

Реабилитация детей с девиантно-криминальным поведением: педагогика любви, заботы и риска.



А.Г. Петрынин,
директор Центра,
кандидат
педагогических
наук, Заслуженный
учитель РФ

Презентацию подготовили: Пестовская ИС,
Субботина ЮИ
Ппо-32

Основные направления деятельности Центра:

- социальная, педагогическая, психологическая, медицинская диагностика и оказание медицинских услуг;
- организация социальной поддержки ребенка и его семьи;
- социальный контроль за условиями воспитания несовершеннолетних;
- социальная и педагогическая реабилитация несовершеннолетних в возрасте 10–18 лет в школе Центра, воспитание и обучение; психологическая адаптация в приюте и тд.



Принципиальное отличие разработанной и апробированной в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Хабаровска реабилитационно-воспитательной системы от систем, функционирующих в других образовательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, состоит в следующем:

- В условиях Центра как открытого образовательного учреждения воспитываются несовершеннолетние с высокой степенью криминальности.
- Большинство воспитанников Центра проживают дома.
- Центре воспитываются несовершеннолетние обоого пола

Уровень девиантно-криминального поведения воспитанников хабаровского краевого Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

№	Формы девиантного поведения	Кол-во воспитанников в %
1	Употребляли алкоголь	до 98
2	Употребляли наркотические, токсические вещества	до 78
3	Участвовали в грабежах и вымогательствах	до 46
4	Принимали участие в кражах, к том числе автомобилей	до 75
5	Отличались сексуально-девиантным поведением с половой распущенностью	До 73
6	Были склонны к бродяжничеству	До 70
7	Состояли на учете в ПДН или имели судимость	До 88

В Центре психолого-педагогической реабилитации обучаются:

- - дети, индивидуальные способности которых в школьной ситуации не гарантируют им возможности самостоятельно справиться с проблемами обучения
- - дети со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям и педагогическим требованиям общеобразовательной школы
- - дети, вступившие в конфликт социальной средой и воспитательной системой



Реализация целей и задач обучения с учетом специфики детей предусматривает

- выбора оптимального темпа обучения
- объема учебной нагрузки
- усиление сенсорной нагрузки
- обязательные коррекционные занятия
- сочетание предметного обучения с интегрированными курсами профессиональной подготовки
- опору на индивидуальные системы развивающихся деятельности

В психолого-медико-педагогическом секторе работают

- социальные педагоги
- педагоги-психологи
- юрист
- врачи-специалисты:
психиатр- нарколог,
дермато-венеролог,
гинеколог, невропатолог,
педиатр, психотерапевты.
- Общеобразовательная
школа с индивидуальным
планом обучения
использует учебные планы
дневных и вечерних
общеобразовательных
школ (в том числе -
семестрового обучения)



ЗНАЧИМОСТЬ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- разработана научно обоснованная и эффективно действующая модель образовательного учреждения
- разработаны реабилитационно-воспитательная система реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением
- разработан психолого-педагогический инструментарий
- подготовлен проект целостного процесса психолого-педагогической реабилитации детей в условиях образовательного учреждения.

Спасибо за внимание)

