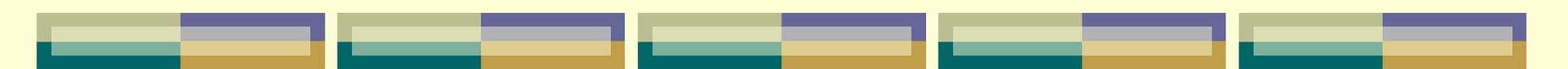


# Либеральные реформы 60-70-х годов 19 века





# План изучения темы

1. Причины проведения реформ 60–70-х гг. XIX в.
  2. Реформы местного самоуправления.
    - а) Земская реформа
    - б) Городская реформа
  3. Судебная реформа.
  4. Реформы системы образования.
    - а) Школьная реформа.
    - б) Университетская реформа
  5. Военная реформа.
- 

# *Реформы Александра II (1855 – 1881 гг.)*

**Крестьянская (1861 г.)**

**Земская (1864 г.)**

**Городская (1870 г.)**

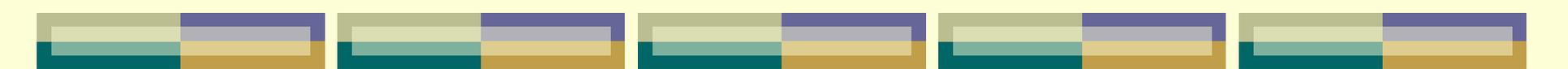
**Судебная (1864 г.)**

**Военная (1874 г.)**

**В области**

**просвещения (1863-1864 гг.)**





**\*Историки XIX – начала XX в.**

**оценили эти реформы как великие**  
(К.Д. Кавелин, В.О. Ключевский, Г.А. Джаншиев).

**\*Советские историки считали их  
незавершенными и**

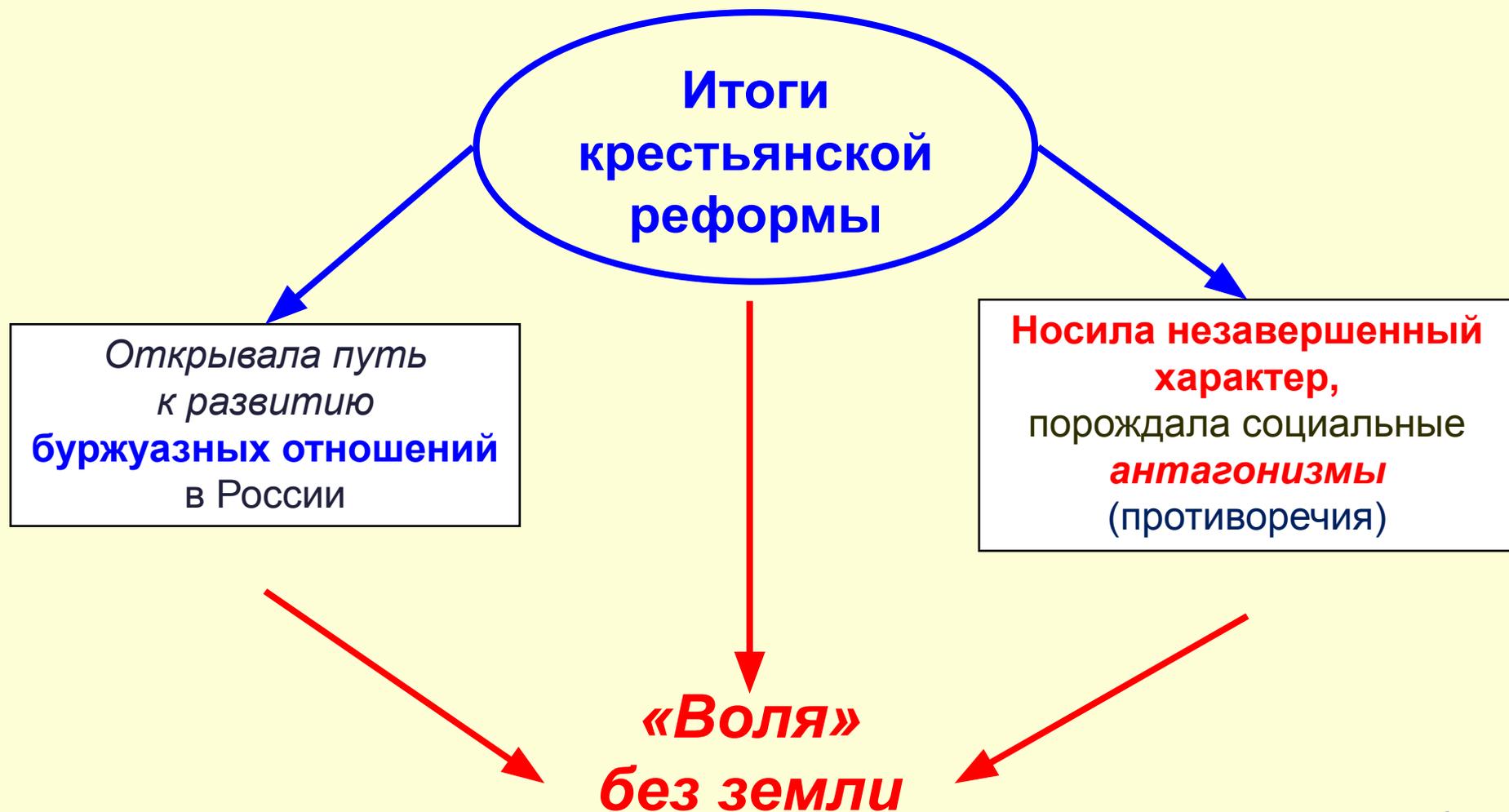
**половинчатыми**

(М.Н.Покровский, Н.М. Дружинина, В.П.  
Волобуев).



<i>Название</i>	<i>Содержание реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>Крестьянская (1861 г.)</i>			
<i>Земская (1864 г.)</i>			
<i>Городская (1870 г.)</i>			
<i>Судебная (1864 г.)</i>			
<i>Военная (1874 г.)</i>			
<i>В области просвещения (1863-1864 гг.)</i>			

# Крестьянская реформа: Манифест и Положения 19 февраля 1861г.



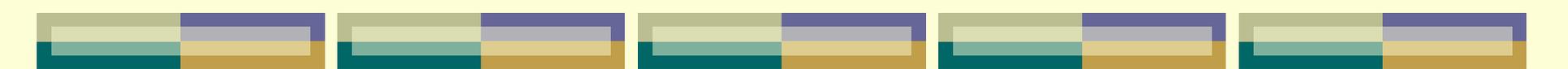
<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>Крестьянская (1861 г.)</i>	<p>Переломный момент, грань между феодализмом и капитализмом. <u>Создала условия для утверждения капиталистического уклада</u> в качестве господствующего.</p>	<p><u>Сохранила крепостнические пережитки</u>; крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки).</p>



## Реформа местного самоуправления

1864 году было введено «Положение о земских учреждениях». В уездах и губерниях создавались органы местного самоуправления -

**ЗЕМСТВА.**



# Земская реформа (1864г.). “Положение о губернских и уездных земских учреждениях”

## Содержание реформы

Создание губернских и уездных  
**земств** –

выборных органов местного самоуправления  
в сельской местности

### Функции земств

Содержание местных школ, больниц;  
строительство дорог местного значения;  
организация сельскохозяйственной статистики и т.д.



## Словарь

**Земства** – выборные органы местного самоуправления решавшие хозяйственные вопросы на местах.



# Земская реформа (1864г.).

## “Положение о губернских и уездных земских учреждениях”

### Структура земских учреждений

**Земская управа** — исполнительный орган — *избиралась на 3 года*



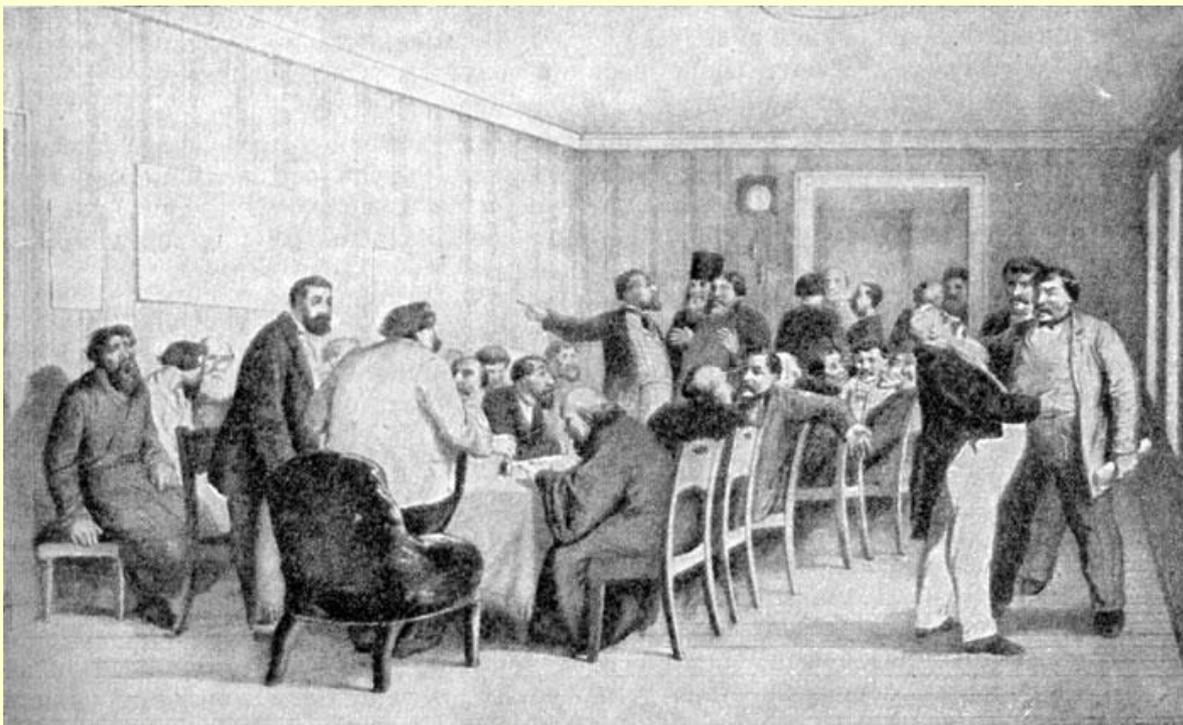
**Земское собрание** — распорядительный орган

в составе гласных  
(гласные – выборные члены  
земских собраний и городских дум)

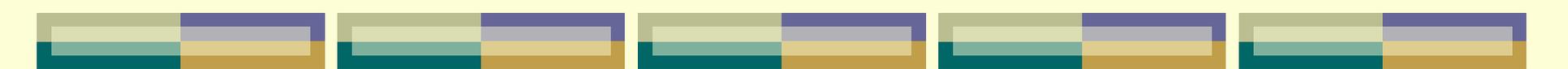
*избирались населением на цензовой основе по сословному признаку, собирались ежегодно*

# Земская реформа

В земстве, в том числе в его постоянных органах (управах) совместно работали представители всех сословий. Но ведущую роль все же играли **дворяне**, смотревшие на «мужичьих» гласных сверху вниз. А крестьяне зачастую относились к участию в работе земства как к повинности и избирали в гласные недоимщиков.



*Земское собрание в провинции. Гравюра по рисунку К. А. Трутовского.*

- 
- Курии — разряды, на которые делились избиратели по имущественному и социальному признакам в дореволюционной России при выборах.
- 

# Земская реформа

**1 гласный (депутат)** по землевладельческой и крестьянской куриям избирался от каждых **3 тыс. крестьянских наделов**.

По городской курии – от владельцев имущества, равного по стоимости тому же количеству земли.



*Сколько голосам крестьян равнялся голос землевладельца, имеющего 800 дес., если душевой надел составлял 4 дес.?*

В этом случае **1 голос помещика = 200 голосам крестьян.**

*Почему при создании земских органов не было обеспечено равное избирательное право для крестьян, горожан и землевладельцев?*

Потому что в этом случае образованное меньшинство «потонуло» бы в неграмотной темной крестьянской массе.

# Земская реформа

Земские собрания собирались 1 раз в год:  
уездные – на 10 дней, губернские – на 20 дней.

## Сословный состав земских собраний

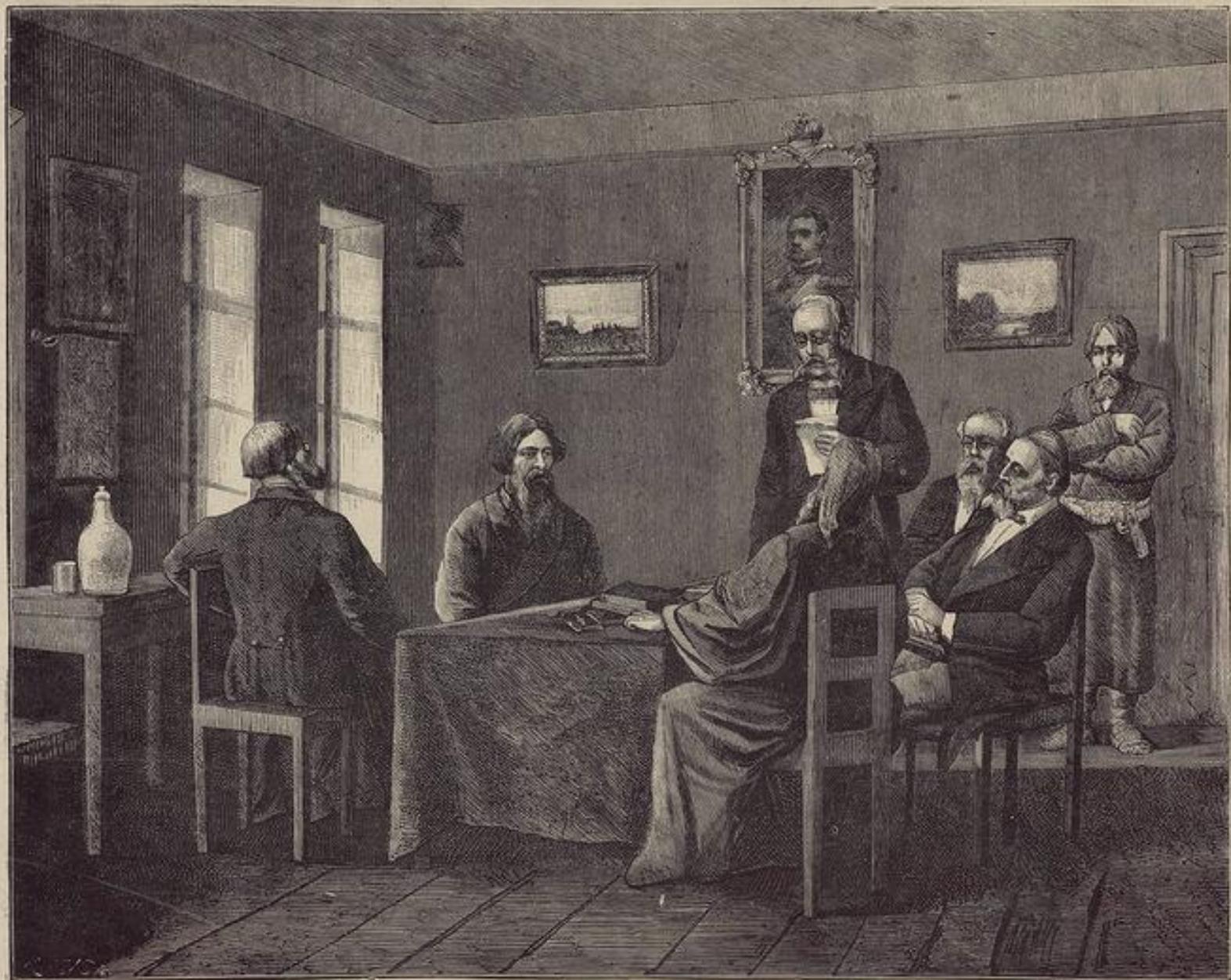
	Дворяне	Купцы	Крестьяне	Прочие
Уездное земство	41,7	10,4	38,4	9,5
Губернское земство	74,2	10,9	10,6	4,3



*Почему среди губернских гласных доля крестьян была заметно ниже, чем среди уездных?*

Крестьяне были не готовы заниматься далекими от их повседневных нужд губернскими делами.

Да и добираться в губернский город было далеко и дорого.



Картина земства. Земская Уездная Управа.

# Ваши комментарии.

Земства.

Московский дворянин Киреев  
писал о земствах:

**«Мы, дворяне – гласные; купцы,  
мещане, духовенство –  
согласные, крестьяне -  
безгласные».**

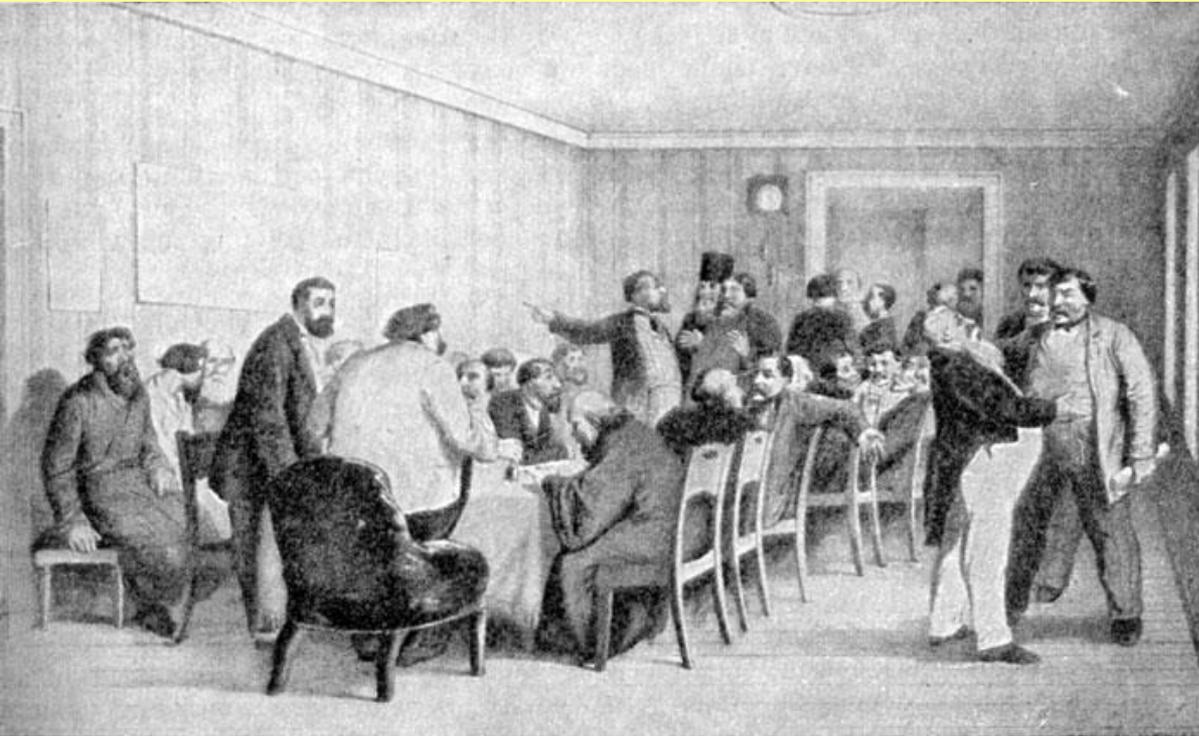
Объясните, что хотел сказать  
автор?



# Избирательная система в России



# Земская реформа



Земское собрание в провинции.  
Гравюра по рисунку К.А. Трутовского.  
1865 г.



*На какие группы делятся гласные земства на рисунке К. Трутовского?*

**Земства занимались исключительно хозяйственными вопросами:**

устройством дорог,  
борьбой с пожарами,  
агрономической  
помощью крестьянам,  
созданием  
продовольственных  
запасов на случай  
неурожая,  
содержанием  
школ и больниц.

Для этого собирались земские налоги.



Бездорожье в Тверской губернии.  
Земский врач.  
Худ. И.И. Творожников.

Благодаря  
земским врачам  
сельские жители  
впервые получили  
**квалифицированную  
медицинскую помощь.**

Земский врач был  
универсалом:  
терапевтом, хирургом,  
стоматологом, акушером.

Иногда операции  
приходилось делать  
в крестьянской избе.

# Земская реформа



Приезд учительницы в деревню.  
Худ. А. Степанов.

Особую роль среди земских служащих играли учителя.



*В чем, по-вашему,  
состояла эта роль?*

Земский учитель не только обучал детей арифметике и грамоте, но зачастую был и **единственным грамотным человеком в деревне.**

Благодаря этому учитель становился для крестьян **носителем знания и новых идей.**

Именно среди земских учителей было особенно много **либерально и демократически настроенных людей.**

# Земская реформа



Занятие в земской школе  
Пензенской губернии. 1890-е гг.

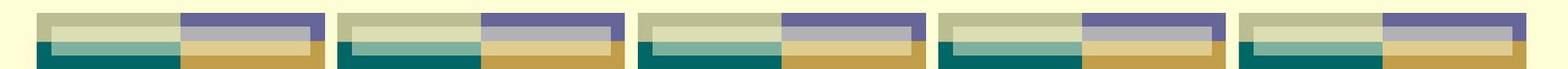


*Что, судя по фотографии,  
отличало земскую школу  
от государственной или  
приходской?*

В 1865–1880 гг.  
в России было 12 тыс.  
сельских земских школ, а  
в 1913 г. – 28 тыс.  
Земские учителя обучили  
грамоте свыше 2 млн.  
крестьянских детей, в т.ч.  
девочек.

Правда, начальное  
обучение так и не стало  
обязательным.

Программы обучения  
вырабатывало  
Министерство  
просвещения.



# Земская реформа (1864г.). “Положение о губернских и уездных земских учреждениях”

## Значение



способствовали развитию

просвещения,  
здравоохранения,  
местного благоустройства;

становились центрами  
либерального общественного движения

вводилась первоначально в 35 губерниях  
(к 1914г. действовали в 43 из 78 губерний)

## Ограниченность



не были созданы волостные земства

действовали под контролем администрации  
(губернаторов и министерства внутренних дел)

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<b><i>Земская (1864 г.)</i></b>	<b>Вокруг земств сгруппировалась наиболее энергичная, <u>демократическая интеллигенция.</u> Деятельность была направлена на <u>улучшение положения народных масс.</u></b>	<b>Сословность выборов; ограничен круг вопросов, решаемых земствами.</b>

# Городская реформа

Городская реформа начала готовиться в 1862 г., но из-за покушения на Александра II ее осуществление задержалось.

Городовое положение было принято в 1870 г.

Высшим органом городского самоуправления оставалась Городская дума.

Выборы проводились **по трем куриям.**

Курии формировались на основе имущественного ценза.

Составлялся список избирателей по убыванию размера платимых ими городских налогов.

Каждая курия платила  $1/3$  налогов.

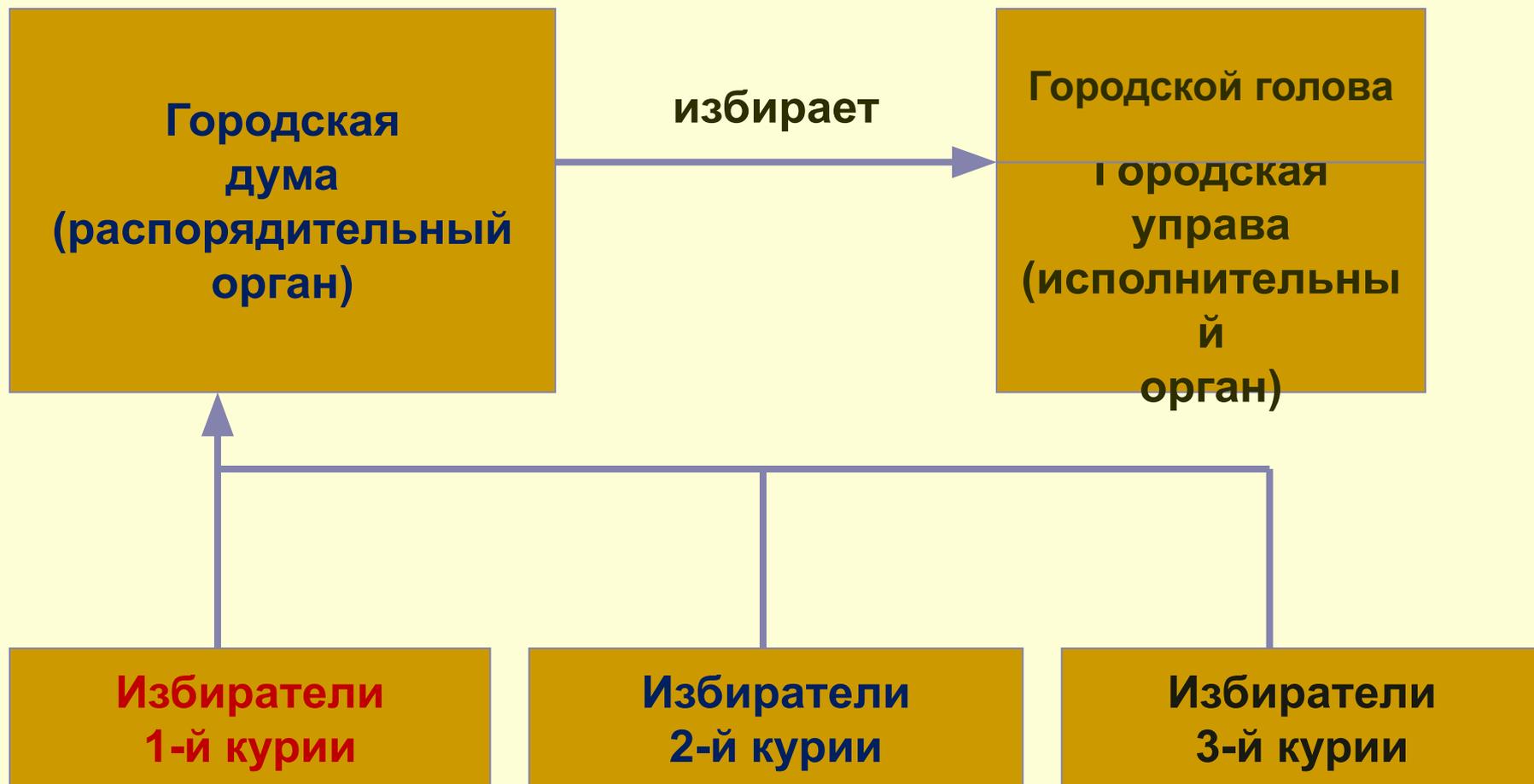
Первая курия была самой богатой и малочисленной, третья – самой бедной и многочисленной.



*Как вы считаете: городские выборы проводились на всеобщей или всеобщей основе?*

# Городская реформа

## Городское самоуправление:



# Городская реформа



Самарский  
городской голова  
П.В. Алабин.

Главой городского самоуправления являлся  
**выборный городской голова.**

В крупных городах городским головой  
выбирали обычно дворянина  
или богатого гильдейского купца.

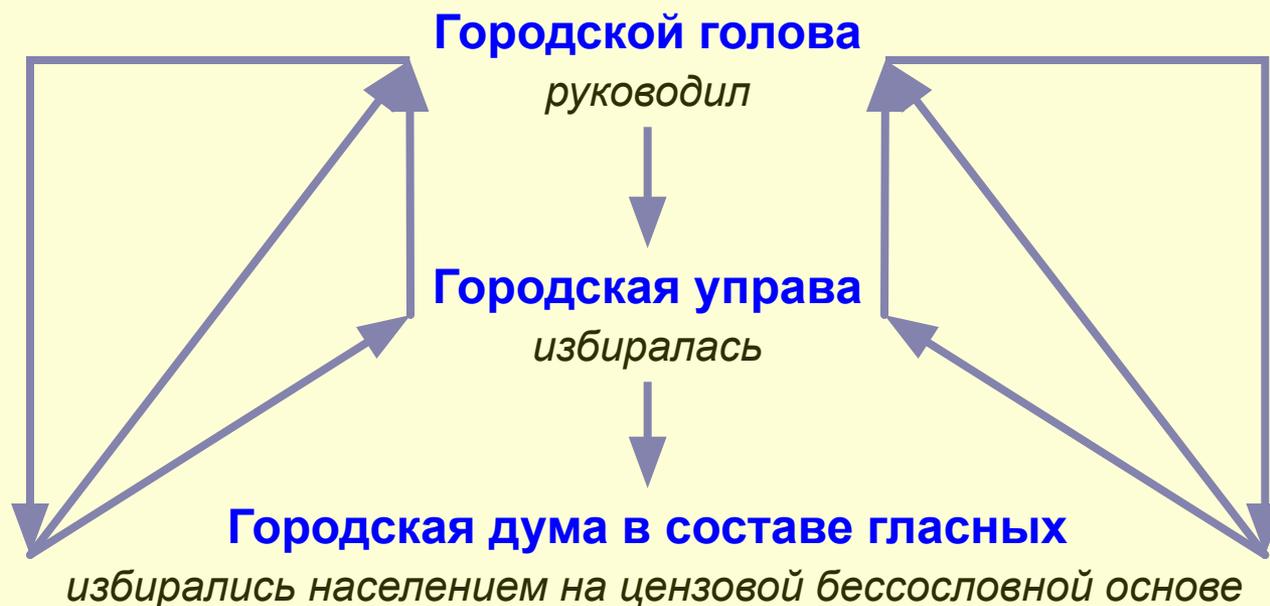
Подобно земствам, городские думы и управы  
ведали исключительно местным  
благоустройством:

мощением и освещением улиц, содержанием  
больниц, богаделен, сиротских домов и  
городских училищ,  
попечением о торговле  
и промышленности,  
устройством водоснабжения  
и городского транспорта.

# Городская реформа 1870г. – “Городовое положение”

## Суть

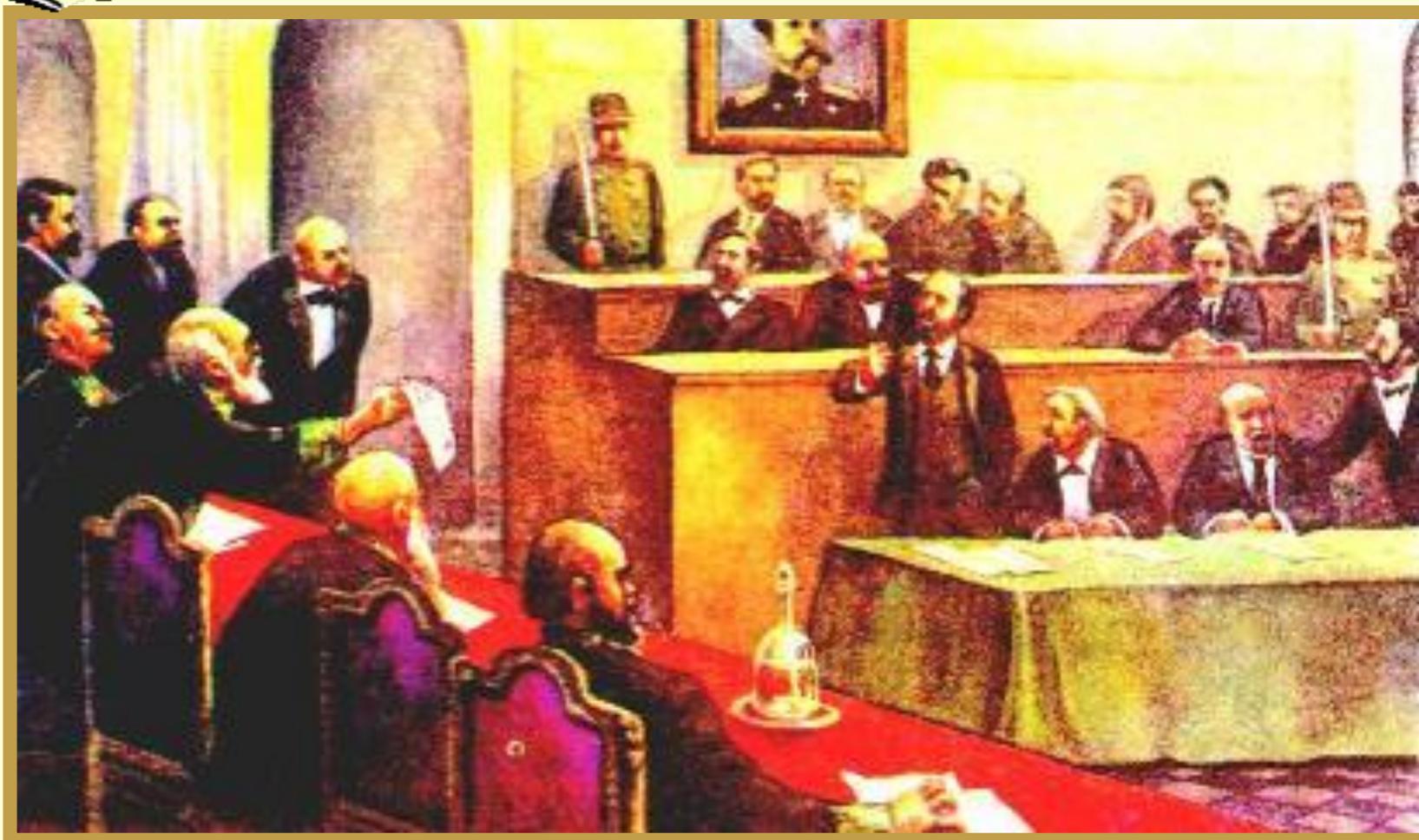
Создание в городах органов,  
аналогичных земствам  
по функциям и структуре



<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>Городская (1870 г.)</i>	<b>Способствовала <u>приобщению широких слоев населения к управлению</u>, что служило предпосылкой для <u>формирования в России гражданского общества</u> и правового государства.</b>	<b>Деятельность городского самоуправления <u>контролировалась государством.</u></b>



# Судебная реформа



# Судебная реформа - 1864

## Принципы судопроизводства

### Бессословность

– решение суда  
не зависит от  
сословной  
принадлежности  
обвиняемого

### Выборность –

мирового  
судьи и  
присяжных

### Гласность – на

заседаниях суда  
могла  
присутствовать  
публика, пресса  
могла сообщать о  
ходе судебного  
процесса

### Состязательность –

участие в судебном  
процессе прокурора  
(обвинение) и  
адвоката (защита)

### Независимость –

на судей не могла  
оказывать влияние  
администрация

# Судебная реформа 1864г.

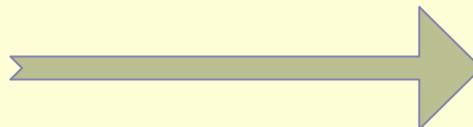
Основа реформы

Судебные Уставы

введение *суда присяжных*

# Судебная реформа 1864г.

Основа реформы



Судебные Уставы

Судья

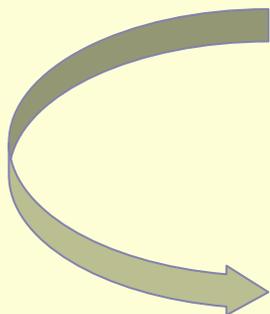
назначается

Министерством

юстиции

(принцип

несменяемости судей)



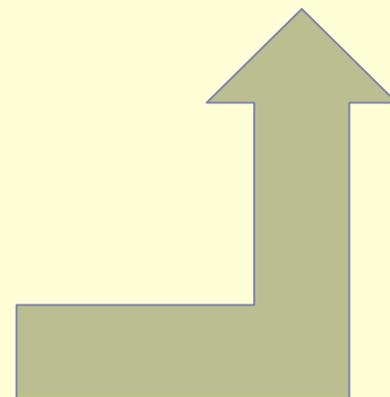
Выносит приговор

В СООТВЕТСТВИИ

С ЗАКОНОМ

на основе **вердикта присяжных**

введение **суда присяжных**



# Судебная реформа 1864г.

Присяжные заседатели

**выбираются**

из представителей всех сословий(!)

на основе имущественного ценза

12 человек

**Выносят**

***вердикт (решение)***

**о виновности, её степени**

**или невиновности подсудимого**

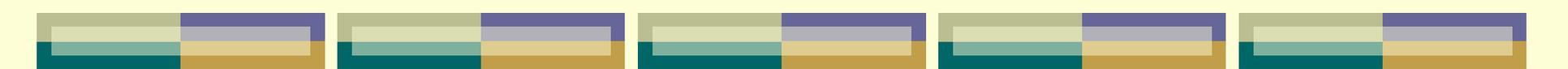
# Судебная реформа

Судьи получали **высокое жалование.**



Решение о виновности обвиняемого выносили **присяжные заседатели** после заслушивания свидетелей и прений прокурора и адвоката. **Присяжным заседателем мог стать** российский подданный от **25 до 70 лет** (цензы - имущественный и оседлости).

Решение суда могло быть **обжаловано.**



# Судебная реформа 1864г.

*Дополнительные элементы  
проведения  
судебной реформы*

**Были созданы:**

**особые суды для военнослужащих**

**особые суды для священнослужителей**

**мировые суды**

для рассмотрения мелких гражданских и уголовных правонарушений

# Судебная реформа 1864г.

## Структура судебной власти в России



# Судебная реформа

Мелкие правонарушения и гражданские тяжбы  
(сумма иска до 500 руб.)  
разбирал **мировой суд.**

## **Мировой судья**

решал дела **единолично,**  
мог приговаривать к **штрафу** (до 300 руб.),  
**аресту** на срок до 3-х месяцев или **тюремному**  
**заключению** на срок до **1 года.**

Такой суд был прост, скор и дешев.

Мировой судья.  
Современный рисунок.



# Судебная реформа



Уездный съезд мировых судей  
Челябинского уезда.

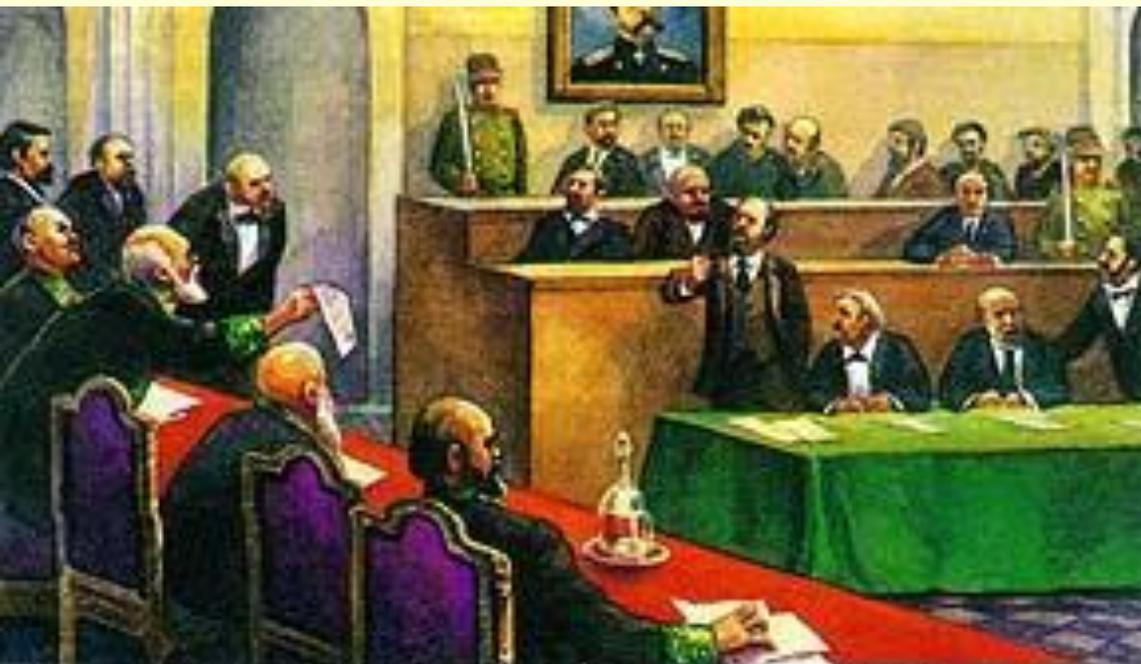
Мирового судью избирали земства или городские думы из числа лиц старше 25 лет, с образованием не ниже среднего, и судейским опытом от трех лет.

Мировой судья должен был **владеть недвижимостью** на 15 тыс. руб.

Обжаловать решения мирового судьи можно было на

**уездном съезде мировых судей.**

# Судебная реформа



Суд присяжных при Александре II

Современный рисунок.

Участие общественности:

В процессе участвовали **12 непрофессиональных судей – присяжных заседателей.**

Присяжные заседатели **выносили вердикт:**

«виновен»;

«виновен,

но заслуживает снисхождения»;

«невиновен».

Исходя из вердикта, **судья выносил приговор.**



Присяжные заседатели.  
Рисунок начала XX в.

# Судебная реформа

**Присяжные заседатели**  
**избирались** губернскими  
земскими собраниями  
и городскими думами  
на основе  
**имущественного ценза,**  
**без учета сословной**  
**принадлежности.**



*Что можно сказать  
о составе коллегии  
присяжных, судя  
по этому рисунку?*

# Судебная реформа

## Состязательность:

В уголовном процессе обвинение поддерживал **прокурор**, а защиту обвиняемого осуществлял **адвокат** (присяжный поверенный).

В **суде присяжных**, где вердикт зависел не от профессиональных юристов, роль адвоката была огромной.

Крупнейшие русские адвокаты:  
К.К. Арсеньев, Н.П. Карабчевский,  
А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович.



Федор Никифорович  
Плевако  
(1842–1908)  
выступает в суде.

# Судебная реформа



Портрет юриста  
Владимира Даниловича  
Спасовича.  
Худ. И.Е. Репин.  
1891.

## Гласность:

В судебные заседания стала допускаться публика.

Судебные отчеты публиковались в прессе. В газетах появились специальные судебные репортеры.

*Адвокат В.Д. Спасович:*

*«Мы до известной степени рыцари слова живого, свободного, более свободного ныне, чем в печати, которого не уgomонят самые рьяные свирепые председатели, потому что пока председатель обдумает вас остановить, слово уже ускакало за три версты и его не вернуть».*

# Судебная реформа 1864г.

## Значение судебной реформы

```
graph TD; A[Значение судебной реформы] --> B[Создана самая передовая в тогдaшнем мире судебная система. Большой шаг в развитии принципа «разделения властей» и демократии]; A --> C[Сохранение элементов бюрократического произвола: наказания в административном порядке и т.п. сохраняла ряд пережитков прошлого особые суды.]
```

Создана самая передовая в тогдaшнем мире судебная система.

**Большой шаг  
в развитии принципа  
«разделения властей»  
и демократии**

**Сохранение элементов  
бюрократического произвола:  
наказания  
в административном порядке  
и т.п.**

сохраняла ряд пережитков прошлого  
особые суды.

# Военная реформа 60-х - 70-х гг. XIX века



Непосредственный толчок —  
поражение  
России  
в Крымской  
войне  
1853-1856гг.



# Направления военной реформы



***Результат - массовая армия современного типа***



# Военная реформа



**Милютин Д.А.,**  
военный  
министр,  
инициатор  
реформы.

# Военная реформа



Дмитрий Алексеевич  
Милютин  
(1816–1912),  
военный министр  
в 1861–1881 гг.

Первым шагом военной реформы стала  
**отмена в 1855 г.  
военных поселений.**

В 1861 г. по инициативе нового военного  
министра Д.А. Милютина  
**срок службы был сокращен  
с 25 лет до 16 лет.**

В 1863 г. в армии были **отменены  
телесные наказания.**

В **1867 г. был введен  
новый военно-судебный устав,**  
основанный на общих принципах судебной  
реформы (гласность, состязательность).

# Военная реформа



Дмитрий Алексеевич  
Милютин  
(1816–1912),  
военный министр  
в 1861–1881 гг.

В **1863 г. осуществлена реформа  
военного образования:**

кадетские корпуса преобразованы  
в **военные гимназии.**

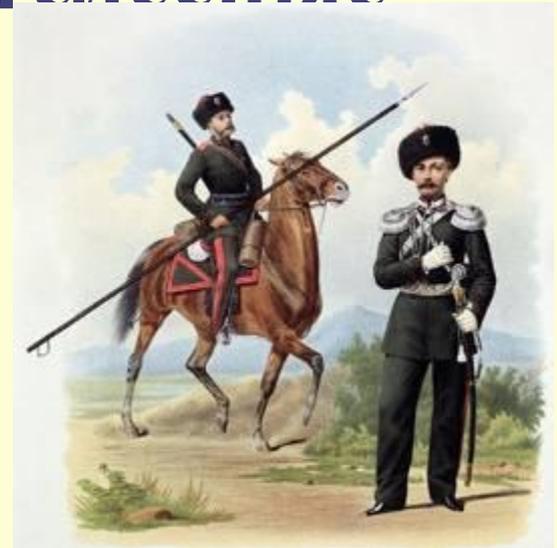
Военные гимназии давали широкое общее образование (русский и иностранные языки, математика, физика, естествознание, история).

Учебная нагрузка возросла вдвое,  
зато физическая и общевойсковая  
подготовка была сокращена.

1) Создание военных гимназий и училищ для дворян, юнкерских училищ для всех сословий, открытие Военно-юридической академии (1867 г.) и Морской академии (1877 г.)



По новым уставам ставилась задача учить войска лишь тому, что необходимо на войне (стрельба, рассыпной строй, саперное дело), сокращено время на строевую подготовку, запрещались телесные наказания.



# Военная реформа



Унтер-офицер  
русской армии.  
Худ. В.Д. Поленов.  
Фрагмент.



*Какая мера должна была стать главной  
в ходе военной реформы?*

**Отмена рекрутчины.**



*Каковы были недостатки  
рекрутской системы?*

Невозможность быстро увеличить армию  
в военное время, необходимость содержать  
многочисленную армию в мирное время.

Рекрутчина годилась для крепостных,  
но не для свободных людей.

# Военная реформа



*Чем можно было заменить  
рекрутскую систему?*

**Всеобщей воинской повинностью.**

Введение всеобщей воинской повинности в России с ее огромной территорией требовало развития дорожной сети.

Только в 1870 г. была создана комиссия для обсуждения этого вопроса,  
а 1 января 1874 г.

был опубликован **Манифест о замене рекрутской повинности всеобщей воинской повинностью.**



Вахмистр  
драгунского полка.  
1886 г.

# Военная реформа



«Отстал».

Худ.

П.О. Ковалевский.

Русский солдат  
1870-х гг. в полной  
походной выкладке.

Призыву подлежали все мужчины  
в возрасте **21** года.

Срок службы составлял **6 лет в армии**  
и **7 лет на флоте.**

Освобождались от призыва единственные  
кормильцы и единственные сыновья.



*Какой принцип был положен  
в основу военной реформы:  
всесловность или бессловность?*

Формально реформа была бессловной,  
но фактически словность  
во многом сохранилась.

# Военная реформа



*В чем проявлялись  
остатки сословности  
в российской армии  
после 1874 г.?*

В том, что **офицерский  
корпус** оставался  
в основном **дворянским**,  
рядовой состав —  
**крестьянским**.



Портрет поручика  
лейб-гвардии  
Гусарского полка  
графа Г. Бобринского.  
Худ. К.Е. Маковский.



Барабанщик  
лейб-гвардии  
Павловского полка.  
Худ. А. Детайль.

# Военная реформа



Вольноопределяющийся  
6-го Клястицкого  
гусарского полка

При проведении военной реформы  
были установлены льготы для  
новобранцев, имевших среднее  
или высшее образование.

Окончившие гимназию служили 2 года,  
окончившие университет – 6 месяцев.

Помимо сокращенного срок службы  
они имели право жить не в казарме,  
а на частных квартирах.

Гладкоствольное оружие заменялось **нарезным,**  
чугунные орудия заменялись на  
стальные,  
принята на вооружение русской армии  
винтовка Х. Бердана (берданка),  
началось **строительство парового флота.**



# Военная реформа



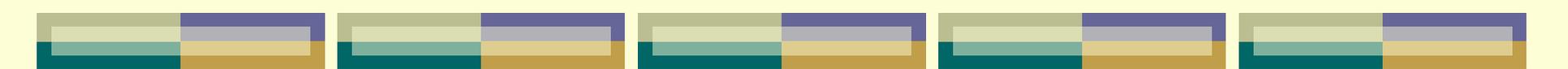
*Как вы думаете, в каких социальных группах военная реформа вызвала недовольство и каковы были его мотивы?*

**Консервативное дворянство** было недовольно тем, что выходцы из других сословий получили возможность становиться офицерами.

**Некоторых дворян** возмущало то, что их могли призвать солдатами наряду с крестьянами.

Особенно **недовольно было купечество,** ранее не подлежавшее рекрутской повинности.

Купцы даже предлагали взять на себя содержание инвалидов, если им позволят откупаться от призыва.



# Военные реформы 60-х - 70-х гг. XIX века

**Важнейший элемент реформы –**  
замена системы рекрутских наборов  
***всеобщей воинской повинностью***

*Обязательная военная служба  
для мужчин всех сословий с 20 лет  
(6 лет – в армии, 7 лет – на флоте)  
с последующим пребыванием в запасе*

*Предусматривались льготы для лиц,  
имеющих высшее и среднее образование  
(права вольноопределяющихся),  
освобождались священнослужители  
и некоторые другие категории населения*

## **Значение**

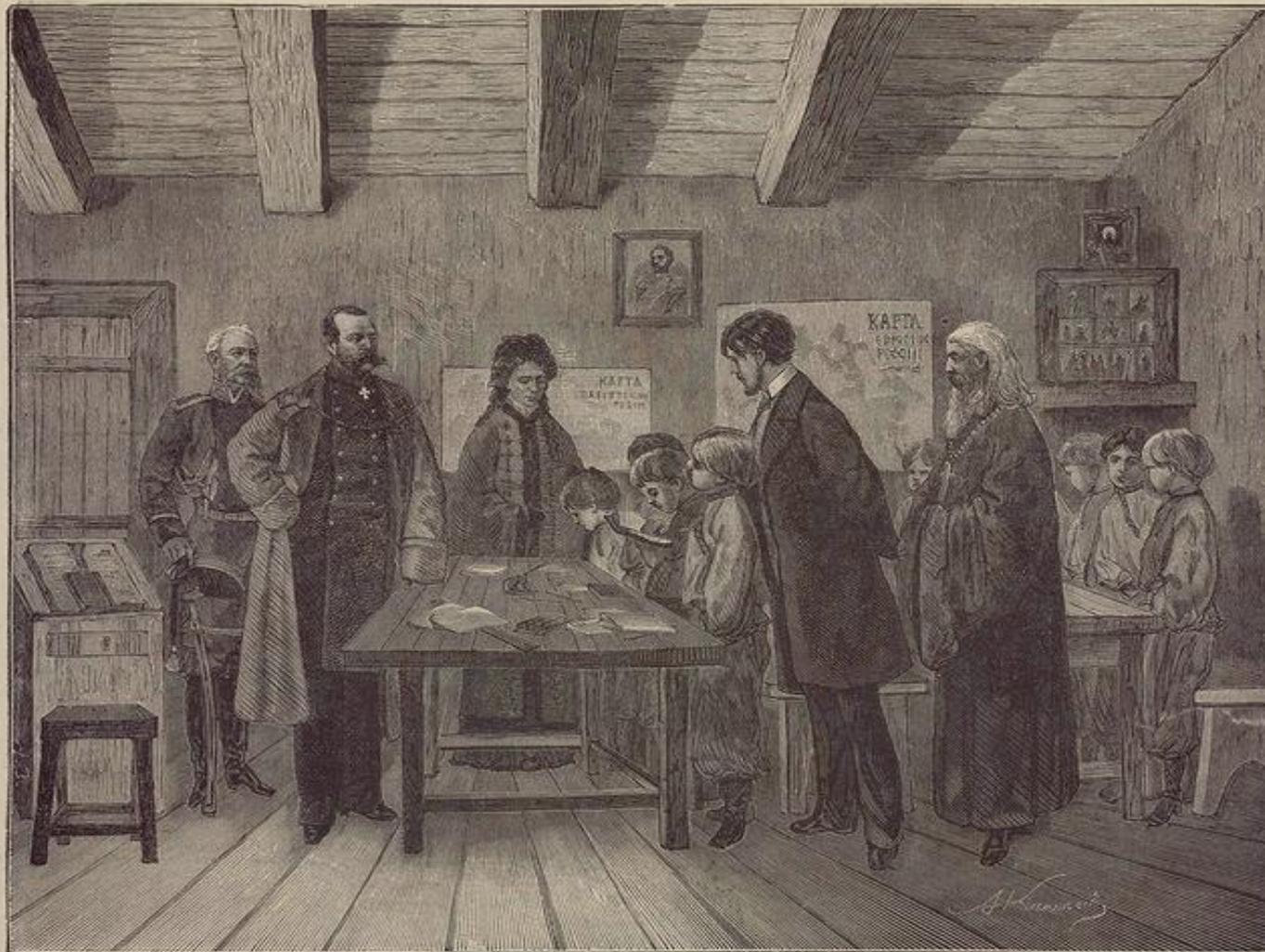
создание массовых боеспособных вооруженных сил;  
**повышение обороноспособности страны**



# Военная реформа 1874 г.

- *Значение реформы:*
  - создание массовой армии современного типа,
  - поднят авторитет воинской службы,
  - удар по сословному строю.
  - *Недостатки реформы:*
  - просчеты в системе организации и вооружения войска.
- 

# Реформы образования

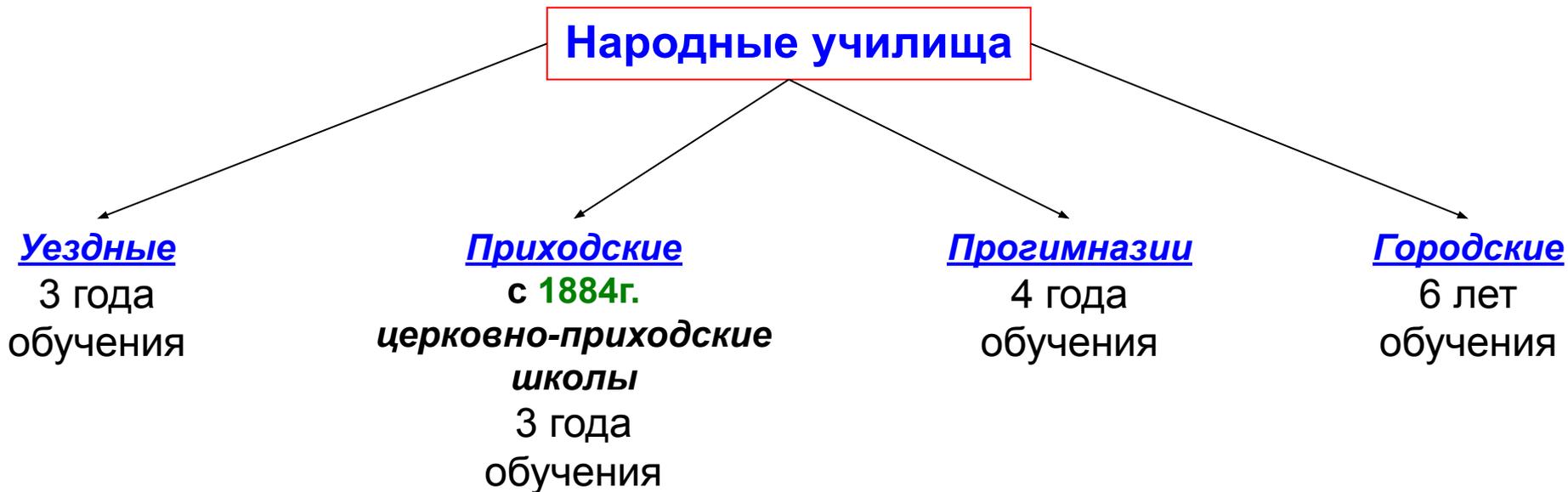


Государь Александр Николаевич съ Императрицею въ крестьянской сельской школѣ.

# Реформы образования

## Школьная реформа 1864г.

Формирование новой структуры начального и среднего образования



**Начальное образование**

# Школьная реформа (Среднее образование)

Для детей дворян и купечества были предназначены классические и реальные гимназии.

«Устав гимназий и прогимназий» 19 ноября 1864 г.

## Прогимназия.

Срок обучения  
4 года

Готовили  
к поступлению  
в гимназию.  
Располагались  
в уездных  
городах.

## Классическая гимназия

7-классная,  
срок обучения 7 лет

В программе  
классических гимназий  
преобладали древние  
и иностранные языки,  
древняя история,  
античная литература.

## Реальная гимназия

7-классная  
Срок обучения 7 лет

В программе  
реальных гимназий  
преобладали  
математика, физика  
и другие  
технические  
предметы

# Школьная реформа

В 1872 г. срок обучения в **классических гимназиях** был увеличен до 8 лет (7-й класс стал двухгодичным), а с 1875 г. они официально стали 8-классными.

**Реальные гимназии** сохранили 7-летний срок обучения и в 1872 г. были преобразованы в **реальные училища**.

Если выпускники классических гимназий поступали в университеты без экзаменов, то реалистам приходилось сдавать экзамены по **древним языкам**.

Без экзаменов они поступали лишь в технические ВУЗы.



*Чем были вызваны подобные ограничения для выпускников реальных училищ?*

В классических гимназиях чаще учились дети дворян, в реальных – дети купцов и разночинцев.

# Университетская реформа

Университетская реформа стала первой после отмены крепостного права, что было вызвано студенческими волнениями.

Новый университетский устав взамен николаевского устава 1835 г. был принят **18 июня 1863 г.**

Инициатором нового устава стал министр просвещения А.В. Головнин.

**Университеты получили автономию.**

Создавались советы университетов и факультетов, которые избирали ректора и деканов, присуждали ученые звания, распределяли средства по кафедрам и факультетам.



Андрей Васильевич  
Головнин  
(1821-1886),  
министр просвещения  
в 1861–1866 гг.

# Университетская реформа

Университеты имели **собственную цензуру, получали иностранную литературу без таможенного досмотра.** университетах действовали **собственные суд и охрана,** полиция не имела доступа на территорию университетов.

Головнин предлагал создать студенческие организации и привлечь их к участию в университетском самоуправлении, но Государственный совет отклонил это предложение.



Андрей Васильевич  
Головнин  
(1821-1886),  
министр просвещения  
в 1861–1866 гг.



*Почему это предложение было  
исключено из устава университетов?*

# Реформа в области народного образования

## Изменения в системе образования

**Университетский устав  
1863 г.**

**Автономия**

**Создан совет университета,  
Решавший все внутренние  
вопросы**

**Избрание ректора и  
преподавателей**

**Сняты ограничения  
для студентов  
(их проступки  
рассматривал  
студенческий суд)**

**Школьный устав  
1864 г.**

**Гимназии**

**Классические**

**Готовили к  
поступлению в  
университете**

**Реальные**

**Готовили к  
поступлению в  
высшие  
технические  
учебные  
заведения**

# Женское образование



Курсистка.  
Худ. Н.А. Ярошенко.

**В 60–70-х гг. в России появилось женское высшее образование.**

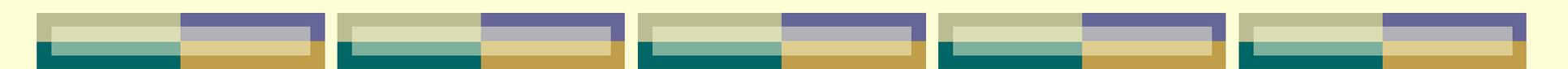
В университеты женщин не брали, но в **1869 г. были открыты первые Высшие женские курсы.**

Наибольшую известность приобрели курсы, открытые В.И. Герье в Москве (1872 г.) и К.Н. Бестужевым-Рюминым в Петербурге (1878 г.)

На курсах Герье был только словесно-исторический факультет.

На бестужевских курсах – математическое и словесно-историческое отделения.

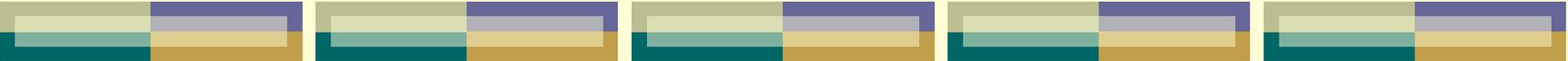
На математическом учились  
**2/3 слушательниц.**



# Реформы в области просвещения (1863-1864 гг.)

- Значение реформ:
  - расширение и совершенствование образования всех уровней.
  - Недостатки реформ:
  - недоступность среднего и высшего образования для всех слоев населения.
- 

<b>Реформы</b>	<b>Их значение</b>	<b>Их недостатки</b>
<b>я (1864 г.)</b>	тогдашнем мире судебная система.	пережитков: особые суды.
<b>Военная (1874 г.)</b>	Создание массовой армии современного типа, поднят авторитет воинской службы, удар по	Просчеты в системе организации и вооружения
<b>В области просвещения (1863-1864 гг.)</b>	Расширение и совершенствование образования всех уровней.	Недоступность среднего и высшего образования для всех слоев населения.



# Итоги и значение реформ

Привели  
к значительному ускорению развития страны  
приблизили Россию  
к уровню ведущих держав мира

**Носили неполный и незавершенный характер.**  
В **80-е годы** сменились контрреформами Александра III

# Значение реформ

Продвижение страны по пути капиталистического развития, по пути превращения феодальной монархии в буржуазную и развитие демократии

Реформы были шагом от помещичьего государства к правовому

Реформы демонстрировали то, что положительные сдвиги в обществе могут быть достигнуты не революциями, а преобразованиями сверху, мирным путем



# Подводим итоги



*В чем состоит историческое значение реформ 60–70-х гг.?*

Благодаря реформам 60–70-х гг. многие вопросы повседневной жизни были переданы из ведения бюрократии в ведение общества в лице земств и городских дум; установлено равенство российских подданных перед законом; значительно повысился уровень грамотности населения; университеты получили большую степень свободы научной и учебной деятельности; смягчилась цензура для центральной прессы и книгоиздания; армия стала строиться на основе бессловной всеобщей воинской повинности, что отвечало принципу равенства перед законом и позволяло создать подготовленные резервы.