



# *Международное исследование Изучение качества чтения и понимания текста*



# Изучение качества чтения и понимания текста PIRLS. Общие сведения



- Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»  
PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это **мониторинговое исследование**, которое **сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста** учащимися **начальной школы** в различных странах мира, а также **выявляет различия в национальных системах образования.**

# Изучение качества чтения и понимания текста PIRLS. Общие сведения

- Тестируются **выпускники начальной школы (4 класс)**;
- Организует **Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA**;
- Организаторы (РФ) **Центр оценки качества образования** Института содержания и методов обучения Российской академии образования при активном участии **Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки**, органов управления образованием регионов;
- **Проводится каждые 5 лет (2001, 2006, 2011).**



# Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA



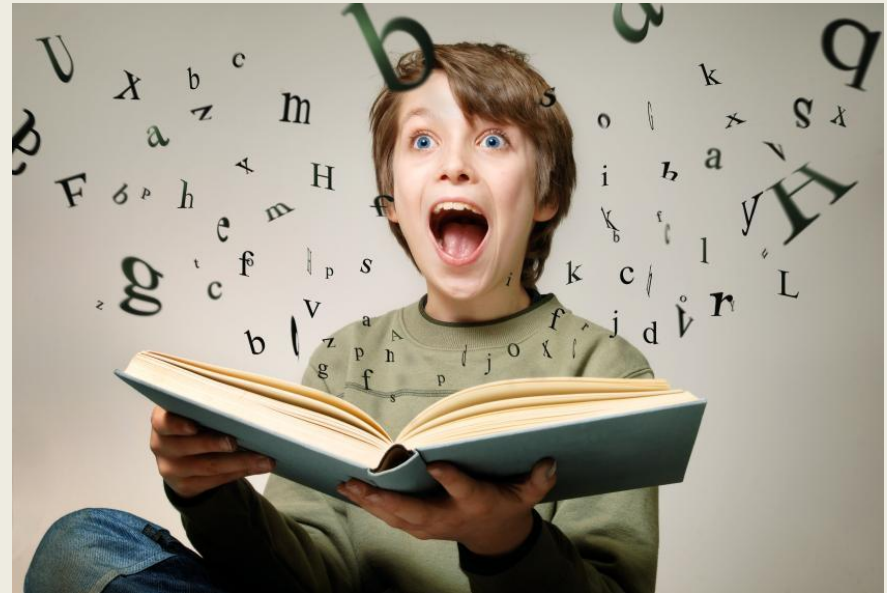
- Основана в 1958 году в Амстердаме;
- Объединяет национальные научно-исследовательские институты и государственные исследовательские учреждения, связанные с образованием;
- Является независимой организацией.

# PIRLS-2006. Участники

- 215 000 учащихся из 40 стран

## Россия в исследовании PIRLS-2006:

- 4955 выпускника начальной школы;
- 232 общеобразовательных учреждения;
- 45 регионов страны.



# Цели и задачи исследования в 2006 году



- Выявить **уровень читательской грамотности**;
- **Сравнить результаты** наших школьников со сверстниками в других странах;
- Выяснить **улучшилась ли ситуация** с чтением по сравнению с 2001 годом;
- Определить:
  - **Любят ли читать учащиеся** четвертого класса;
  - Как **семья способствует развитию** грамотности;
  - **Как** на сегодняшний день **организован процесс обучения чтению** в школах нашей страны;
  - **Имеет ли процесс обучения чтению в России особенности** по сравнению с другими странами и, если да, **в чем заключаются эти особенности**;
  - Отличаются ли **методы обучения**, которые используют наши учителя в начальной школе, от методов, используемых учителями в других странах.

# Инструментарий и процедура исследования



- В исследовании оценивались **два вида чтения**:
  - чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
  - чтение с целью освоения и использования информации.
- Оцениваются **четыре группы читательских умений**:
  - нахождение информации, заданной в явном виде;
  - формулирование выводов;
  - интерпретация и обобщение информации;
  - анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

# Инструментарий и процедура исследования

## Тестирование учащихся:

- 10 текстов (5 литературных и 5 информационных);
- 126 заданий к ним.

## Форма заданий:

- задания с выбором ответа из четырех предложенных;
- задания на установление последовательности событий;
- задания со свободно конструируемым ответом.



PIRLS2006

**К**нига для

**Ч**тения





# Инструментарий и процедура исследования



Для сбора информации **используются анкеты:**

- для учащегося
- для учителя
- для родителей
- для администрации школы

# Результаты- 2006



- Россия занимает **первую строку** в таблице результатов;
- Россия имеет **максимальный прирост среднего балла** – 37 (528 баллов в 2001 году и 565 баллов в 2006 году).



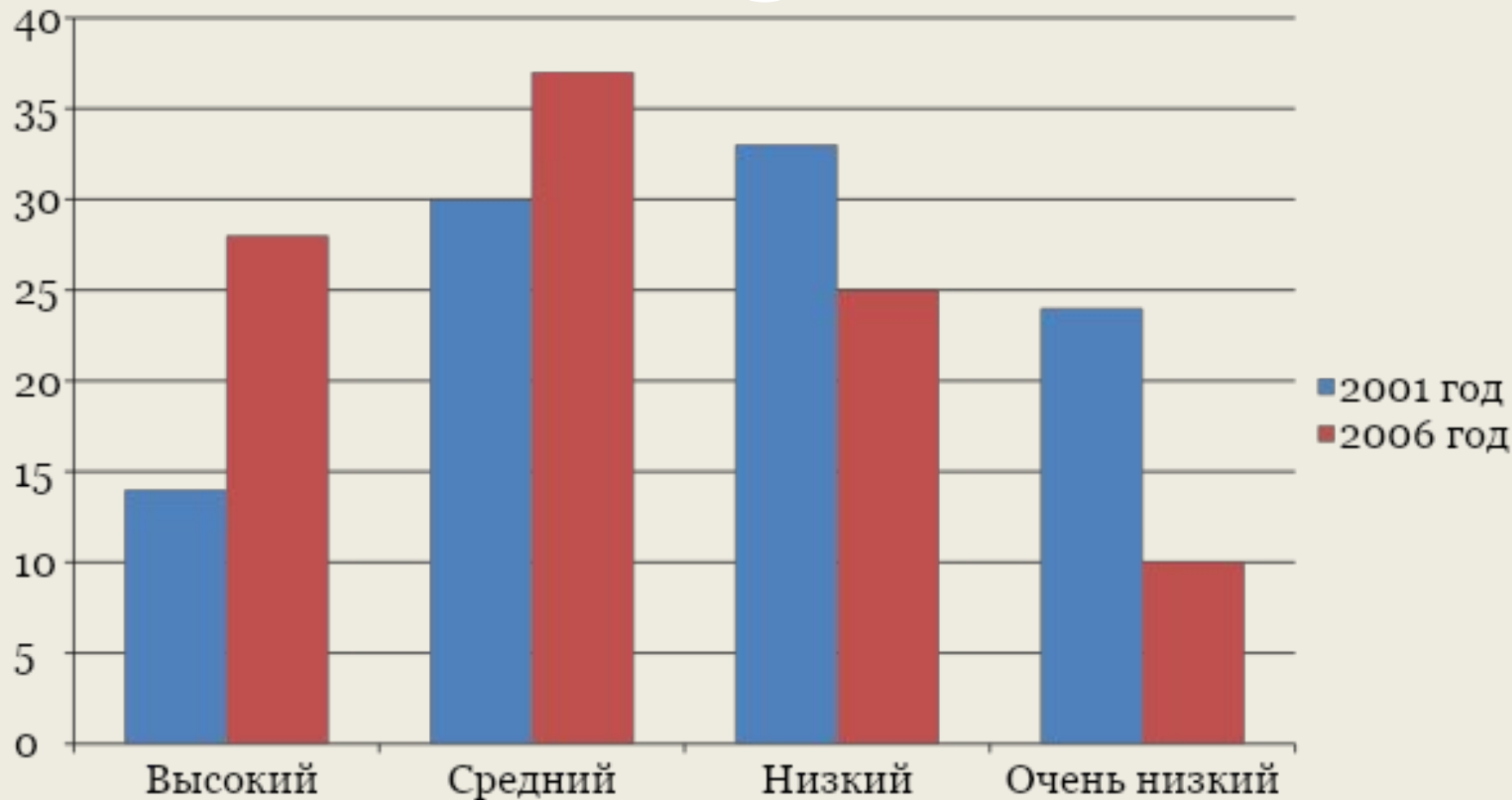
- Связь между результатами российских учащихся и некоторыми факторами, характеризующими учащихся, их семьи и образовательные учреждения

# Возраст поступления в школу



- 7 лет-66%
- 6 лет-30%
- 8 лет -3%
- 5 лет-1%
- Анализ результатов детей в сравнении с их возрастом показывает, что дети в 8 лет имеют более низкий результат по чтению (533 балла), чем дети в 7 лет(568 баллов).

# Распределение выпускников начальной школы по уровню их готовности к обучению чтению



## Связь между результатами выпускников начальной школы по чтению и их уровнем готовности к обучению чтению



# Отношение учащихся к чтению



- По всему миру учащихся 4 классов считают себя хорошими или, по крайней мере, неплохими читателями
- По проведенным исследованиям, половина учащихся (49%), оказались на высшем уровне читательской самооценки. 48% на среднем и только 3% - на нижнем уровне шкалы. Но только половина читателей согласилось что их нравится читать и они любят книги.
- Уменьшилось число учащихся, читающих по собственному желанию.

# Чтение вне школы



- Россия занимает 1 место по числу читающих в свое удовольствие (58% российских учащихся по сравнению с 49% в среднем по странам-участницам исследования), однако статистически значимо (на 6%) уменьшилось кол-во российских учащихся, которые каждый день читают художественные книги каждый день вне школы
- По сравнительным данным не изменился и процент учащихся, читающих для собственного удовольствия.



# Влияние семьи на процесс чтения, экономическая ситуация в семьях



- По результатам исследования можно сделать вывод, что семья оказывает самое важное влияние на процесс чтения, и дети из читающих семей, становятся лучшими читателями.
- В России родители 75% учащихся проявили высокий уровень активности по подготовке к обучению чтению-573 балла
- Средний уровень активности 548 баллов
- Низкий уровень 520 баллов

## Связь между результатами российских школьников и показателями, характеризующими образовательные учреждения

- В исследовании принимали участия 232 общеобразовательных учреждения из 45 регионов страны. Анализ данных показывает, что в большинстве общеобразовательных учреждений России средний уровень понимания текстов у школьников выше чем средний показатель по странам, участвовавшим в исследовании в 2006 году.

# Результаты по чтению четвероклассников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отличающихся расположением

