



**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ
2016 г.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ 2015 г.

	РФ	СПб
Средний тестовый балл	47,11 (в 2014 г. – 46,3)	53,2
Не смогли преодолеть минимальный балл	16,5%	6,6%



ПЛАНИРУЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В КИМ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ В 2016 г.

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) разделение христианской церкви на католическую и православную
- 2) Прутский поход
- 3) первый торговый договор Руси с Византией

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Крымская война
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) падение Византийской империи

17

Запишите по пущенное слово.

Массовые народные выступления в 1989–1990 гг., в результате которых были свергнуты коммунистические режимы в странах Восточной Европы, получили название _____ революции.

Ответ: _ _____.



6

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- А) «Дворы, между коими заключён Парижский трактат... вместе с прочими государями и державами, им союзными... повелели своим полномочным составить... один главный трактат и присоединить к оному как несотдельные части все прочие положенные кою ресса. ...Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении его величества императора всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Его императорское величество предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особным управлением. Его величество сообразно с существующим в рассуждении прочих его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».
- Б) «Его королевское величество Швейцарское уступит сим за себя и своих потомков и наследников швейцарского престола и королевства Швейцарского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное неприкословное вечное впадение и собственность в сей войне, чрез его царское величество оружия от короны Швейцарской завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена. ...Против того же его царское величество обещает в 4 недели по размене ратификаций о сем мирном трактате или прежде, ежели возможно, его королевскому величеству и короне Швейцарской возвратить... Великое княжество Финляндское...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан в Берлине.
- 2) По данному договору Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 3) Данный договор был подписан в Вилне.
- 4) Современником подписания данного договора был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 5) Данный договор был подписан по результатам Северной войны.
- 6) На территории, присоединённой к России по данному договору, в начале 1830-х гг. произошло мощное восстание.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б



Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Статья 10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду...»</p> <p>Статья 15. Если кто, опознав холопа, захочет его взять, то господину холопа вести к тому, у кого холоп был куплен, а тот пусть ведет к другому пролаву, и когда дойдет до третьего, то скажи третьему: отдай мне своего холопа, а ты ищи своих денег при свидетеле.</p> <p>Статья 16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его».</p>
Б)	<p>«Лета 7006-го месяца сентября уложил князь великий Иван Васильевич всея Руси с детьми своими и с боярами о суде, как судит боярам и окольныхчим...»</p> <p>Статья 57. О крестьянском отказе. А крестьянам отказываться из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после Юрьева дня осеннего. Пожилое за дворы крестьяне пусть платят в полях рубль за двор, а в лесах полтина за двор. А который крестьянин поживет за кем год и пойдет прочь, он платит пожилое за четверть двора, а два года поживет и пойдет прочь, он платит за полдвора, а три года поживет и пойдет прочь, он платит за три четверти двора, а четыре года поживет, он платит за весь двор».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный законодательный акт запрещал кровную месть.
- 2) Руководитель государства, при котором был принят данный законодательный акт, подчинил Москве Ярославское, Тверское княжества.
- 3) Данный законодательный акт был утвержден Земским собором.
- 4) Руководитель государства, при котором был составлен данный законодательный акт, одержал крупную победу над печенегами.
- 5) Данный законодательный акт положил начало процессу закрепощения крестьян.
- 6) Данный законодательный акт устанавливал единый штраф за убийство любого свободного жителя государства.

Ответ:

	Фрагмент А	Фрагмент Б



Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Крепость-герой, одной из первых принявшая на себя удар немецких войск и оборонявшаяся более месяца - _____.

Б) Частичное снятие блокады Ленинграда произошло в _____ в результате прорыва немецкого фронта вдоль южного побережья Ладожского озера.

В) Операцией по взятию города Кенигсберг и ликвидации восточно-прусской группировки немецких войск руководил маршал СССР _____.

Пропущенные элементы:

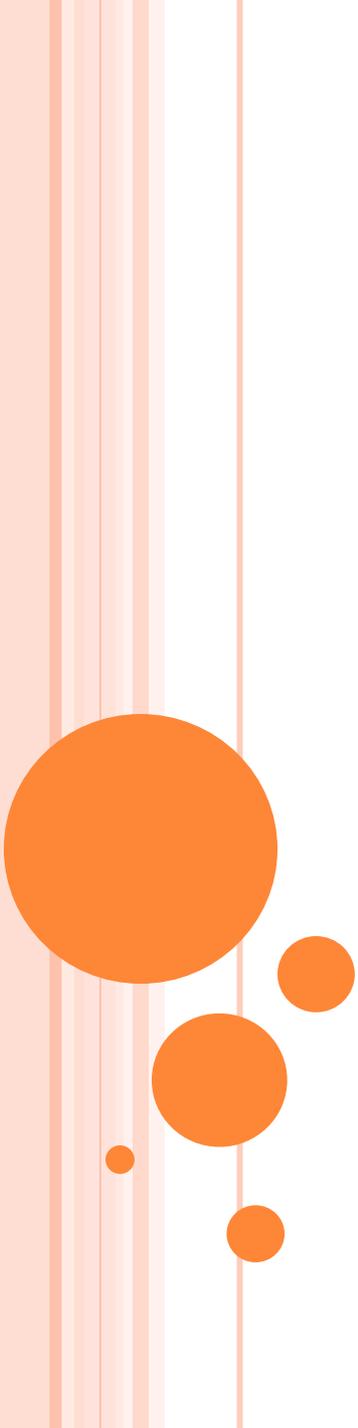
- 1) Январь 1944 г.
- 2) Брестская крепость
- 3) Январь 1943 г.
- 4) А.М.Василевский
- 5) К.К.Рокоссовский
- 6) Петропавловская крепость

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В





**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ 13-16
(В8-В11; 29-32)**

Работа с картой

РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ (СХЕМОЙ)

ЗАДАНИЯ 29-32 (ВЕРСИЯ 2015 Г.)

№ задания (уровень сложности)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по СПб
29 (Б)	40,5	50,5 (2014 г. - 62 %)
30 (Б)	35,7	44,8
31 (Б)	30,8	51,2
32 (П)	44,8	82,3



ЕГЭ по истории

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ (МИНИ-ТЕСТ) 13-16

Задания направлены на выявление умений:

- ✓ работать с картографической информацией;
- ✓ устанавливать контекстные связи в рамках эпохи, события которой отражает историческая карта (схема).



Задания 13-16

ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ:

- 1) узнавать и называть изображенное на карте географическое пространство;
- 2) определять последовательность и время, отображенных на карте событий;
- 3) правильно читать отраженную на карте действительность;
- 4) сопоставлять обозначенные на карте явления;
- 5) сравнивать размеры территорий;
- 6) выделять изменения в территории;
- 7) применять карту при анализе исторической информации.



МОДЕЛИ ЗАДАНИЙ 13-15

- Напишите имя российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены на данной схеме.
- Напишите имя полководца, под командованием которого русские войска совершили поход, изображенный на карте.
- Напишите фамилию полководца, командовавшего армией, обозначенный на схеме цифрой «...».
- Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «...».
- Укажите цифру, которой обозначено место подписания мирного договора, завершившего войну, ход которой изображен на схеме.
- Укажите название города, в котором находилась ставка главнокомандующего ... войсками (обозначен на схеме цифрой «...»).
- Напишите название реки, обозначенной на схеме цифрой «...».
- Укажите год начала похода, обозначенного на схеме стрелками.
- Напишите пропущенное слово: «События, обозначенные на схеме, происходили в _____ тысяча _____ девятьсот _____ (семьсот, восемьсот) _____ году».

ЗАДАНИЕ 16: КАКИЕ СУЖДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К СОБЫТИЯМ, ОБОЗНАЧЕННЫМ НА СХЕМЕ, ЯВЛЯЮТСЯ ВЕРНЫМИ? ВЫБЕРИТЕ ТРИ СУЖДЕНИЯ ИЗ ШЕСТИ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

МОДЕЛИ СУЖДЕНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ЗАДАНИИ 16

- Одним из участников событий, изображенных на схеме, был ...
- Войсками, действия которых обозначены ... стрелками, командовал ... (российский/зарубежный исторический деятель).
- Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в ...
- В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории/ утратила территории.
- В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзниками/ противниками России были ...
- Территории (города), обозначенные на схеме цифрами «...», вошли в состав Русского (советского) государства в

МОДЕЛИ СУЖДЕНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ЗАДАНИИ 16

- События, обозначенные на схеме, начались/ закончились в ...
- В ходе последующих событий произошло ...
- В начале военных действий, изображенных на схеме, неприятель обладал большим численным превосходством.
- В страну, обозначенную на схеме цифрой «...» в ... (год) были введены советские войска.
- ... (указана страна) в период, к которому относится схема, входила в военно-политический блок ...
- В настоящее время существует военно-политический блок, в который входила ... (указана страна), военные действия которой указаны на схеме.
- Одним из главных событий войны, ход которой обозначен на схеме, было
- Объект, обозначенный на схеме цифрой «...», был построен в годы правления ... (указано имя исторического деятеля)/ (указана дата).



АНАЛИЗ ИСТОРИИ ВОЙНЫ

1. Причины войны. Повод к войне.
2. Подготовка сторон к войне:
 - а) дипломатическая;
 - б) военная (вооруженные силы и планы сторон);
 - в) характеристика военного искусства накануне войны;
 - г) характеристика полководцев, военачальников;
 - д) планы сторон.
3. Характер войны.
4. Ход военных действий (этапы войны):
 - а) начало войны;
 - б) дальнейший этапы войны, важнейшие сражения;
 - в) окончание войны.
5. Полководцы и другие участники военных действий – герои сражений.
6. Особенности стратегии и тактики ведения войны.
7. Итоги войны. Условия мира (перемирия).
8. Причины победы (поражения) в войне.
9. Значение войны:
 - а) международные последствия войны;
 - б) значение войны для дальнейшего развития страны.



ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ

5 класс	6 класс	7-9 класс
использовать историческую карту как источник информации о: расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	использовать историческую карту как источник информации о: территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	использовать историческую карту как источник информации о: границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ

5 класс	6 класс	7-9 класс
		используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время

УМЕНИЯ ЛОКАЛИЗАЦИИ ОБЪЕКТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, РАБОТАТЬ С КАРТОЙ.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Различать историческую и физическую карту, карту-схему. Читать легенду исторической карты.</p> <p>Показывать стороны и части света, территорию страны, населенные пункты и др.</p>	<p>Показывать населенные пункты, давая словесное описание их местоположения, изменение границ государства.</p> <p>Определять на карте границы своего региона, края</p>	<p>Различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социальных, социально-политических вопросов истории стран</p>	<p>Показывать группы стран регионов мира, объединенных по историко-географическим признакам</p>	<p>Извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические карты</p>
<p>Под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем (города, битвы), информацию о местоположении государств, населенных пунктах, ходе событий</p>	<p>Самостоятельно извлекать из карты (карты-схемы) непосредственную информацию о ходе исторического события, о местоположении историко-географических объектов</p>	<p>Определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны</p>	<p>На основе карты давать объяснения (устанавливать причинно-следственные связи) событий и явлений: делать опосредованные выводы об исторических фактах</p>	<p>Самостоятельно использовать карту как источник исторических знаний</p>
<p>Наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты</p>	<p>Определять по контурной карте территорию стран в определенный исторический период</p>	<p>Наносить на контурную карту-схему местности ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте</p>	<p>Воссоздавать на контурной карте территорию страны, ход исторических событий на основе их описания</p>	<p>Отражать на контурной карте исторические явления на основе картографических сведений и процессы по их описанию</p>
<p>Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей.</p> <p>Относить известные исторические объекты к восточной или античной цивилизации</p>	<p>Относить известные исторические объекты к культурному наследию изучаемых стран и народов</p>	<p>Устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития</p>	<p>Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и ее международной политикой</p>	<p>Определять значение географического фактора на развитие различных сфер жизнедеятельности общества</p>



УМЕНИЯ РАБОТАТЬ

С ВНЕТЕКСТОВЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ

10 класс

✓ Получать, анализировать и систематизировать информацию из любых картографических источников.

11 класс

✓ Критически анализировать и использовать информацию из любых внетекстовых источников.



МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РАБОТЫ С КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ; УМЕНИЙ
УСТАНАВЛИВАТЬ КОНТЕКСТНЫЕ СВЯЗИ В РАМКАХ ЭПОХИ, СОБЫТИЯ КОТОРОЙ ОТРАЖАЕТ
ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА (СХЕМА).

Задания на локализацию исторических фактов:

- Покажите на карте и словами опишите местоположение историко-географического объекта (страны, области, региона, города, места сражения и т.п.).
- С помощью легенды карты выясните...

Творческие образные задания:

- Проложите по карте путь ... (войска, исторического деятеля, переселенцев, купцов и т.д.)
- С опорой на источник (текст учебника) на контурной карте обозначьте путь ...
- Информацию картосхемы сражения... расчлените на три самостоятельных картографических сюжета: 1. Начало битвы; 2. Кульминация боя; 3. Конец сражения — и прокомментируйте их соответствующими фрагментами источника (текста учебника).

Задания на анализ содержания исторической карты с привлечением знаний из других источников:

- По картам ... проследите, как изменялась территория страны на протяжении ... века (веков). С чем это было связано?
- Сравните политическую карту мира начала XX века и после окончания Первой мировой войны. В качестве линий для сравнения используйте присутствие на карте границ суверенных государств, колоний и полуколоний. Сделайте выводы о том, какие страны достигли своих целей, участвуя в войне, а какие нет.
- Охарактеризуйте геополитическое положение России в мире в ... веке по плану: территория; этнический состав населения; соседи; природные богатства; внешнеполитическое наследие предшествующего периода.



§§ 3-4 Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.

ЗАДАНИЯ:

- На основе карты-схемы «Нашествие армии Наполеона на Россию» (с.25) требуется определить, как располагались армии противников к началу войны.
- На основе схемы «Бородинское сражение» (с.28) требуется охарактеризовать расстановку сил по родам войск; ответить на вопросы, почему М.И.Кутузов именно так расположил войска, какой стратегический и тактический план был у главнокомандующего, почему земляные укрепления были сосредоточены на позициях армии Багратиона?
- На основе карты-схемы «Изгнание армии Наполеона из России» (с.31) и репродукции картины В.В.Верещагина «На большой дороге...Отступление, бегство». (с.31) требуется составить рассказ о заключительном этапе войны.
- На основе текста учебника, схемы «Бородинское сражение» (с.28), репродукции картины П.Гесса «Бородинское сражение» (с.29) требуется подготовить рассказ о Бородинском сражении.



§41

Внешняя политика России в первой половине XIX века

Нашествие армии Наполеона на Россию

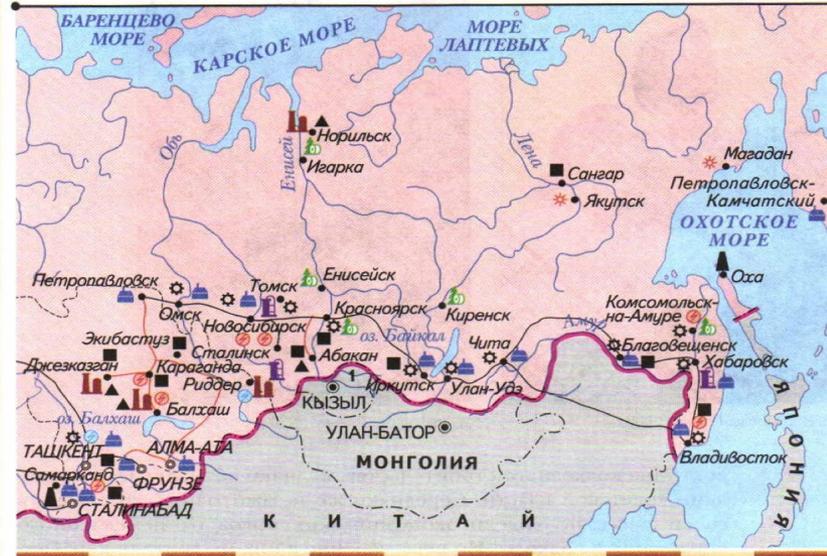


Пользуясь картой, восстановите ход военных действий.

надеялся, что Александра I подтолкнет к миру угроза дворцового переворота). Однако ход военных действий опроверг планы французского императора. Наполеон был вынужден следовать за отступающей русской армией в глубь страны.



Изучите легенду карты «Экономическое развитие в СССР в 1926–1941 гг.» (с. 78–79). Найдите крупнейшие стройки пятилеток. Какие выводы об итогах индустриализации можно сделать, опираясь на сведения карты?

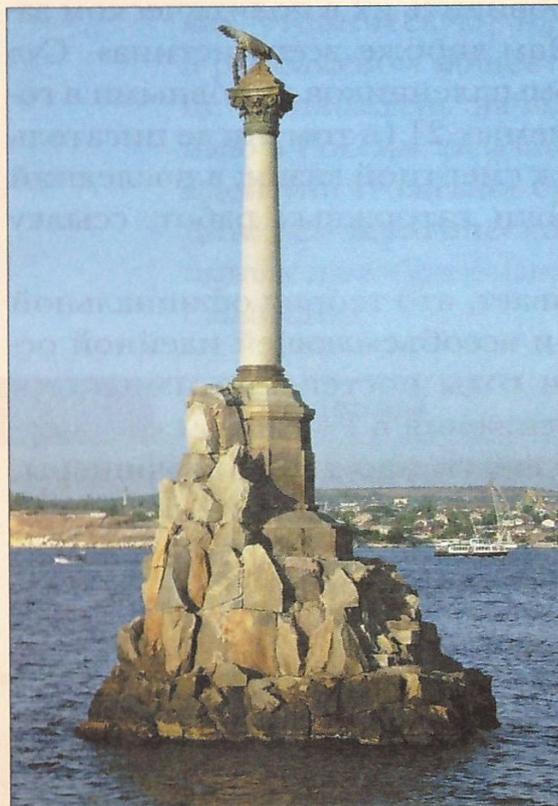


- Отрасли промышленности, предприятия которых были реконструированы или построены в 1926–1940 гг.:
- тепловые электростанции
 - гидроэлектростанции
 - металлургия
 - машиностроение и металлообработка
 - химическая и нефтеперерабатывающая
 - деревообрабатывающая и целлюлознобумажная
 - лёгкая и пищевая
- Добыча:
- угля
 - руды
 - нефти
 - золота

- Транспорт:
- железные дороги
 - построенные до 1925 г.
 - построенные в 1926–1940 гг.
 - нефтегазопроводы
- Границы:
- граница СССР на 1.IX.1939 г.
 - граница СССР на 22.VI.1941 г.
- 1 Тунну-Тувинская Народная Республика
 - 2 Монгольская Народная Республика



§ 10–11. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война



А. Адамсон. Памятник затопленным кораблям в Севастополе. 1905 г.

Вспомните!

Когда Российская империя утвердилась на Чёрном море? Какие страны и почему были недовольны усилением влияния России в этом регионе?

В Севастополе стоит памятник затопленным русским кораблям. Монумент венчает бронзовая фигура двуглавого орла с распростёртыми крыльями, несущего в клюве лавровый венок — символ славы. Он поставлен в память о трагедии, разыгравшейся во время Крымской войны. В Севастопольской бухте на глазах у плачущих моряков по приказу командования уходили под воду русские парусные корабли, чтобы заградить вход неприятельским судам и тем самым спасти город.

Англо-французский флот, которому удалось блокировать балтийское и дальневосточное побережья России, господствовал на Чёрном море, где проходили главные сражения Крымской войны. Почему же Россия, победоносно сражавшаяся с не-

приятелем на протяжении XVIII столетия, давшая отпор самому Наполеону, в середине XIX в. извела горечь сокрушительного поражения в этой войне?



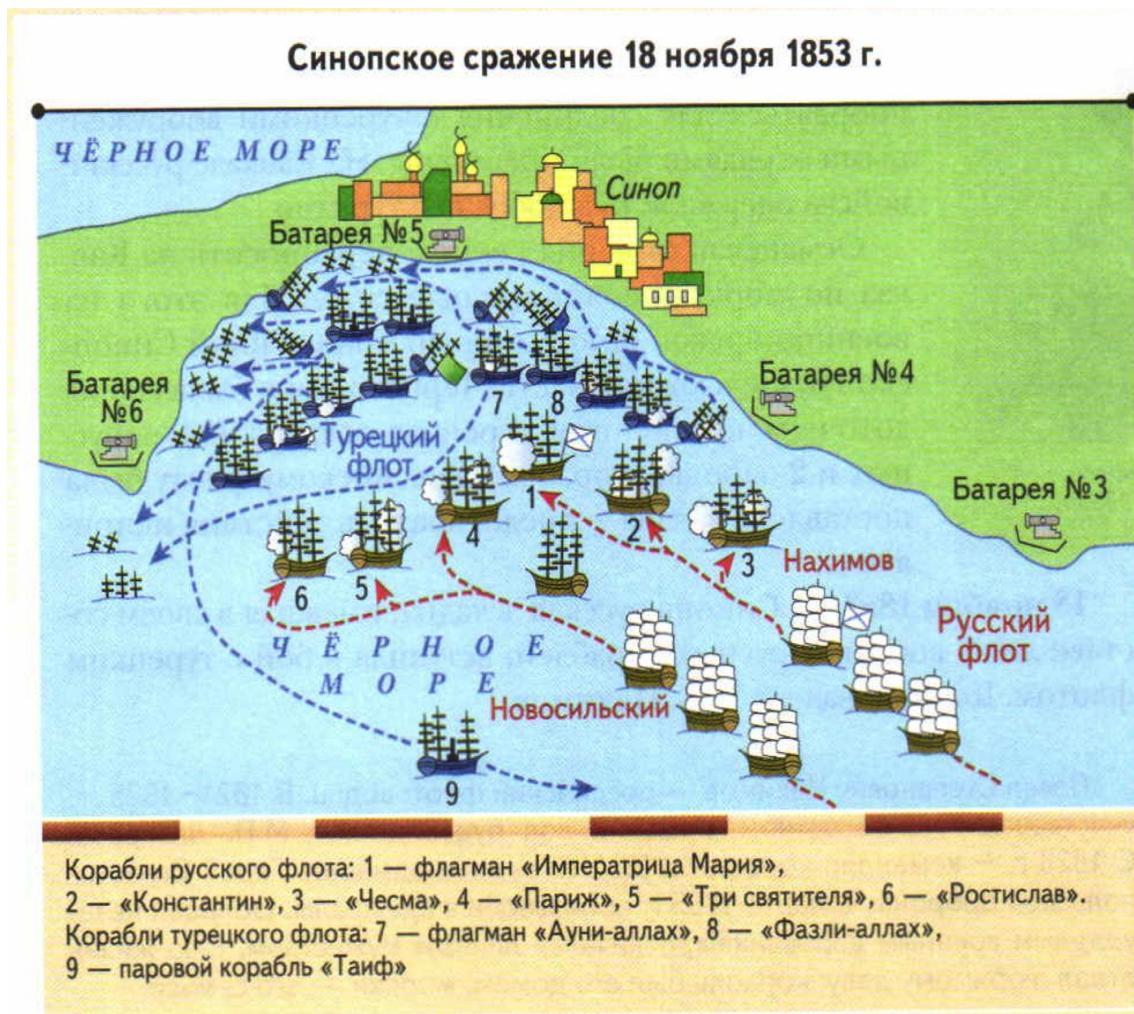
Выскажите свои соображения на этот счёт.

Пользуясь картосхемой «Крымская война (1853-1856 гг.). Военные действия в Черноморском регионе» (с. 74), уточните и дополните сведения, содержащиеся в тексте учебника, о ходе военных действий на Дунае и на Кавказе.

Крымская война (1853–1856 гг.). Военные действия в Черноморском регионе



Проследите за ходом сражения по картосхеме «Синопское сражение 18 ноября 1853 г.», а затем сопоставьте свои выводы с текстом учебника и иллюстративным материалом.



Изучите картосхему на с. 74 и картосхему «Военные действия на Балтийском и Белом морях и на Камчатке» (с. 77). На каких направлениях действовали англо-французские войска на втором этапе войны?

Крымская война (1853–1856 гг.). Военные действия в Черноморском регионе



Военные действия на Балтийском и Белом морях и на Камчатке



ОПРЕДЕЛИТЕ ПО КАРТОСХЕМЕ «ОБОРОНА СЕВАСТОПОЛЯ 13.IX.1854 – 27.VIII.1855» (с. 79), КАКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИМЕЛИ ОТСТУПЛЕНИЕ АРМИИ А.С. МЕНШИКОВА ОТ АЛЬМЫ И ВЫВОД СУХОПУТНЫХ ВОЙСК ИЗ ГОРОДА ДЛЯ СУДЬБЫ СЕВАСТОПОЛЯ.





Вопросы и задания

1. Подкрепите аргументами и фактами наличие противоречий в международной политике, которые привели к Крымской войне. **2.** Академик Е.В. Тарле в своём фундаментальном исследовании, посвящённом истории Крымской войны, отмечал, что для Николая I после разгрома венгерской революции (вспомните курс всеобщей истории) наступила «эра великих ошибок». В чём они заключались и почему произошли? **3.** Поясните, на каком основании историки выделяют два этапа Крымской войны, сформулируйте характерные черты каждого из этапов. **4.** Почему сражение за Севастополь стало ключевым моментом всей Крымской войны? **5.** Используя материал параграфа, заполните хронологическую таблицу.

События войны (даты)	Чёрное море, Крым	Кавказ	Места других военных действий

6. Какое их двух названий «Крымская война» или «Восточная война» более точно, на ваш взгляд, отражает сущность событий 1854–1856 гг.? Обоснуйте своё мнение. **7.** В чём вы видите преемственность традиций нашего народа, проявившуюся в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне? **8***. Докажите или опровергните тезис, что Николай I в своей внешней политике продолжал руководствоваться принципами, характерными для его внутренней политики. **9***. Подготовьте сообщение «Оборона Севастополя глазами писателей и художников», самостоятельно определив необходимые для этого источники.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА ДИАГНОСТИКУ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ЛОКАЛИЗОВАТЬ ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ НА КАРТЕ

- По памяти опишите словами местоположение города (государства, ярмарки и т.п.);
- Определите, какому веку соответствует изображённая на схеме территория (...) государства и что означают её условные обозначения.
- Составьте легенду карты с расшифровкой:
 - условным знаком укажите место действия главного исторического события (сражения, народного восстания и т.п.);
 - условными знаками обозначьте сопутствовавшие этому событию обстоятельства (места заключения мирных договоров и их решения по территориальным вопросам, районы крестьянских волнений, оборонительные сооружения, новые поселения и торговые центры и т.д.);



ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ПО КАРТЕ В ФОРМАТЕ ЧАСТИ 1 (А)

- ❑ В период Смутного времени изображенный на карте поход состоялся в ... (указаны варианты дат)
- ❑ Указанная стрелкой на карте СССР стройка была осуществлена в годы ... (НЭПа; первой пятилетки; второй пятилетки; 1960-е)
- ❑ В начале XVII в. Указанный на карте поход был предпринят (М.В.Скопиным-Шуйским; И.И. Болотниковым; Лжедмитрием I; вторым ополчением (Лжедмитрием II))
- ❑ Выделенный на карте промышленный район в 1860-1870-е гг. специализировался на (производстве текстиля; нефтепереработке; электротехнике; металлургии)





1). Определите какому внешнеполитическому событию истории России соответствует данная карта.

Русско-польская война 1632 – 1634 гг.

2). Назовите имя воеводы, руководившего русскими войсками.

Шеин М. Б.

3). Напишите название города, чье имя дало распространённое название событию, изображенному на карте.

Смоленск



4). Напишите название мирного договора, подписание которого положило конец изображенным на карте событиям.

Поляновский мир

5)*. Напишите цифру, обозначающую город, недалеко от которого был подписан этот мирный договор.

3 (Вязьма)

6). Какое государство выступало в этом конфликте на стороне России?

Швеция

7). Напишите имя правителя, претендовавшего на русский престол в ходе изображенных на карте событий.

Владислав

Рассмотрите схему и выполните задания В8-В11.

В8. Напишите имя государственного деятеля, руководившего страной в период, относящийся к карте - схеме.

Обратите внимание:

- 1) В состав России входит Финляндия, вышедшая из ее состава в 1917 году.
- 2) На карте отображена информация о районах размещения иностранного капитала, значительная роль в промышленности которого, характерна для начала XX века.
- 3) Широкое распространение синдикатов, трестов, картелей и монополий в России характерно для начала XX века.
- 4) Большая протяженность железных дорог.

Ответ: Николай II.
Годы правления 1894-1917.



Рассмотрите схему и выполните задания В8-В11.

В9. С именем какого государственного деятеля связано привлечение иностранных капиталов в Россию, напишите его фамилию.

Обратите внимание:

В 1895-1897 годах по инициативе министра *С. Ю. Витте* была проведена *денежная реформа*, которая вводила свободный обмен рубля на золото, то есть золотой стандарт.

Реформа укрепила внешний и внутренний курс рубля, улучшила инвестиционный климат в стране, способствовала привлечению в экономику отечественных и иностранных капиталов.

С началом Первой мировой войны в 1914 обмен денег на золото был прекращён; все золотые рубли исчезли из обращения.



Ответ: Витте.



Золотые 5 рублей
с изображением
Николая II



Рассмотрите схему и выполните задания В8-

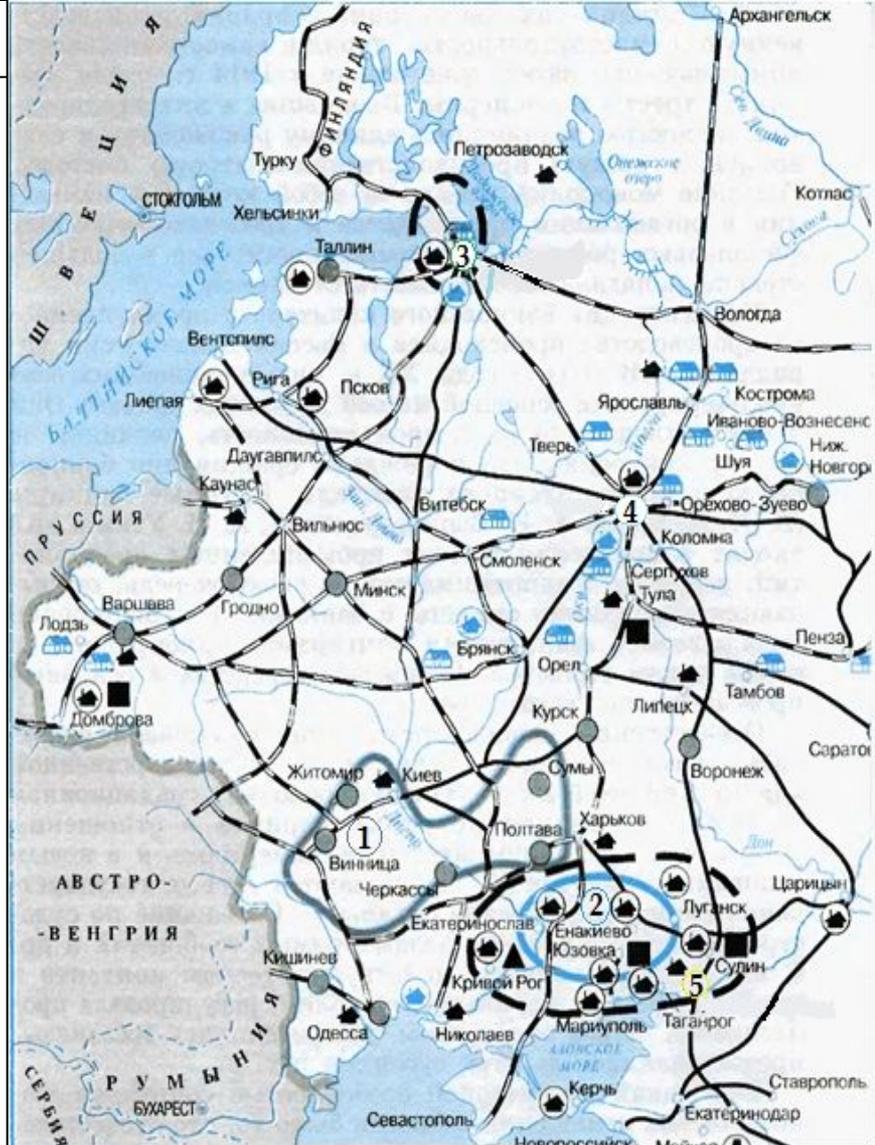
В11.

В10. Напишите цифру, которой обозначен город, входивший в один из основных районов размещения иностранного капитала и имеющий население более двух миллионов человек.

Обратите внимание:

В основных районах размещения иностранного капитала в промышленности находится две цифры : «5» и «3». Количество населения в Санкт-Петербурге («3») было больше, чем в городе «5» (Ростов-на-Дону), требуется написать только одну цифрую.

Ответ: 3 (Санкт-Петербург).



-  Район размещения предприятий угледобывающей промышленности синдиката «Продуголь»
-  Район размещения предприятий сахарного синдиката
-  Основные районы размещения иностранного капитала в промышленности.

Рассмотрите схему и выполните задания В8-В11.

В11. Какие суждения относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Россия в короткий срок совершила большой скачок в своем индустриальном развитии.
- 2) Аграрная реформа С. Ю. Витте положительно сказалась на экономике России.
- 3) Россия по-прежнему значительно отставала от развитых стран.
- 4) Негативно сказывалось на экономике России отсутствие выхода к Черному морю.
- 5) Россия только начинала развивать промышленность, вводя мануфактуры.
- 6) Чрезвычайно низкими в России оставались расходы на социальные нужды.



Обратите внимание:

- Аграрную реформу проводил П. А. Столыпин.
- В начале XX века Россия имела выход к Черному морю и это видно на схеме.
- В начале XX века Россия находилась на стадии индустриализации, широкое распространение получили заводы.
- Мануфактуры в России появились в XVII веке.

Ответ: 136.



1. Укажите название войны (похода) и напишите ее даты.
2. Укажите названия 2-х государств, с которыми Россия образовала коалицию во время этой войны.
3. Укажите, под каким номером обозначено сражение, вошедшее в историю, как «Битва народов», напишите год этого сражения.
4. Укажите номер населенного пункта, в котором скончался главнокомандующий русской армии.
5. Укажите фамилию умершего полководца (см. задание № 4)
6. Укажите номер населенного пункта, в котором завершился поход русской армии.
7. Напишите название города, в котором проходили мирные переговоры по послевоенному устройству Европы.



8. РАССМОТРИТЕ ФОТОГРАФИИ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ. УКАЖИТЕ НОМЕРА ТЕХ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПОСТРОЕНЫ В РОССИИ В ПАМЯТЬ О СОБЫТИЯХ И ГЕРОЯХ ЭТОЙ ВОЙНЫ.

России в память о событиях и героях этой войны.



1



2



3



4



5



6





1. Напишите название войны (похода), отображенного на карте
2. Укажите номер, которым обозначено расположение 1 русской армии, напишите фамилию ее главнокомандующего, укажите букву, которым обозначен его портрет (см. ниже).
3. Укажите номер, которым обозначено расположение 2 русской армии, напишите фамилию ее главнокомандующего, укажите букву, которым обозначен его портрет (см. ниже)
4. Напишите название города, у которого произошло соединение 1 и 2 русских армий
6. Напишите дату генерального сражения данной военной кампании
7. Напишите название деревни, в которой состоялся знаменитый военный совет русской армии, принявший решение сдать неприятелю столицу.
8. Укажите номер, которым обозначен военный лагерь, где расположилась русская армия после отступления из столицы.
9. Напишите, название дороги, вблизи которой располагался данный военный лагерь.



5. УКАЖИТЕ НАЗВАНИЕ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА, В КОТОРОМ К РУССКОЙ АРМИИ ПРИСОЕДИНИЛСЯ НОВЫЙ ГЛАВНОКОМАНДУЮЩИЙ, УКАЖИТЕ БУКВУ, КОТОРЫМ ОБОЗНАЧЕН ЕГО ПОРТРЕТ (СМ. НИЖЕ)



А



Б



В



Г



Д



Е



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 6 [15 баллов]

Перед Вами – серия карт разного времени, отражающих разные этапы в исследовании северных и восточных побережий нашей страны, и фрагменты отчетов этих экспедиций. Внимательно изучите предлагаемые материалы и выполните следующие задания:

- 1) Установите, о ком идет речь в каждом из текстов (руководитель экспедиции – соответствующие слова подчеркнуты).
- 2) Установите соответствие фрагментов текстов и карт, отразивших открытия этих экспедиций.
- 3) Назовите географические объекты, которые на современной карте носят имена этих людей (руководителей экспедиций).

Ответ оформите в виде таблицы

Речь идет об экспедициях: Баренца (1598 г.), Дежнева (1667 г.), Атласова (1701 г.), Беринга (1734 г.), Челюскина (1745 г.)

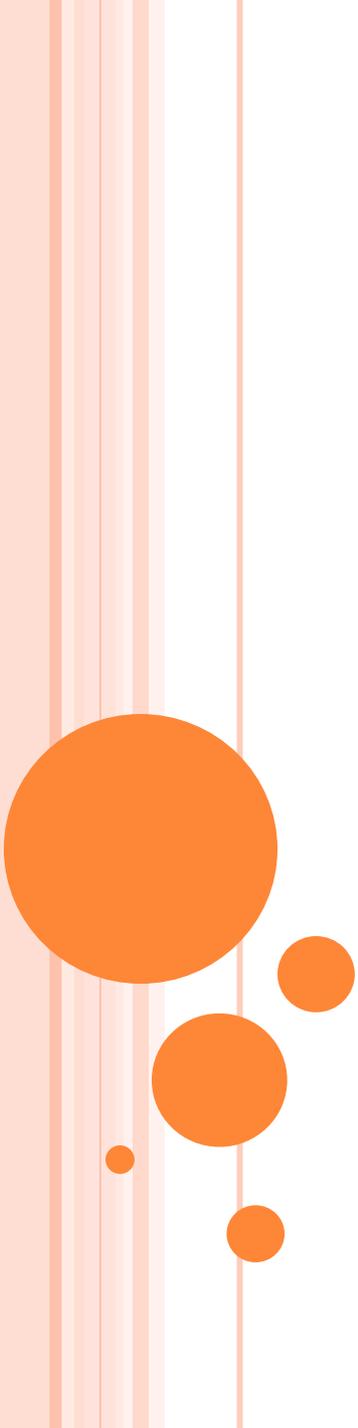


Дата создания карты	Фрагмент отчета экспедиции	Руководитель экспедиции	Названный в его честь географ. объект	Карта
1745	<p>«Сей мыс каменный, приярный [обрывистый], высоты средней, около оною льды гладкие и торсов нет. Здесь именованною оный мыс Восточно-Северный. Поставил маяк – одно бревно, которое вез с собой»</p>	Челюскин	Мыс Челюскина	Б



Дата создан ия карты	Фрагмент отчета экспедиции	Руководител ь экспедиции	Названный в его честь географ. объект	Карта
1701	... и оттоле пошел он Володимер назад по Камчатке вверх, и которые острожки проплыл – заезжал, и тех камчадалов под государеву руку призывал и ясаку просил...	Атласов	Вулкан Атласова	Д





**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 25 ЕГЭ
ПО ИСТОРИИ**

Историческое сочинение

УМЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЯТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСТОРИКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СВОБОДНОЙ ФОРМЕ
ЗАДАНИЕ 40 (ВЕРСИЯ 2015 Г.)

Критерии оценивания	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по СПб
К1	68,8	77,4
К2	30,4	31,04
К3	29,1	31,3



Задание С6 (2014 г.)

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

1) Дмитрий Донской; 2) М.М. Сперанский; 3) У. Черчилль; 4) Н.С. Хрущёв.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику.

Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Задание 40 (2015 г.)

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задание.

1) Дмитрий Донской; 2) М.М. Сперанский; 3) Уинстон Черчилль; 4) Н. С. Хрущёв.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику.

Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) 1725–1762 гг.; 3) 1917–1922 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



Проверяемые знания и умения в рамках задания 25

1. Хронологические знания и умения:

- 1.1. называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- 1.2. характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.

2. Знание фактов:

- 2.1. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Описание (реконструкция):

- 3.1. рассказывать (письменно) об исторических событиях, их участниках;
- 3.2. составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.



4. Анализ, объяснение:

- 4.1. показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- 4.2. называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- 4.3. объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

5. Версии, оценки:

- 5.1. излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- 5.2. определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.



25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) 1725–1762 гг.; 3) 1917–1922 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1325-1340 гг.; 2) 1775-1796 гг.; 3) 1921-1928 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или и все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

- ▣ **Факт-событие** – единичное, неповторимое, оригинальное, строго локализованное в пространстве и времени действие, в котором принимал участие определенный круг лиц (Марафонская битва 490 г. до н.э.; реформа 1861 года; венчание Ивана Грозного на царство в 1547 г.)
- ▣ **Факт-явление** – фрагмент реальности с типичными, характерными признаками, присущими определенному историческому периоду или ряду стран на определенном этапе истории, другими словами, это многократно повторяющиеся факты (средневековая ярмарка; феодальная раздробленность; междоусобные войны).
- ▣ **Факт- процесс** - явление более высокой степени обобщения, цепь взаимосвязанных во времени фактов (промышленный переворот; закрепощение крестьян; западноевропейская колонизация «новых земель»).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0



	Исторические личности и их роль в данный период истории России	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
К2	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	<p>Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана.</p> <p>ИЛИ Исторические личности указаны неверно.</p> <p>ИЛИ Исторические личности не указаны</p>	0



ИВАН ДАНИЛОВИЧ КАЛИТА

МИТРОПОЛИТ ПЕТР

1325-1340 гг. – это период правления Ивана Даниловича Калиты, занявшего Московский престол после гибели своего брата от рук тверского князя – Юрия Даниловича. При Калите Московское княжество стало самым крупным и сильным среди русских княжеств.

Иван Калита понимал, что добиться успехов на Руси можно лишь при опоре на Орду. Главное для Калиты заключалось в том, чтобы любыми путями столкнуть Тверь с Ордой. И такой случай представился, когда тверичи подняли восстание в 1327 г. против ненавистных ордынцев.

Князь предложил хану свои услуги в подавлении тверского мятежа. Вместе с ордынским войском Калита жестоко расправился с восставшими. Тверской князь бежал в Литовско-Русское государство.

За услуги Орде московскому князю были переданы Кострома и Новгород, где ранее сидели наместники тверского князя, Калита получил титул великого князя владимирского и право сбора выхода почти со всех русских земель, теперь Иван Калита мог бить князей «не мечом, а рублем».



С целью увеличения значимости и авторитета Московского княжества Калита не редко приглашал к себе погостить престарелого митрополита Петра, чья резиденция находилась во Владимире. Петр подолгу жил в Москве, там же и умер. Митрополит был похоронен в еще деревянном Успенском соборе Московского Кремля и через какое-то время провозглашен святым угодником и покровителем Москвы. Следующий митрополит уже жил в Москве постоянно, и она стала церковным центром русских земель.

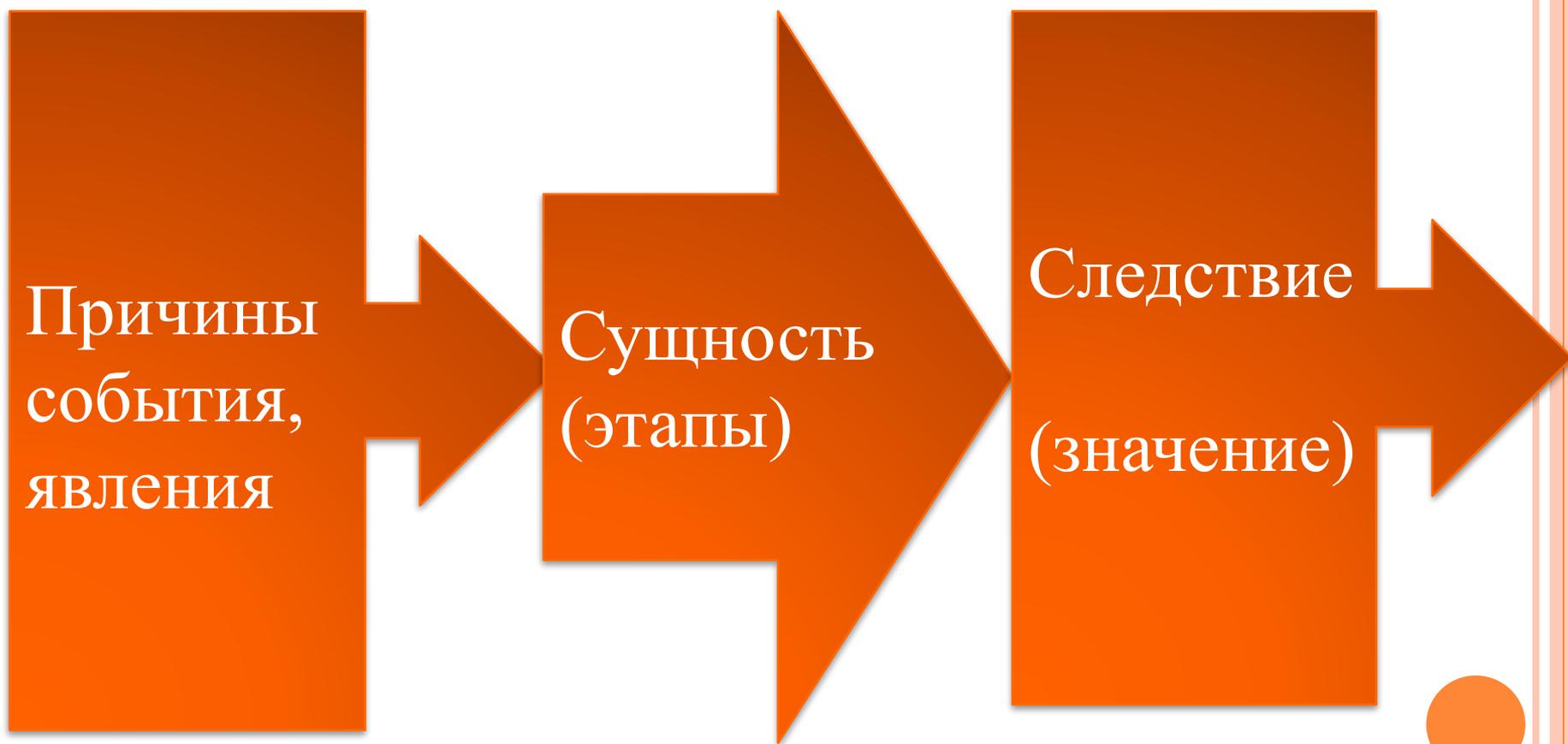


	Причинно-следственные связи	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
К3	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ.

ОБЩАЯ ЛОГИКА АНАЛИЗА ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА



ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРИЧИНЫ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ЯВЛЕНИЙ



Причинно-следственные связи можно устанавливать в одной сфере исторической деятельности людей, например, экономической, проследив во времени, в хронологической последовательности, развитие событий или явлений.

- Промышленный переворот
- Рост заводского машинного производства
- Индустриализация страны



Причины (последствия) явлений можно проследить и в различных областях жизни людей: экономической, политической, социальной и т.п. Такие связи, которые устанавливаются между различными областями жизни страны в один и тот же период времени называются *горизонтальными*.

• ***Промышленный переворот***

- ***Экономические причины:*** неспособность ремесленного производства удовлетворить спрос населения в товарах
- ***Социальные причины:*** заинтересованность буржуазии в получении большей прибыли за счет внедрения машинного производства
- ***Политические причины:***
 - Потребность государства опередить в своем развитии другие страны, используя технику



Причины развития любого события или явления порождены *ПРОТИВОРЕЧИЯМИ*, возникающими в истории. Установить их - это еще один возможный способ определения причинно-следственных связей.



ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВЫДЕЛИТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ)

- 1 способ определения** последствий – это определить, как анализируемое событие влияло на различные области жизни страны (экономические, политические, социальные и т.д.).

Пример. Как правило, все видят связь между деятельностью декабристов и их влиянием на последующее революционно-демократическое движение в России. Но их взгляды оказали не меньшее воздействие и на становление либеральной общественной мысли (связи по вертикали). Их нравственный облик вдохновлял не только поэта - демократа Некрасова, но и аристократически изысканную Зинаиду Гиппиус. Помимо идейного и нравственного воздействия, движение декабристов сыграло определенную роль в установлении политической реакции в стране сразу после 1825 года (связи по вертикали).



2 способ. Проследить масштаб воздействия событий в пространстве: определить влияние события (явления) на международные процессы во всем мире, в регионе, в некоторых странах.

Пример. Установить связь между выступлением декабристов и освободительным движением в Польше.



3 способ. Можно установить влияние события (явления) во времени.

Пример. Как бы неоднозначно не оценивали деятельность Павла I, но его закон о престолонаследии просуществовал до 1917 года и ему старались следовать при решении главного вопроса жизни любого государства - вопроса о верховной власти.



4. Оценивать события можно по *масштабам* его воздействия во времени и пространстве. Такой подход соотносится с определением последствий события, он ближе всего к *исторической* оценке.

Пример. Победа в Отечественной войне 1812 года имела международное значение, так как повлекла за собой крушение империи Наполеона.



5. При оценке события выявляется опыт, который накоплен в деятельности людей в тот или иной период, значимый для наших дней. Такой подход соотносится с *политической оценкой* событий.

Пример. Для наших дней имеет актуальное значение опыт деятельности I-IV Государственных дум и земств в России.



	Историческая оценка событий	1
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
К4	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	0



РАБОТА С ВЕРСИЯМИ, ОЦЕНКАМИ:

- ✓ приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, изложенные в учебной литературе;
- ✓ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям и оценку их места в истории.

Алексашикина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы **Выпускник научится:**

Раздел «История Древнего мира»:

Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории

Раздел «История Средних веков»:

Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Раздел «История Нового времени»:

Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

Раздел «Новейшая история»:

Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.



**В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ ОДНИМИ ИЗ ОСНОВНЫХ
ОЦЕНОЧНЫХ КРИТЕРИЕВ ЯВЛЯЮТСЯ КРИТЕРИИ
ПРАВСТВЕННОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ.**

Оценочное суждение на основе критерия нравственности представляет собой интеллектуально-моральный акт, выражающий отношение говорящего к высказываемой мысли.

Такое суждение включает в себя в качестве понятийных блоков не только понятие об общечеловеческих ценностях и о человеке как их носителе ценностей, но и понятие о морали эпохи, а также представление об идеале времени, то есть знание ментальных характеристик изучаемой эпохи.

Оценочное суждение на основе критерия значимости представляет собой акт определения (осознания) ценности какого-либо общественного явления и само мнение, суждение о месте и значении данного явления в историческом процессе.



С учетом специфики оценочных суждений на основе **критерия значимости** в рассматриваемой системе предлагается сосредоточить методические усилия на формировании умений:

в 5 классе - высказывать на уровне личного опыта суждения о фактах истории;

в 6 классе - воспроизводить и объяснять историческую оценку события, явления, деятельности личности; различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;

в 7 классе – самостоятельно давать историческую оценку фактов, явлений прошлого;

в 8 классе – приводить разносторонние, взаимодополняющие оценки исторических фактов и формулировать свое отношение к ним;

в 9 классе - приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним.



К4	Историческая оценка событий	1
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.	0
	ИЛИ Историческая оценка не дана	

«При Иване Калите Русь вздохнула с облегчением: прекратились княжеские междоусобицы, ордынцы перестали совершать набеги на русские земли. Со времени Ивана Калиты титул великого князя владимирского прочно находился в руках московских князей. В 1340 г., на смертном одре, Иван Калита передал власть не старшему в роду, а своему сыну, вовсе не заботясь о мнении Орды на этот счет. Наследование в Московском княжестве пошло по прямой мужской линии – от отца к сыну.»

(А.Н.Сахаров)

	Использование исторических терминов, понятий	1
	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
К5	При изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено не менее 4 баллов.</i>	2
К6	<i>При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям К1–К5</i>	
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0



Вступление:

1325-1340 гг. – это период правления Ивана Даниловича Калиты, занявшего Московский престол после гибели своего брата от рук тверского князя – Юрия Даниловича. При Калите Московское княжество стало самым крупным и сильным среди русских княжеств.

Основная часть:

- 1) Роль Ивана Калиты в подавлении восстания в Твери;*
- 2) Роль митрополита Петра в переносе митрополичьей кафедры в Москву*

Заключение:

Умелая политика Ивана Калиты в отношении Орды, русских князей, русской православной церкви позволила возвысить Московское княжество и поставить его во главе объединения Руси.



Россия в 1917–1921 гг.

Гражданская война. Период становления нового российского общества. Период образования РСФСР и период власти РКП(б), проводившей жёсткую политику военного коммунизма. Из чего она вышла, была ли необходима и какие принесла последствия?

В результате октябрьской революции 1917 г. к власти приходит партия большевиков. Однако предпосылки гражданской войны надо искать раньше, в революции 1905 – 1907 гг., в неудачных итогах первой мировой войны, которые и привели к усилению недовольств и к революционным движениям.

Апогеем всего этого действия стала Гражданская война, в которой сражались большевистские силы (Советская власть) и антибольшевистские власти, «красные» и «белые». В ходе этой войны по инициативе В.И. Ленина, председателя СНК, стала проводиться политика военного коммунизма, которая должна была стать первой стадией на пути к коммунистическому обществу. Смотри с сегодняшних позиций на действия Ленина, можно отметить, что несмотря на жестокость проводимой политики, она была необходима для мобилизации сил в борьбе против белого движения. К тому же белые проводили не менее жестокою политику на подконтрольных им территориях («белый террор»). Была ли прямая зависимость между приходом к власти большевиков и Гражданской войной? Л.Д. Троцкий утверждал, что Гражданская война – средство против буржуазии, кулаков, это был один из методов большевиков привести общество к коммунизму, так что ответ – да.

Последствиями явились образование социалистического общества и СССР, отмена военного коммунизма и переход к нэпу, разоружение войск и наращивание темпов роста экономики и промышленности. Таким образом, власть большевиков оказала большое значение, смогла стабилизировать общество и перевела его на новый этап развития.

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1325-1340 гг.; 2) 1775-1796 гг.; 3) 1921-1928 гг.

33

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1462–1505 г. г; 3) 1825–1855 в. ;;) 128 –1941 в.

33

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 980–1015 г. ;г § 1796–1801г. ;;) 146 –1953 в.



Анализ политического развития страны

1. Государственное устройство и управление:

- ✓ Геополитическое положение государства, административно-территориальное деление государства;
- ✓ Форма правления (монархия, республика);
- ✓ Высшие органы государственной власти;
- ✓ Органы местного управления;
- ✓ Основные законы, система судопроизводства;
- ✓ Организация вооруженных сил (особенности комплектования армии; виды войск; вооружение);
- ✓ Реформы в области государственного устройства и управления.

2. Внутренняя политика государства:

- ✓ Цели и задачи внутренней политики;
- ✓ Политические лидеры, определяющие направления внутренней политики (их характеристика);
- ✓ Политическая оппозиция (лидеры, партии, группировки);
- ✓ Законодательная политика;
- ✓ Экономическая политика;
- ✓ Социальная и национальная политика;
- ✓ Культурная политика;
- ✓ Итоги и значение внутренней политики страны.

3. Внешняя политика государства:

- ✓ Основные направления внешней политики;
- ✓ Цели и задачи внешней политики;
- ✓ Политические лидеры и дипломатические деятели, определяющие основные направления внешней политики;
- ✓ Участие страны в международных коалициях и войнах;
- ✓ Участие страны в международных конференциях;
- ✓ Итоги внешней политики;
- ✓ Положение страны на международной арене.

4. Характерные черты внутри и внешнеполитического курса страны в рассматриваемый период, их влияние на последующее развитие страны.



ОБОБЩАЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. РОССИЯ В XVII в.

- В XVII в. начинается правление Романовых – новой династии русских царей. Главными тенденциями в политическом развитии является зарождение абсолютизма, который приходит на смену сословно-представительной монархии, существовавший в XVI в. Складывается бюрократический государственный аппарат с Боярской думой и разветвленной системой приказов...
- В экономическом отношении в России идет процесс зарождения капиталистических отношений, проявившийся в развитии товарно-денежных отношений, в становлении всероссийского рынка, в возникновении мануфактурного производства.
- В социальных отношениях наиболее яркими чертами этого периода является окончательное оформление крепостного права и начало крупнейших крестьянских войн.
- В России продолжается процесс внутренней колонизации, расширения ее территорий. Завершается процесс присоединения Сибири, начавшийся в XVI в. В состав государства входит часть Украинских и Белорусских земель.



Характеристика исторической личности

1. Время жизни исторической личности.

- ✓ Время жизни/деятельности (годы, десятилетия века, период, годы правления) исторической личности;
- ✓ Личности или обстоятельства, оказавшие значительное влияние на становление исторического деятеля (происхождение, воспитание, черты характера, общественно-политические, эстетические, научные и т.п. взгляды исторического деятеля);
- ✓ Историческая обусловленность деятельности рассматриваемой личности.

2. Особенности деятельности исторической личности.

- ✓ Основные этапы/направления, цели и задачи деятельности (возможно по сферам общественной жизни);
- ✓ Способы, методы, формы осуществления поставленных задач на каждом этапе/направлении деятельности, их эффективность, оправданность (противоречивость);
- ✓ Итоги деятельности на каждом этапе/направлении.

3. Оценка результатов деятельности исторической личности.

- ✓ Значение деятельности исторической личности для последующего развития страны, народа; региона. Роль данной личности в истории;
- ✓ Альтернативные оценки данного деятеля, существующие в исторической науке;
- ✓ Ваше собственное отношение к рассматриваемой личности.



Направления деятельности С.Ю.Витте

Экономическая политика.

Цель: догнать в течение десятилетия более развитые страны Европы.

В рамках этого направления С.Ю.Витте установил Винную монополию государства, провел денежную реформу в 1897 году.

Провёл реформу налогообложения промышленности.

В результате экономических реформ, проведенных С.Ю. Витте, произошло не только укрепление финансов и рубля, но и были созданы условия для бурного промышленного подъема.

Либеральные преобразования.

Цель: установление в России конституционной монархии.

С.Ю.Витте был автором Манифеста 17 октября 1905, обещавшим гражданские свободы. При его активном участии проведены государственные реформы, включая создание Государственной Думы, преобразование Государственного совета, введение избирательного законодательства и редактирование Основных государственных законов Российской империи.

Результат: Российская империя сделала шаг к конституционной монархии, власть монарха перестала быть абсолютной. Однако сам Витте был удален в отставку.



Внешняя политика.

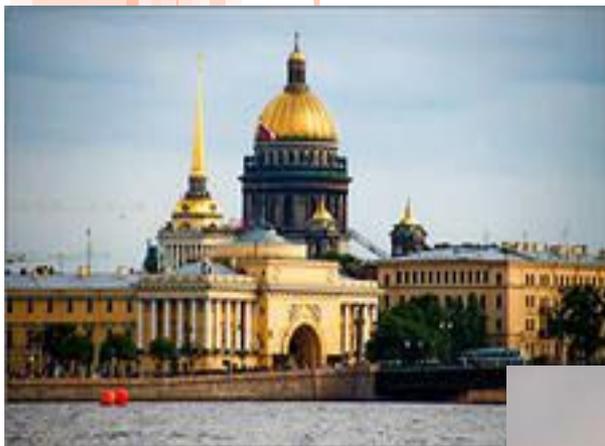
Цель: максимальное обеспечение экономических интересов Российской империи, развитие международных отношений с Тихоокеанским регионом.

В 1896 году Витте заключил Союзный договор между Российской империей и Китаем, предоставлявший России право на постройку железнодорожной магистрали через территорию Маньчжурии (строительство КВЖД). В 1905 году проявил незаурядные дипломатические способности при заключении Портсмутского мирного договора с Японией, хотя Россия должна была уступить Японии арендные права на Ляодунский полуостров с Порт-Артуром и юг Сахалина.

Результат: благодаря дипломатии Витте Россия потеряла меньше, чем того требовала Япония. Так же было ускорено освоение Дальнего востока.

В итоге всей деятельности С.Ю.Витте экономика Российской империи получила довольно успешное развитие, особенно отрасль тяжелой промышленности, были проведены либеральные реформы.





МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



Искровская Людмила Владимировна
кандидат педагогических наук,
доцент РГПУ им. А.И.Герцена
IskrovskayaLV@mai.ru

vgf.ru

Metodika.spb.ru

