## ОТВЕТЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Какой процесс называют социализацией?
2. Что такое социальный статус?
3. Какие виды социальных статусов бывают?
4. Каков смысл понятия «социальная роль»?
5. Какие социальные роли человека относят к основным (базовым)?
6. Что обозначает понятие агент (институт) социализации? Какие агенты социализации вы знаете?

## ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1

Проанализируйте суждения о социализации индивида. Поставьте значок «v» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Социализация начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни человека.		
Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек с определённым социальным статусом.		
В современном обществе все социальные статусы человека определяются при его рождении.		
Все люди, независимо от конкретных обстоятельств, накопленного жизненного опыта и других факторов, одинаково выполняют одну социальную роль.		
Все социальные роли человека строго формализованы в законодательстве.		
Агентами первичной социализации индивида выступают ближайшее окружение, оказывающее на него непосредственное воздействие: семья, родители, друзья, ровесники.		
Общество всегда целенаправленно влияет на развитие личности.		
В результате социализации люди накапливают социальный опыт деятельности в конкретном обществе.		
К агентам первичной социализации относят СМИ.		

2

Найдите в приведённом списке примеры, иллюстрирующие исполнение социальной роли работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Пётр разведён, у него трое детей от двух браков.
- 2) Иван вступил в общественно-политическое движение.
- 3) Николай внимательно ознакомился с программой кандидата на пост главы городской администрации.
- 4) Юсуп трудится врачом в городской больнице.
- 5) Бухгалтер Лейла регулярно посещает курсы повышения квалификации.
- 6) Продавец Мадина никогда не опаздывает и приходит до открытия магазина.

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Рабочая тетрадь «Я сдам ЕГЭ!»

## Вы узнаете

*О смысле понятий «социализация», «социальный статус», «социальная роль»; об агентах (институтах) социализации.*

## ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ



При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре.



## ОТВЕЧЬТЕ НА ВОПРОСЫ

## ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

# Рабочая тетрадь «Я сдам ЕГЭ!»

1 Проанализируйте суждения о социализации индивида. Поставьте значок «v» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Социализация начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни человека.		
Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек с определённым социальным статусом.		
В современном обществе все социальные статусы человека определяются при его рождении.		
Все люди, независимо от конкретных обстоятельств, накопленного жизненного опыта и других факторов, одинаково выполняют сходную социальную роль.		
Все социальные роли человека строго формализованы в законодательстве.		
Агентами первичной социализации индивида выступает ближайшее окружение, оказывающее на него непосредственное воздействие: семья, родители, друзья, ровесники.		
Общество всегда целенаправленно влияет на развитие личности.		
В результате социализации люди накапливают социальный опыт деятельности в конкретном обществе.		
К агентам первичной социализации относят СМИ.		

# Рабочая тетрадь «Я сдам ЕГЭ!»

**3**

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданское судопроизводство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о сторонах гражданского судопроизводства, и одно предложение о принципах гражданского судопроизводства в РФ.

---

---

---

---

---

---

---

---

**4**

Прочитайте предложенное ниже высказывание, раскройте его смысл.

«Экономические эпохи различаются не тем, что производится, а тем, как производится, какими средствами труда». (К. Маркс)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Рабочая тетрадь «Я сдам ЕГЭ!»

30

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ  
ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

7

## ОТВЕЧЬТЕ НА ВОПРОСЫ

Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз прочтите текст соответствующего урока.

1. В чём заключается биосоциальная сущность человека?
2. Каков смысл понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»?
3. Что такое потребности? Какие потребности относятся к естественным? социальным? духовным?
4. Какой процесс называют социализацией? Что обозначает понятие «агент (институт) социализации»? Каких агентов социализации вы знаете?
5. Каков смысл понятия «социальная роль»? Какие социальные роли относят к базовым (основным)?
6. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «деятельность»? Какова её структура?
7. Что такое познание? Какова его цель?
8. Что такое истина?
9. Что характеризует чувственное познание? Каковы его формы?
10. Что свойственно рациональному познанию? Каковы его формы?
11. Каково наиболее общее определение общества? Что свидетельствует о системном характере общества?
12. Что такое культура? Какие формы (области) выделяют в духовной культуре?
13. Что характерно для народной культуры? массовой культуры? элитарной культуры?
14. Что такое наука? Каковы её особенности? Какие уровни выделяют в научном познании?

## ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

- 1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ
Учение	Приобретение знаний
....	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления

Ответ: .....

- 2 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) опытная проверка; 2) исследовательская гипотеза; 3) классификация объектов; 4) научное познание; 5) теоретическая обоснованность.

Ответ:

- 3 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) реформа; 2) революция; 3) социальная динамика; 4) эволюция; 5) общественный регресс.

Ответ:

7

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ  
ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

31

4

Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются социальными потребностями.

1) в трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве; 4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

5

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

1) развитие; 2) статичность; 3) регресс; 4) спад; 5) прогресс; 6) консерватизм.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

6

Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) формулирование научных законов	1) эмпирический
Б) объяснение сущности изучаемых явлений	2) теоретический
В) выдвижение гипотез	
Г) наблюдение изучаемых явлений	
Д) проведение измерений	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7

Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

Ответ: .....

# Методическое пособие «Я сдам ЕГЭ!»

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	25
КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2015 Г. ....	
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ 2016 ГОДА .....	
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗНЫМ АСПЕКТАМ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА .....	
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗДАНИЯ «Я СДАМ ЕГЭ! МОДУЛЬНЫЙ КУРС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ»</b> .....	
<b>ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
1. ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ .....	
2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА .....	
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	
4. ПОЗНАНИЕ МИРА .....	
5. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ .....	
6. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА .....	
7. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» .....	
<b>ТЕМА 2. ЭКОНОМИКА</b>	

# Методическое пособие «Я сдам ЕГЭ!»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗДАНИЯ «Я СДАМ ЕГЭ! ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ С ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ»

№ урока в рабочей тетради	Тема урока	Кол-во часов
<b>Тема 1. Человек и общество</b>		<b>9</b>
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1
2	Социализация индивида	1
3	Деятельность	1
4	Познание мира	1
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
6	Духовная культура общества	2
7	<i>Итоговое повторение по теме «Человек и общество»</i>	2
<b>Тема 2. Экономика</b>		<b>11</b>
8	Что изучает экономика	1
9	Экономические системы	1
10	Спрос и предложение	1
11	Конкуренция и её виды	1
12	Экономика фирмы	1
13	Роль государства в экономике	1
14	Инфляция	1
15	Банковская система	1
16	Как развивается экономика	1
17	<i>Итоговое повторение по теме «Экономика»</i>	2
<b>Тема 3. Социальные отношения</b>		<b>9</b>
18	Социальные группы. Молодёжь как социальная группа	1
19	Социальная стратификация	1
20	Социальная мобильность	1
21	Семья	1
22	Социальный контроль	1
23	Социальный конфликт	1
24	Выполняем задания на анализ статистической информации, представленной в таблице или диаграмме	1
25	<i>Итоговое повторение по теме «Социальные отношения»</i>	2
<b>Тема 4. Политика</b>		<b>8</b>

Продолжение

26	Политическая система общества	1
27	Форма государства	2
28	Политический процесс	1
29	Политические партии	1
30	Политическая элита и политическое лидерство	1
31	<i>Итоговое повторение по теме «Политика»</i>	2
<b>Тема 5. Конституция Российской Федерации</b>		<b>8</b>
32	Конституция Российской Федерации	1
33	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
34	Права и свободы человека и гражданина	1
35	Федеративное устройство Российской Федерации	1
36	Организация государственной власти в Российской Федерации	2
37	<i>Итоговое повторение по теме «Конституция Российской Федерации»</i>	2
<b>Тема 6. Право</b>		<b>13</b>
38	Право, его роль в жизни общества и государства	1
39	Субъекты гражданского права	1
40	Имущественные и неимущественные права	1
41	Семейное право	2
42	Трудовое право	2
43	Юридическая ответственность	
44	Правоохранительные органы	
45	Гражданское процессуальное право	1
46	Особенности уголовного процесса	1
47	<i>Итоговое повторение по теме «Право»</i>	2
48	Многовариантность общественного развития	2
Резерв времени (может быть использован по усмотрению учителя)		6
<b>Всего</b>		<b>66</b>

# Методическое пособие «Я сдам ЕГЭ!»

## ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
- Социализация индивида
- Деятельность
- Познание мира
- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Духовная культура общества
- Итоговое повторение по теме «Человек и общество»

Изучение этой темы направлено на формирование и развитие у обучающихся *знания* понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность», «потребности», «деятельность», «общество», «социальный статус», «социальная роль»; «истина», «культура».

*умения характеризовать* с научных позиций природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке; социализацию, агентов (институты) социализации индивидов; основные формы деятельности; общество как систему; направления и формы общественного развития; цели, этапы и формы познания; мораль, науку, религию, искусство, образование;

*умения осуществлять поиск социальной информации*, представленной в тексте в явном виде;

*умения конкретизировать примерами / раскрывать* на примерах биосоциальную сущность человека, действие различных агентов (институтов) социализации индивидов, элементы структуры деятельности, системный характер общества и противоречивость его развития, разновидности культуры, многообразие способов (форм) познания мира;

*умения применять* обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

# Методическое пособие «Я сдам ЕГЭ!»

## На уроке изучаются

*Понятие и структура деятельности; основные формы (виды) деятельности.*

## Повторение

*Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «потребность», а также различают биологические, социальные и духовные потребности человека и могут конкретизировать каждую из этих групп потребностей примерами.*

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие и структура деятельности

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

## ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

# Экспресс - анализ результатов ГИА по обществознанию

- ▶ Средняя оценка ОГЭ - 3,39 (понижение - 0,35).
- ▶ Экзамен сдавали - 20 112.
- ▶ Показали неудовлетворительный результат - 10,99%
- ▶ Средний балл ЕГЭ - 57,27
- ▶ Экзамен сдавали - 7287.
- ▶ Показали неудовлетворительный результат - 8,9%
- ▶ Выше 80 баллов набрали 334 выпускника.