

Либеральные реформы 60-70-х годов 19 века





План изучения темы

1. Причины проведения реформ 60–70-х гг. XIX в.
 2. Реформы местного самоуправления.
 - а) Земская реформа
 - б) Городская реформа
 3. Судебная реформа.
 4. Реформы системы образования.
 - а) Школьная реформа.
 - б) Университетская реформа
 5. Военная реформа.
- 

Реформы Александра II (1855 – 1881 гг.)

Крестьянская (1861 г.)

Земская (1864 г.)

Городская (1870 г.)

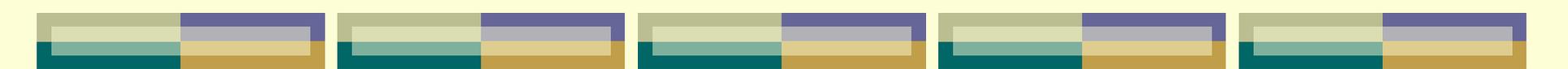
Судебная (1864 г.)

Военная (1874 г.)

В области

просвещения (1863-1864 гг.)





***Историки XIX – начала XX в.**

оценили эти реформы как великие
(К.Д. Кавелин, В.О. Ключевский, Г.А. Джаншиев).

***Советские историки считали их
незавершенными и**

половинчатыми

(М.Н.Покровский, Н.М. Дружинина, В.П.
Волобуев).

<i>Название</i>	<i>Содержание реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>Крестьянская (1861 г.)</i>			
<i>Земская (1864 г.)</i>			
<i>Городская (1870 г.)</i>			
<i>Судебная (1864 г.)</i>			
<i>Военная (1874 г.)</i>			
<i>В области просвещения (1863-1864 гг.)</i>			

Крестьянская реформа: Манифест и Положения 19 февраля 1861г.



<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>Крестьянская (1861 г.)</i>	<p>Переломный момент, грань между феодализмом и капитализмом. <u>Создала условия для утверждения капиталистического уклада</u> в качестве господствующего.</p>	<p><u>Сохранила крепостнические пережитки</u>; крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки).</p>



Реформа местного самоуправления

1864 году было введено «Положение о земских учреждениях». В уездах и губерниях создавались органы местного самоуправления -

ЗЕМСТВА.



Земская реформа (1864г.). “Положение о губернских и уездных земских учреждениях”

Содержание реформы

Создание губернских и уездных
земств –

выборных органов местного самоуправления
в сельской местности

Функции земств

Содержание местных школ, больниц;
строительство дорог местного значения;
организация сельскохозяйственной статистики и т.д.



Словарь

Земства – выборные органы местного самоуправления решавшие хозяйственные вопросы на местах.



Земская реформа (1864г.). “Положение о губернских и уездных земских учреждениях” Структура земских учреждений

Земская управа — исполнительный орган — *избиралась на 3 года*



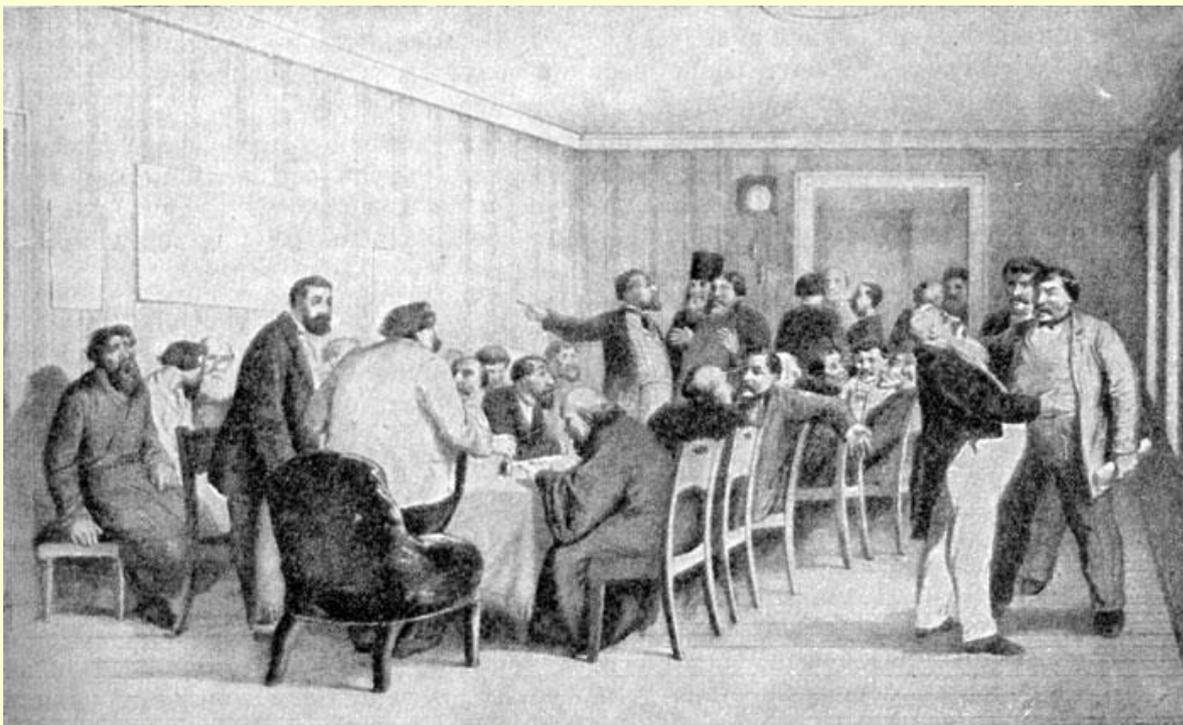
Земское собрание — распорядительный орган

в составе гласных
(*гласные* – выборные члены
земских собраний и городских дум)

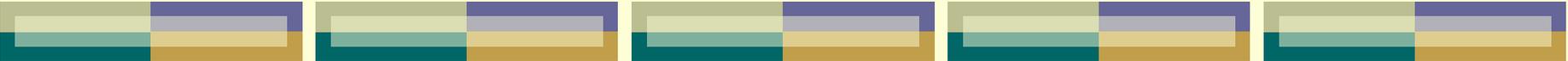
избирались населением на цензовой основе по сословному признаку, собирались ежегодно

Земская реформа

В земстве, в том числе в его постоянных органах (управах) совместно работали представители всех сословий. Но ведущую роль все же играли **дворяне**, смотревшие на «мужичьих» гласных сверху вниз. А крестьяне зачастую относились к участию в работе земства как к повинности и избирали в гласные недоимщиков.



Земское собрание в провинции. Гравюра по рисунку К. А. Трутовского.

- 
- Курии — разряды, на которые делились избиратели по имущественному и социальному признакам в дореволюционной России при выборах.
- 

Земская реформа

1 гласный (депутат) по землевладельческой и крестьянской куриям избирался от каждых **3 тыс. крестьянских наделов**.

По городской курии – от владельцев имущества, равного по стоимости тому же количеству земли.



Сколько голосам крестьян равнялся голос землевладельца, имеющего 800 дес., если душевой надел составлял 4 дес.?

В этом случае **1 голос помещика = 200 голосам крестьян.**

Почему при создании земских органов не было обеспечено равное избирательное право для крестьян, горожан и землевладельцев?

Потому что в этом случае образованное меньшинство «потонуло» бы в неграмотной темной крестьянской массе.

Земская реформа

Земские собрания собирались 1 раз в год:
уездные – на 10 дней, губернские – на 20 дней.

Сословный состав земских собраний

	Дворяне	Купцы	Крестьяне	Прочие
Уездное земство	41,7	10,4	38,4	9,5
Губернское земство	74,2	10,9	10,6	4,3



Почему среди губернских гласных доля крестьян была заметно ниже, чем среди уездных?

Крестьяне были не готовы заниматься далекими от их повседневных нужд губернскими делами.

Да и добираться в губернский город было далеко и дорого.



Картина земства. Земская Уездная Управа.

Ваши комментарии.

Земства.

Московский дворянин Киреев
писал о земствах:

**«Мы, дворяне – гласные; купцы,
мещане, духовенство –
согласные, крестьяне -
безгласные».**

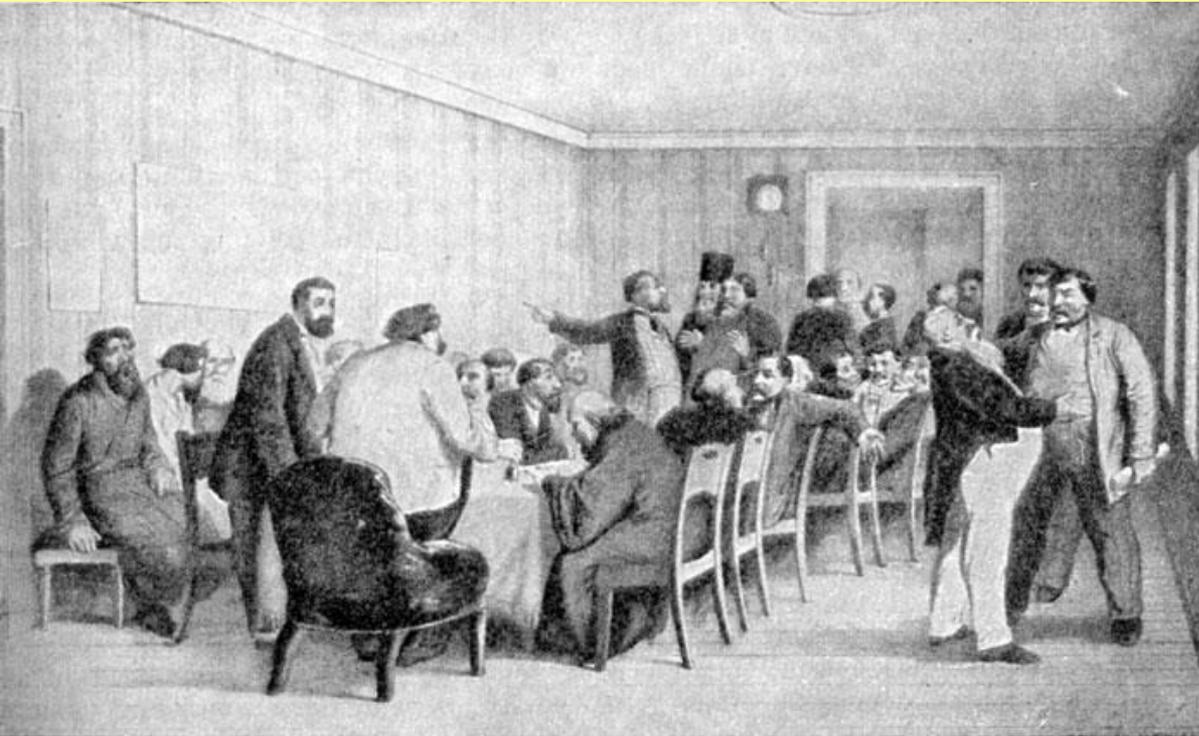
Объясните, что хотел сказать
автор?



Избирательная система в России



Земская реформа



Земское собрание в провинции.
Гравюра по рисунку К.А. Трутовского.
1865 г.



На какие группы делятся гласные земства на рисунке К. Трутовского?

Земства занимались исключительно хозяйственными вопросами:

устройством дорог,
борьбой с пожарами,
агрономической
помощью крестьянам,
созданием
продовольственных
запасов на случай
неурожая,
содержанием
школ и больниц.

Для этого собирались земские налоги.



Бездорожье в Тверской губернии.
Земский врач.
Худ. И.И. Творожников.

Благодаря
земским врачам
сельские жители
впервые получили
**квалифицированную
медицинскую помощь.**

Земский врач был
универсалом:
терапевтом, хирургом,
стоматологом, акушером.

Иногда операции
приходилось делать
в крестьянской избе.

Земская реформа



Приезд учительницы в деревню.
Худ. А. Степанов.

Особую роль среди земских служащих играли учителя.



*В чем, по-вашему,
состояла эта роль?*

Земский учитель не только обучал детей арифметике и грамоте, но зачастую был и **единственным грамотным человеком в деревне.**

Благодаря этому учитель становился для крестьян **носителем знания и новых идей.**

Именно среди земских учителей было особенно много **либерально и демократически настроенных людей.**

Земская реформа



Занятие в земской школе
Пензенской губернии. 1890-е гг.

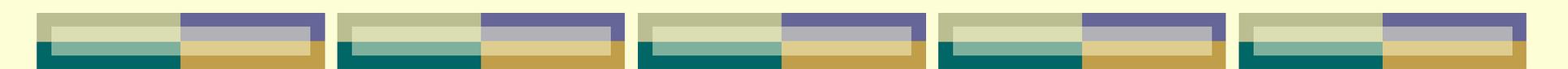


*Что, судя по фотографии,
отличало земскую школу
от государственной или
приходской?*

В 1865–1880 гг.
в России было 12 тыс.
сельских земских школ, а
в 1913 г. – 28 тыс.
Земские учителя обучили
грамоте свыше 2 млн.
крестьянских детей, в т.ч.
девочек.

Правда, начальное
обучение так и не стало
обязательным.

Программы обучения
вырабатывало
Министерство
просвещения.



Земская реформа (1864г.). “Положение о губернских и уездных земских учреждениях”

Значение



способствовали развитию

просвещения,
здравоохранения,
местного благоустройства;

становились центрами
либерального общественного движения

вводилась первоначально в 35 губерниях
(к 1914г. действовали в 43 из 78 губерний)

Ограниченность



не были созданы волостные земства

действовали под контролем администрации
(губернаторов и министерства внутренних дел)

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>Земская (1864 г.)</i>	Вокруг земств сгруппировалась наиболее энергичная, <u>демократическая интеллигенция.</u> Деятельность была направлена на <u>улучшение положения народных масс.</u>	Сословность выборов; ограничен круг вопросов, решаемых земствами.

Городская реформа

Городская реформа начала готовиться в 1862 г., но из-за покушения на Александра II ее осуществление задержалось.

Городовое положение было принято в 1870 г.

Высшим органом городского самоуправления оставалась Городская дума.

Выборы проводились **по трем куриям.**

Курии формировались на основе имущественного ценза.

Составлялся список избирателей по убыванию размера платимых ими городских налогов.

Каждая курия платила $1/3$ налогов.

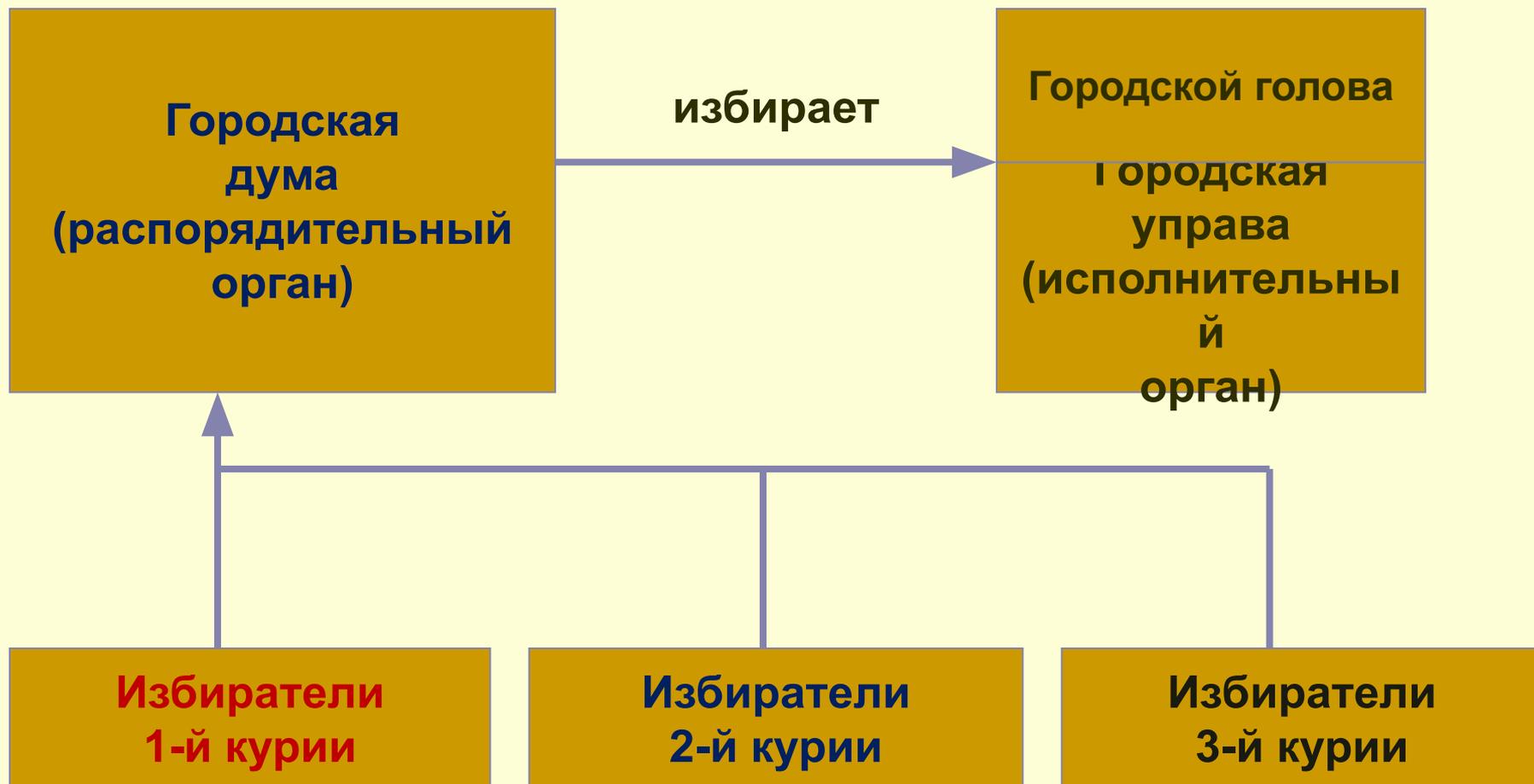
Первая курия была самой богатой и малочисленной, третья – самой бедной и многочисленной.



Как вы считаете: городские выборы проводились на всеословной или бессословной основе?

Городская реформа

Городское самоуправление:



Городская реформа



Самарский
городской голова
П.В. Алабин.

Главой городского самоуправления являлся
выборный городской голова.

В крупных городах городским головой
выбирали обычно дворянина
или богатого гильдейского купца.

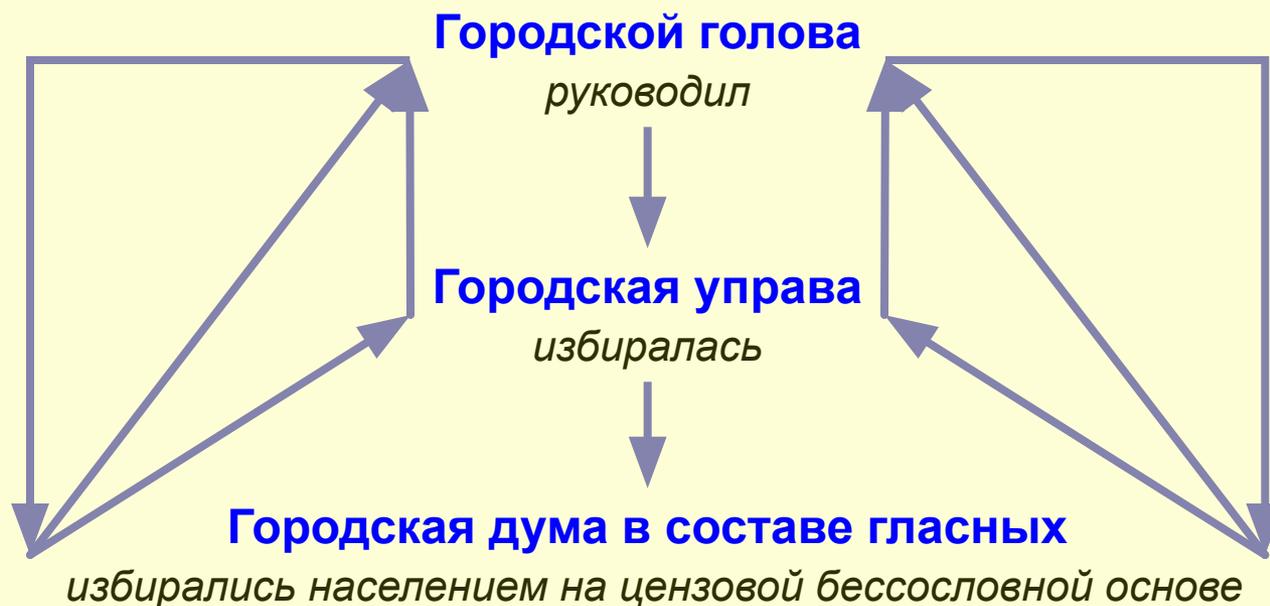
Подобно земствам, городские думы и управы
ведали исключительно местным
благоустройством:

мощением и освещением улиц, содержанием
больниц, богаделен, сиротских домов и
городских училищ,
попечением о торговле
и промышленности,
устройством водоснабжения
и городского транспорта.

Городская реформа 1870г. – “Городовое положение”

Суть

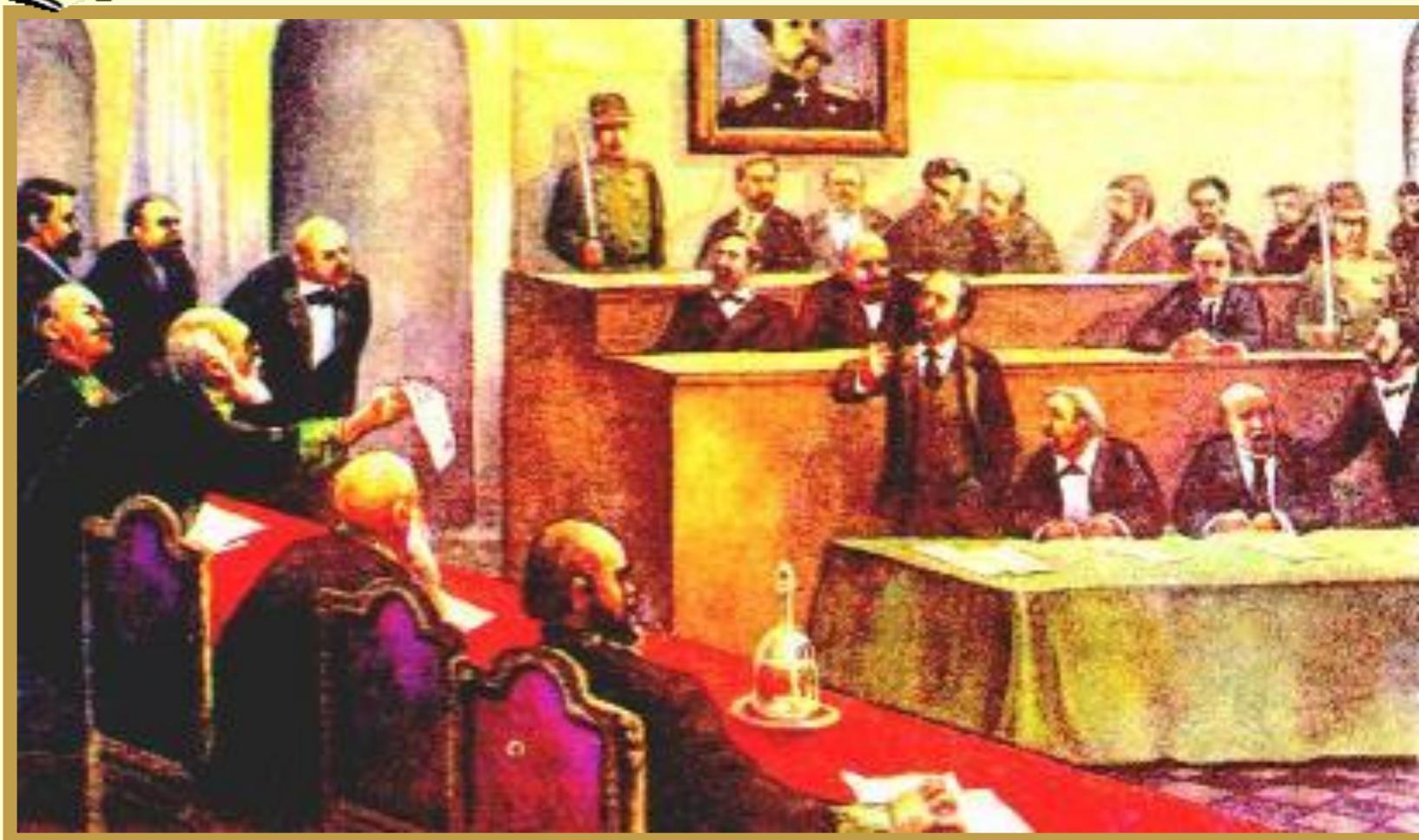
Создание в городах органов,
аналогичных земствам
по функциям и структуре



<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>Городская (1870 г.)</i>	Способствовала <u>приобщению широких слоев населения к управлению</u>, что служило предпосылкой для <u>формирования в России гражданского общества</u> и правового государства.	Деятельность городского самоуправления <u>контролировалась государством.</u>



Судебная реформа



Судебная реформа - 1864

Принципы судопроизводства

Бессословность

– решение суда
не зависит от
сословной
принадлежности
обвиняемого

Выборность –

мирового
судьи и
присяжных

Гласность – на

заседаниях суда
могла
присутствовать
публика, пресса
могла сообщать о
ходе судебного
процесса

Состязательность –

участие в судебном
процессе прокурора
(обвинение) и
адвоката (защита)

Независимость –

на судей не могла
оказывать влияние
администрация

Судебная реформа 1864г.

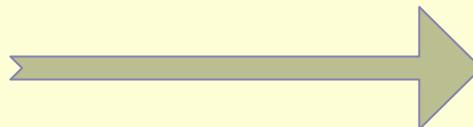
Основа реформы

Судебные Уставы

введение *суда присяжных*

Судебная реформа 1864г.

Основа реформы



Судебные Уставы

Судья

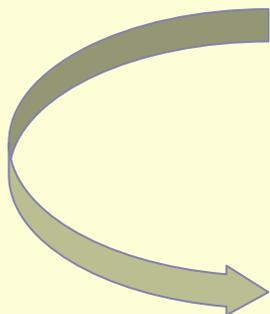
назначается

Министерством

юстиции

(принцип

несменяемости судей)



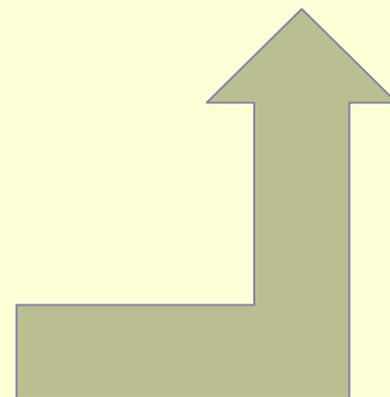
Выносит приговор

В СООТВЕТСТВИИ

С ЗАКОНОМ

на основе **вердикта присяжных**

введение *суда присяжных*



Судебная реформа 1864г.

Присяжные заседатели

выбираются

из представителей всех сословий(!)

на основе имущественного ценза

12 человек

Выносят

вердикт (решение)

о виновности, её степени

или невиновности подсудимого

Судебная реформа

Судьи получали **высокое жалование.**



Решение о виновности обвиняемого выносили **присяжные заседатели** после заслушивания свидетелей и прений прокурора и адвоката. **Присяжным заседателем мог стать** российский подданный от **25 до 70 лет** (цензы - имущественный и оседлости).

Решение суда могло быть **обжаловано.**



Судебная реформа 1864г.

*Дополнительные элементы
проведения
судебной реформы*

Были созданы:

особые суды для военнослужащих

особые суды для священнослужителей

мировые суды

для рассмотрения мелких гражданских и уголовных правонарушений

Судебная реформа 1864г.

Структура судебной власти в России



Судебная реформа

Мелкие правонарушения и гражданские тяжбы
(сумма иска до 500 руб.)
разбирал **мировой суд.**

Мировой судья

решал дела **единолично**,
мог приговаривать к **штрафу** (до 300 руб.),
аресту на срок до 3-х месяцев или **тюремному
заключению** на срок до 1 года.

Такой суд был прост, скор и дешев.

Мировой судья.
Современный рисунок.



Судебная реформа

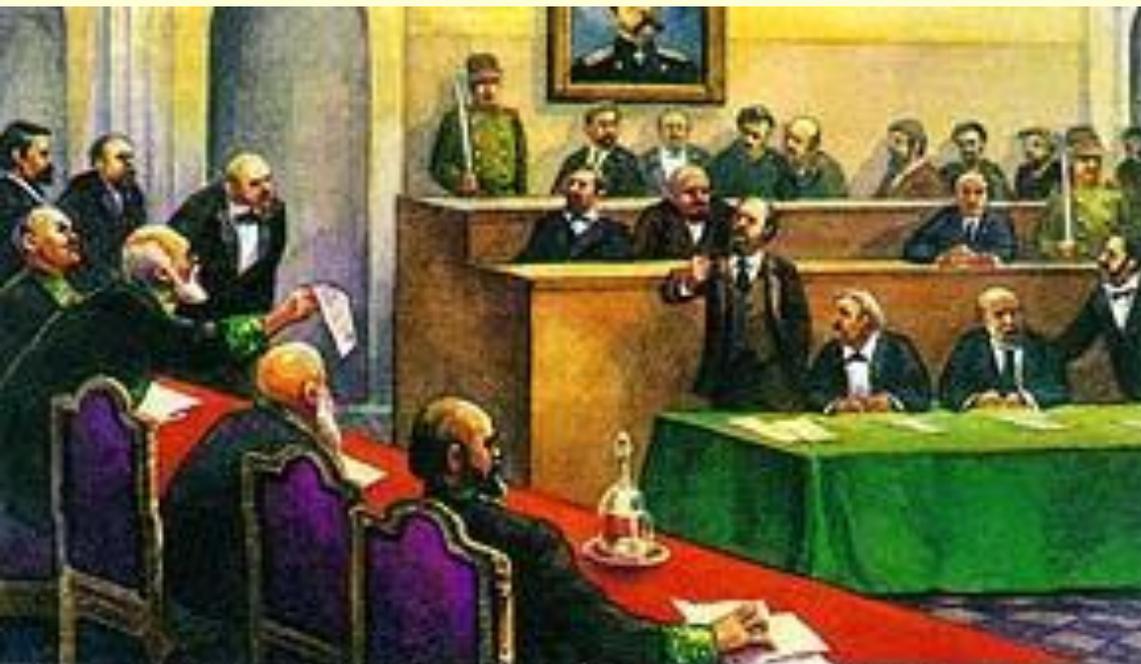


Уездный съезд мировых судей
Челябинского уезда.

Мирового судью избирали земства или городские думы из числа лиц старше 25 лет, с образованием не ниже среднего, и судейским опытом от трех лет. Мировой судья должен был **владеть недвижимостью** на 15 тыс. руб.

Обжаловать решения мирового судьи можно было на **уездном съезде мировых судей.**

Судебная реформа



Суд присяжных при Александре II

Современный рисунок.

Участие общественности:

В процессе участвовали **12 непрофессиональных судей – присяжных заседателей.**

Присяжные заседатели **выносили вердикт:**

«виновен»;

«виновен,

но заслуживает снисхождения»;

«невиновен».

Исходя из вердикта, **судья выносил приговор.**



Присяжные заседатели.
Рисунок начала XX в.

Судебная реформа

Присяжные заседатели
избирались губернскими
земскими собраниями
и городскими думами
на основе
имущественного ценза,
без учета сословной
принадлежности.



*Что можно сказать
о составе коллегии
присяжных, судя
по этому рисунку?*

Судебная реформа

Состязательность:

В уголовном процессе обвинение поддерживал **прокурор**, а защиту обвиняемого осуществлял **адвокат** (присяжный поверенный).

В суде присяжных, где вердикт зависел не от профессиональных юристов, роль адвоката была огромной.

Крупнейшие русские адвокаты:
К.К. Арсеньев, Н.П. Карабчевский,
А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович.



Федор Никифорович
Плевако
(1842–1908)
выступает в суде.

Судебная реформа



Портрет юриста
Владимира Даниловича
Спасовича.
Худ. И.Е. Репин.
1891.

Гласность:

В судебные заседания стала допускаться публика.

Судебные отчеты публиковались в прессе. В газетах появились специальные судебные репортеры.

Адвокат В.Д. Спасович:

«Мы до известной степени рыцари слова живого, свободного, более свободного ныне, чем в печати, которого не уgomонят самые рьяные свирепые председатели, потому что пока председатель обдумает вас остановить, слово уже ускакало за три версты и его не вернуть».

Судебная реформа 1864г.

Значение судебной реформы



Создана самая передовая
в тогдaшнем мире судебная
система.

**Большой шаг
в развитии принципа
«разделения властей»
и демократии**

**Сохранение элементов
бюрократического произвола:
наказания
в административном порядке
и т.п.**

сохраняла ряд пережитков прошлого
особые суды.

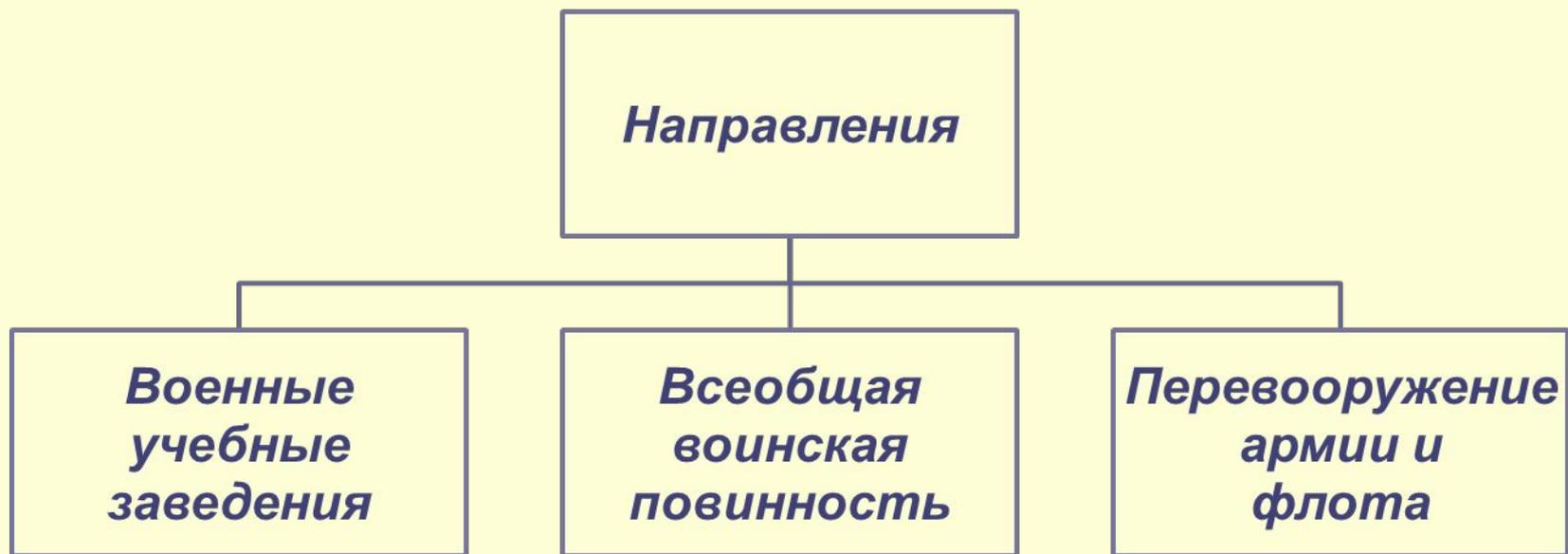
Военная реформа 60-х - 70-х гг. XIX века



Непосредственный толчок —
поражение
России
в Крымской
войне
1853-1856гг.



Направления военной реформы



Результат - массовая армия современного типа



Военная реформа



Милютин Д.А.,
военный
министр,
инициатор
реформы.

Военная реформа



Дмитрий Алексеевич
Милютин
(1816–1912),
военный министр
в 1861–1881 гг.

Первым шагом военной реформы стала
**отмена в 1855 г.
военных поселений.**

В 1861 г. по инициативе нового военного
министра Д.А. Милютина
**срок службы был сокращен
с 25 лет до 16 лет.**

В 1863 г. в армии были **отменены
телесные наказания.**

В **1867 г. был введен
новый военно-судебный устав,**
основанный на общих принципах судебной
реформы (гласность, состязательность).

Военная реформа



Дмитрий Алексеевич
Милютин
(1816–1912),
военный министр
в 1861–1881 гг.

В **1863 г.** осуществлена реформа
военного образования:

кадетские корпуса преобразованы
в **военные гимназии.**

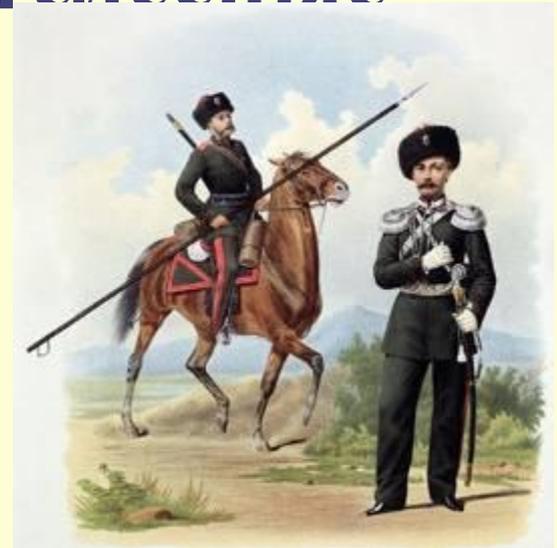
Военные гимназии давали широкое общее образование (русский и иностранные языки, математика, физика, естествознание, история).

Учебная нагрузка возросла вдвое,
зато физическая и общевойсковая
подготовка была сокращена.

1) Создание военных гимназий и училищ для дворян, юнкерских училищ для всех сословий, открытие Военно-юридической академии (1867 г.) и Морской академии (1877 г.)



По новым уставам ставилась задача учить войска лишь тому, что необходимо на войне (стрельба, рассыпной строй, саперное дело), сокращено время на строевую подготовку, запрещались телесные наказания.



Военная реформа



Унтер-офицер
русской армии.
Худ. В.Д. Поленов.
Фрагмент.



*Какая мера должна была стать главной
в ходе военной реформы?*

Отмена рекрутчины.



*Каковы были недостатки
рекрутской системы?*

Невозможность быстро увеличить армию
в военное время, необходимость содержать
многочисленную армию в мирное время.

Рекрутчина годилась для крепостных,
но не для свободных людей.

Военная реформа



*Чем можно было заменить
рекрутскую систему?*

Всеобщей воинской повинностью.

Введение всеобщей воинской повинности в России с ее огромной территорией требовало развития дорожной сети.

Только в 1870 г. была создана комиссия для обсуждения этого вопроса,
а 1 января 1874 г.

был опубликован **Манифест о замене рекрутской повинности всеобщей воинской повинностью.**



Вахмистр
драгунского полка.
1886 г.

Военная реформа

Призыву подлежали все мужчины
в возрасте **21 года**.

Срок службы составлял **6 лет в армии**
и **7 лет на флоте**.

Освобождались от призыва единственные
кормильцы и единственные сыновья.



*Какой принцип был положен
в основу военной реформы:
всесловность или бессловность?*

Формально реформа была бессловной,
но фактически словность
во многом сохранилась.

«Отстал».

Худ.

П.О. Ковалевский.

Русский солдат

1870-х гг. в полной
походной выкладке.



Военная реформа



*В чем проявлялись
остатки сословности
в российской армии
после 1874 г.?*

В том, что **офицерский
корпус** оставался
в основном **дворянским**,
рядовой состав —
крестьянским.



Портрет поручика
лейб-гвардии
Гусарского полка
графа Г. Бобринского.
Худ. К.Е. Маковский.



Барабанщик
лейб-гвардии
Павловского полка.
Худ. А. Детайль.

Военная реформа



Вольноопределяющийся
6-го Клястицкого
гусарского полка

При проведении военной реформы были установлены льготы для новобранцев, имевших среднее или высшее образование.

Окончившие гимназию служили 2 года, окончившие университет – 6 месяцев.

Помимо сокращенного срок службы они имели право жить не в казарме, а на частных квартирах.

Гладкоствольное оружие заменялось **нарезным,**
чугунные орудия заменялись на
стальные,
принята на вооружение русской армии
винтовка Х. Бердана (берданка),
началось **строительство парового флота.**



Военная реформа



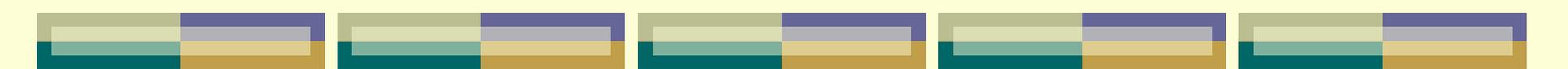
Как вы думаете, в каких социальных группах военная реформа вызвала недовольство и каковы были его мотивы?

Консервативное дворянство было недовольно тем, что выходцы из других сословий получили возможность становиться офицерами.

Некоторых дворян возмущало то, что их могли призвать солдатами наряду с крестьянами.

Особенно **недовольно было купечество,** ранее не подлежавшее рекрутской повинности.

Купцы даже предлагали взять на себя содержание инвалидов, если им позволят откупаться от призыва.



Военные реформы 60-х - 70-х гг. XIX века

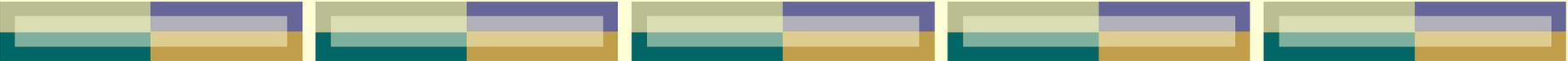
Важнейший элемент реформы –
замена системы рекрутских наборов
всеобщей воинской повинностью

*Обязательная военная служба
для мужчин всех сословий с 20 лет
(6 лет – в армии, 7 лет – на флоте)
с последующим пребыванием в запасе*

*Предусматривались льготы для лиц,
имеющих высшее и среднее образование
(права вольноопределяющихся),
освобождались священнослужители
и некоторые другие категории населения*

Значение

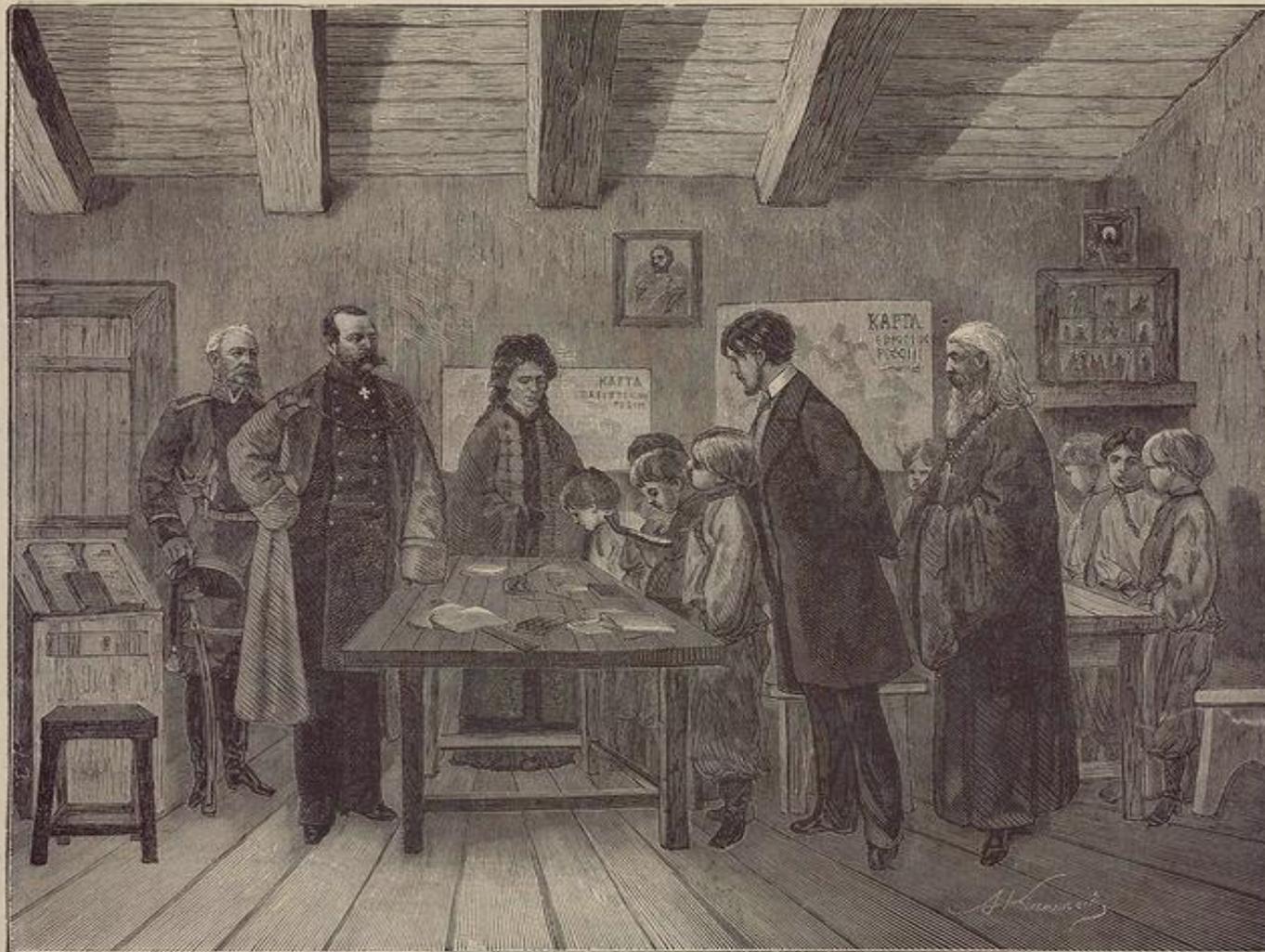
создание массовых боеспособных вооруженных сил;
повышение обороноспособности страны



Военная реформа 1874 г.

- *Значение реформы:*
 - создание массовой армии современного типа,
 - поднят авторитет воинской службы,
 - удар по сословному строю.
 - *Недостатки реформы:*
 - просчеты в системе организации и вооружения войска.
- 

Реформы образования

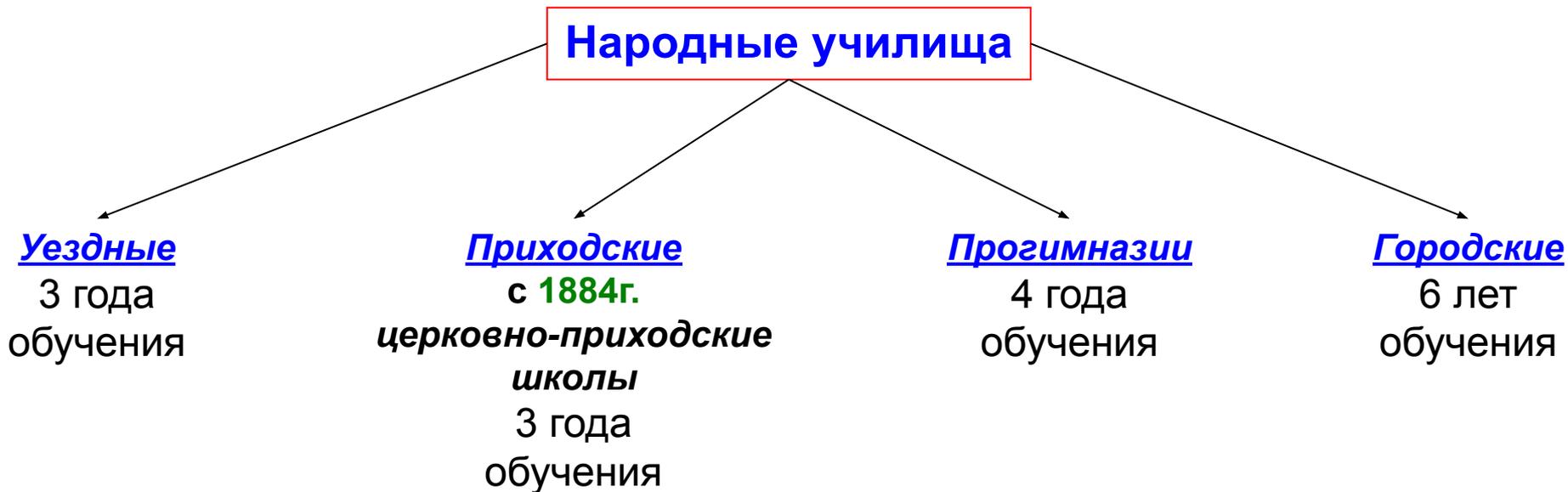


Государь Александр Николаевич съ Императрицею въ крестьянской сельской школѣ.

Реформы образования

Школьная реформа 1864г.

Формирование новой структуры начального и среднего образования



Начальное образование

Школьная реформа (Среднее образование)

Для детей дворян и купечества были предназначены классические и реальные гимназии.

«Устав гимназий и прогимназий» 19 ноября 1864 г.

Прогимназия.

Срок обучения
4 года

Готовили
к поступлению
в гимназию.
Располагались
в уездных
городах.

Классическая гимназия

7-классная,
срок обучения 7 лет

В программе
классических гимназий
преобладали древние
и иностранные языки,
древняя история,
античная литература.

Реальная гимназия

7-классная
Срок обучения 7 лет

В программе
реальных гимназий
преобладали
математика, физика
и другие
технические
предметы

Школьная реформа

В 1872 г. срок обучения в **классических гимназиях** был увеличен до 8 лет (7-й класс стал двухгодичным), а с 1875 г. они официально стали 8-классными.

Реальные гимназии сохранили 7-летний срок обучения и в 1872 г. были преобразованы в **реальные училища**.

Если выпускники классических гимназий поступали в университеты без экзаменов, то реалистам приходилось сдавать экзамены по **древним языкам**.

Без экзаменов они поступали лишь в технические ВУЗы.



Чем были вызваны подобные ограничения для выпускников реальных училищ?

В классических гимназиях чаще учились дети дворян, в реальных – дети купцов и разночинцев.

Университетская реформа

Университетская реформа стала первой после отмены крепостного права, что было вызвано студенческими волнениями.

Новый университетский устав взамен николаевского устава 1835 г. был принят **18 июня 1863 г.**

Инициатором нового устава стал министр просвещения А.В. Головнин.

Университеты получили автономию.

Создавались советы университетов и факультетов, которые избирали ректора и деканов, присуждали ученые звания, распределяли средства по кафедрам и факультетам.



Андрей Васильевич
Головнин
(1821-1886),
министр просвещения
в 1861–1866 гг.

Университетская реформа

Университеты имели **собственную цензуру, получали иностранную литературу без таможенного досмотра.** университетах действовали **собственные суд и охрана,** полиция не имела доступа на территорию университетов.

Головнин предлагал создать студенческие организации и привлечь их к участию в университетском самоуправлении, но Государственный совет отклонил это предложение.



Андрей Васильевич
Головнин
(1821-1886),
министр просвещения
в 1861–1866 гг.



*Почему это предложение было
исключено из устава университетов?*

Реформа в области народного образования

Изменения в системе образования

**Университетский устав
1863 г.**

Автономия

**Создан совет университета,
Решавший все внутренние
вопросы**

**Избрание ректора и
преподавателей**

**Сняты ограничения
для студентов
(их проступки
рассматривал
студенческий суд)**

**Школьный устав
1864 г.**

Гимназии

Классические

**Готовили к
поступлению в
университете**

Реальные

**Готовили к
поступлению в
высшие
технические
учебные
заведения**

Женское образование



Курсистка.
Худ. Н.А. Ярошенко.

В 60–70-х гг. в России появилось женское высшее образование.

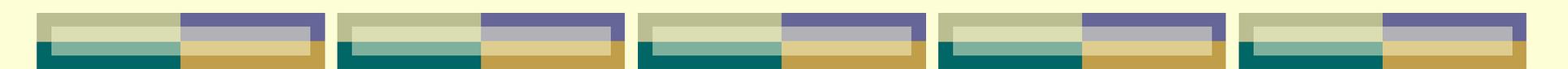
В университеты женщин не брали, но в **1869 г. были открыты первые Высшие женские курсы.**

Наибольшую известность приобрели курсы, открытые В.И. Герье в Москве (1872 г.) и К.Н. Бестужевым-Рюминым в Петербурге (1878 г.)

На курсах Герье был только словесно-исторический факультет.

На бестужевских курсах – математическое и словесно-историческое отделения.

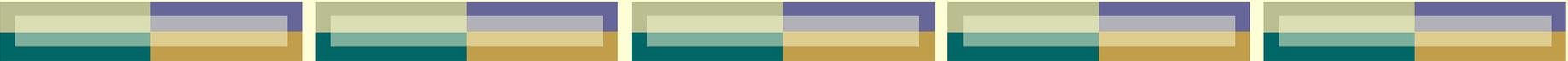
На математическом учились
2/3 слушательниц.



Реформы в области просвещения (1863-1864 гг.)

- Значение реформ:
 - расширение и совершенствование образования всех уровней.
 - Недостатки реформ:
 - недоступность среднего и высшего образования для всех слоев населения.
- 

Реформы	Их значение	Их недостатки
я (1864 г.)	тогдашнем мире судебная система.	пережитков: особые суды.
Военная (1874 г.)	Создание массовой армии современного типа, поднят авторитет воинской службы, удар по	Просчеты в системе организации и вооружения
В области просвещения (1863-1864 гг.)	Расширение и совершенствование образования всех уровней.	Недоступность среднего и высшего образования для всех слоев населения.



Итоги и значение реформ

Привели
к значительному ускорению развития страны
приблизили Россию
к уровню ведущих держав мира

Носили неполный и незавершенный характер.
В 80-е годы сменились контрреформами Александра III

Значение реформ

Продвижение страны по пути капиталистического развития, по пути превращения феодальной монархии в буржуазную и развитие демократии

Реформы были шагом от помещичьего государства к правовому

Реформы демонстрировали то, что положительные сдвиги в обществе могут быть достигнуты не революциями, а преобразованиями сверху, мирным путем



Подводим итоги



В чем состоит историческое значение реформ 60–70-х гг.?

Благодаря реформам 60–70-х гг. многие вопросы повседневной жизни были переданы из ведения бюрократии в ведение общества в лице земств и городских дум;
установлено равенство российских подданных перед законом;
значительно повысился уровень грамотности населения;
университеты получили большую степень свободы научной и учебной деятельности;
смягчилась цензура для центральной прессы и книгоиздания;
армия стала строиться на основе бессловной всеобщей воинской повинности, что отвечало принципу равенства перед законом и позволяло создать подготовленные резервы.