

Тема № 4
**«Основное содержание
экономического учения
А. Смита»**

Занятие № 1.

Учебные вопросы:

1. Зарождение классической политэкономии.
2. Характеристика экономических взглядов А. Смита.

1 вопрос

К концу XVII в. распространение мануфактур выдвинуло на первый план капитал, занятый в сфере производства.

В этот период зарождается новая *теоретическая школа*, названная впоследствии классической, прежде всего за подлинно научный характер большинства ее теорий и методологических положений.

Именно благодаря представителям классической политической экономии экономическая теория обрела статус научной дисциплины.

Основные этапы развития классической политической экономии

По общепринятой оценке классическая политическая экономия зародилась в конце XVII в. (Англия) - начале XVIII в. (Франция). Время ее завершения - последняя треть XIX в.

I этап охватывает существенное расширение сферы рыночных отношений, аргументированных опровержений идей меркантилизма и его полного развенчания. Главные представители начала данного этапа – У. Петти и П. Буагильбер. Завершила первый этап так называемая школа физиократов, получившая распространение во Франции.

II этап связан с бурным ростом мануфактурного производства и всесторонним развитием основных положений классической политэкономии, превращением её в целостную систему. Наиболее значительным теоретическим достижением этого этапа стала работа **А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.)**.

III этап эволюции классической политэкономии занимает всю первую половину XIX в. В это время состоялся **переход от мануфактурного к машинному или индустриальному производству**. Последователи Смита подвергли углубленной переработке и переосмыслению основные идеи своего учителя. Представители данного этапа: Ж.Б. Сэй, Д. Рикардо, Т. Мальтус.

IV этап занимает вторую половину XIX в. В это время возникают и набирают силу монополии. Зарождается организованное рабочее движение. В теоретических построениях доминируют труды Дж.С. Милля и К. Маркса, обобщивших лучшие достижения «классической школы».

Основные положения классической школы

1. Неприятие протекционизма в экономической политике государства и отстаивание экономического либерализма, т.е. режима естественной свободы;
2. Анализ проблем сферы производства в отрыве от сферы обращения;
3. Применение прогрессивных (по сравнению с меркантилистами) методологических приемов исследования, таких как: выявление причинно-следственных (каузальных) связей, дедукция и индукция, логическая абстракция и др.;

Основные положения классической школы

4. Попытки выявить механизм происхождения стоимости товаров и колебания уровня цен на рынке в связи с издержками производства или, по другой трактовке, с количеством затраченного труда;
5. Выдвижение категории «стоимость» в качестве единственной исходной категории экономического анализа, от которой как на схеме генеалогического дерева отпочковываются (вырастают) другие производные по своей сути категории;
6. Отстаивание стихийного выдвижения на роль денег одного из товаров и невозможности их «отмены» никакими соглашениями между людьми.

Меркантилизм

**Классическая политическая
экономика**

Предмет экономического анализа

*изучение проблем сферы обращения
в отрыве от сферы производства*

*изучение проблем сферы
производства в отрыве от сферы
обращения*

Метод экономического анализа

*эмпиризм, описание внешнего
проявления экономических
процессов. Отсутствие системного
изучения всех сфер экономики*

*причинно-следственный,
дедуктивный, индуктивный методы
анализа, а также метод логической
абстракции. Недооценка обратного
влияния на сферу производства
факторов сферы обращения.*

Трактовка происхождения стоимости (ценности) товаров

*в связи с возможностью их обмена
на золото и серебро, выдвинувшихся
на роль денег;*

*по однофакторной – затратной
характеристике с учётом либо
издержек производства, либо
количества затраченного труда.*

Меркантилизм	Классическая политическая экономия
<i>Приоритетность экономических категорий</i>	
<i>отсутствует.</i>	<i>выдвижение «стоимости» на роль исходной категории.</i>
<i>Концепция экономического роста</i>	
<i>посредством приумножения денежного богатства страны благодаря достижению активного торгового баланса</i>	<i>посредством увеличения национального богатства, создаваемого производительным трудом в сфере материального производства.</i>
<i>Позиции в области теории денег</i>	
<p><i>деньги - искусственное изобретение людей;</i></p> <p><i>деньги - фактор национального богатства.</i></p>	<p><i>деньги – стихийно выделившийся товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента;</i></p> <p><i>деньги – техническое орудие, вещь, облегчающая процесс обмена.</i></p>

2 вопрос

Вторая половина XVIII в. — ключевой период в становлении экономической теории. С одной стороны, в наиболее развитых странах, и прежде всего в Англии, окончательно завершается период первоначального накопления капитала и начинается этап промышленного развития, капиталистические отношения становятся преобладающими и охватывают все сферы экономики. Несмотря на значительные достижения первых представителей классической политической экономии, в их трудах содержится описание лишь отдельных сторон капиталистической экономики. Заслуга создания целостной системы теоретических представлений о закономерностях развития экономики принадлежит выдающемуся английскому экономисту Адаму Смиту.

Адам Смит (1723 - 1790)

Основная работа: «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776)

Методология

1. Смит исходит из представления, что людям по природе присущ эгоизм, которым они руководствуются в своей хозяйственной деятельности.
2. Общее благо стихийно складывается вследствие взаимоограничивающих действий отдельных индивидуумов, каждый из которых стремится к своей выгоде. «Невидимая рука рынка» направляет действия людей к цели, которая совсем не входит в их намерения. Преследуя свои собственные интересы, человек часто более действенным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это.

Методология

3. Как эгоисты, люди оказывают друг другу услуги не безвозмездно, а лишь на основе взаимности. Её рациональной формой выступает взаимовыгодный обмен.
4. Экономическая жизнь, по Смиту, - это процесс, подчиненный объективным, не зависящим от желания отдельных лиц законам. Он считал эти законы естественными и пытался вывести их из природы человека.

Учение А. Смита

1. В качестве предмета изучения экономической науки, ее центральной проблемы Смит выделил экономическое развитие общества и повышение его благосостояния.
2. Богатство общества создается трудом. Его величина зависит, во-первых, от доли населения, занятого производительным трудом, во-вторых, от уровня производительности труда. Причём второй фактор важнее первого. Источник богатства, по Смиту, не обращение, а производство. Труд по производству товаров (т.е. вещей) является производительным, а труд по оказанию услуг – непроизводительным.

Учение А. Смита

3. Повышение производительности труда связывается с разделением труда (с углублением специализации работников на одной трудовой операции).
4. Смит различает в товаре два аспекта: *меновую ценность и потребительную ценность*.
5. Рыночные цены товаров, по Смиуту, складываются под влиянием спроса и предложения, поэтому они отличаются от «реальных», «естественных» цен. Естественная цена товара – это и есть его меновая ценность. Она определяется трудом.
Труд выступает как источник и как мера ценности.

Учение А. Смита

6. Смит считал, что ценность определяется не индивидуальными затратами труда данного производителя, а затратами, необходимыми в среднем при данном состоянии производства.
7. Однако в определении стоимости товара трудом Смит непоследователен. Говоря, что «*труд является единственным всеобщим, равно как и единственным точным, мерилom стоимости*», Смит, в то же время определяет стоимость как сумму доходов (заработная плата, прибыль и рента), поскольку «*в каждом развитом обществе все эти три составные части в большей или меньшей мере входят в цену громадного большинства товаров*».

Учение А. Смита

.Учение о доходах. Смит различал в капиталистическом обществе три класса - рабочих, капиталистов и землевладельцев. Соответственно этому он считал *основными доходами: 1) заработную плату, 2) прибыль и 3) ренту.*

.Заработная плата рассматривается как единственная форма трудового дохода. У Смита сосуществуют два, по сути взаимоисключающих толкования этой категории. Согласно первому, *рабочий получает в виде заработной платы лишь часть стоимости (менового значения), созданной его трудом.* Согласно второму, труд – такой же товар, как и все другие, следовательно, он имеет естественную цену и колеблющиеся вокруг нее рыночные цены. **Заработная плата – это рыночная цена труда.**

Учение А. Смита

.Двойственна у Смита и концепция прибыли. Если меновая ценность (стоимость) создается трудом, то прибыль – вычет из продукта труда рабочих. Но когда заработную плату Смит представляет как полную оплату труда, капитал выступает у него самостоятельным фактором образования стоимости. Его вклад – прибыль – предстаёт как компонент стоимости.

Учение А. Смита

11. Важную роль в учении Смита играет его *концепция денег*. Деньги - это всеобщее средство обмена, стихийно выделившееся из массы товаров. Золотые и серебряные деньги Смит сравнивал с шоссейной дорогой, которая, содействуя доставке товаров на рынок, ничего не производит. Смит не видел разницы между полноценными металлическими и бумажными деньгами, поэтому отдавал предпочтение последним. Обращение бумажных денег, по Смицу, обходится обществу дешевле, чем обращение металлических.

Учение А. Смита

12. Смит впервые ввел в экономическую теорию категории валового и чистого дохода.

Валовой доход в его толковании — это стоимость всех произведённых благ, включающая все материальные затраты, в том числе и повторно учитываемые при последовательной переработке на разных стадиях технологического процесса.

Чистый доход — это только вновь созданная ценность, иначе говоря, национальный доход.

Учение А. Смита

3. Капитал в трактовке Смита - это запасы, используемые в процессе производства, от которых капиталист ожидает получить доход. Решающим для характеристики капитала он считает то, что капитал приносит прибыль. Главным фактором накопления капитала выступает бережливость.

4. Под оборотным капиталом Смит понимал ту его часть, которая постоянно уходит от своего владельца в одной форме и возвращается к нему в другой.

Основной капитал - это капитал, не вступающий в процесс обращения и остающийся в руках владельцев.

Учение А. Смита

4. Экономическая роль государства.

Государство обязано, заботиться об обороне страны, содержать полицию, отправлять правосудие и т.п. Для покрытия государственных расходов население должно платить посильные налоги. В режиме естественной свободы за государством сохраняются очень важные функции: оно должно обеспечивать для общества такие услуги, которые невозможны, или не выгодны для частных лиц (народное образование, общественные работы, развитие или поддержание систем связи, транспорта, коммунальных служб, например, уличного освещения). К его обязанностям относится законодательное регулирование выпуска банкнот, минимума зарплаты, поощрение свободной конкуренции, отказ от поддержки монополий.

Вывод по лекции:

- *Адам Смит* впервые создал полноценный труд, соединивший в себе все направления экономических исследований. В нём получили убедительное воплощение основные принципы классической политической экономии. Идеи о естественном порядке и неотвратимости независимо от воли и сознания людей стихийного действия объективных экономических законов, понятия «экономический человек» и «невидимая рука рынка» навсегда вошли в золотой фонд экономической науки.

Задание на самоподготовку:

Дополнить конспект по теме.

Выписать основные термины в тетрадь

Следующее занятие – лекция по теме
«Экономическая теория Д. Рикардо»