

Международное исследование Изучение качества чтения и понимания текста



Изучение качества чтения и понимания текста PIRLS. Общие сведения

• Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это мониторинговое исследование, которое сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования.

Изучение качества чтения и понимания текста PIRLS. Общие сведения

- Тестируются **выпускники начальной школы** (4 класс);
- Организует **Международная** ассоциация по оценке учебных достижений IEA;
- Организаторы (РФ) Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования при активном участии Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, органов управления образованием регионов;
- Проводится каждые **5** лет (2001, 2006, 2011).



Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA



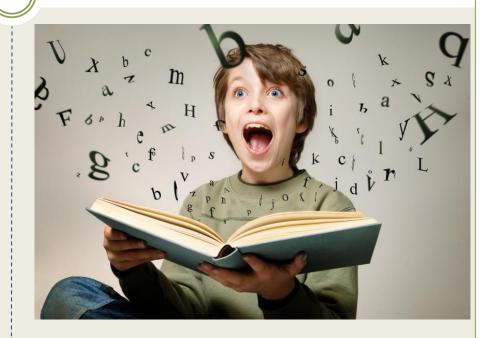
- Основана в 1958 году в Амстердаме;
- Объединяет национальные научно-исследовательские институты и государственные исследовательские учреждения, связанные с образованием;
- Является независимой организацией.

PIRLS-2006. Участники

215 000 учащихся из 40 стран

Россия в исследовании PIRLS-2006:

- 4955 выпускника начальной школы;
- 232 общеобразовательных учреждения;
- 45 регионов страны.



Цели и задачи исследования в 2006 году

- Выявить уровень читательской грамотности;
- Сравнить результаты наших школьников со сверстниками в других странах;
- Выяснить **улучшилась ли ситуация** с чтением по сравнению с 2001 годом;
- Определить:
- Любят ли читать учащиеся четвертого класса;
- Как **семья способствует развитию** грамотности;
- **Как** на сегодняшний день **организован процесс обучения чтению** в школах нашей страны;
- Имеет ли процесс обучения чтению в России особенности по сравнению с другими странами и, если да, в чем заключаются эти особенности;
- Отличаются ли **методы обучения**, которые используют наши учителя в начальной школе, от методов, используемых учителями в других странах.

Инструментарий и процедура исследования

- В исследовании оценивались два вида чтения:
- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- чтение с целью освоения и использования информации.
- Оцениваются **четыре группы читательских умений**:
- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

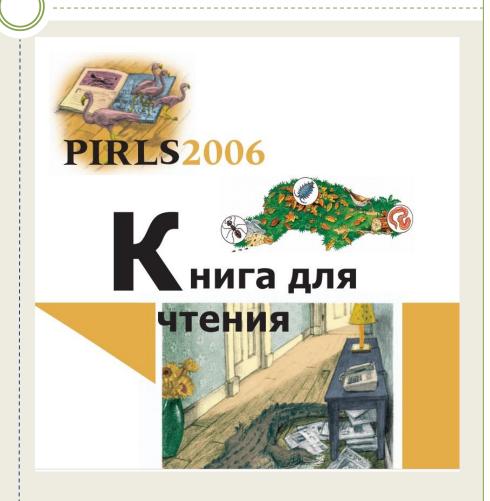
Инструментарий и процедура исследования

Тестирование учащихся:

- 10 текстов (5 литературных и 5 информационных);
- 126 заданий к ним.

Форма заданий:

- задания с выбором ответа из четырех предложенных;
- задания на установление последовательности событий;
- задания со свободно конструируемым ответом.



Инструментарий и процедура исследования

Для сбора информации используются анкеты:

- для учащегося
- для учителя
- для родителей
- для администрации школы

Результаты- 2006

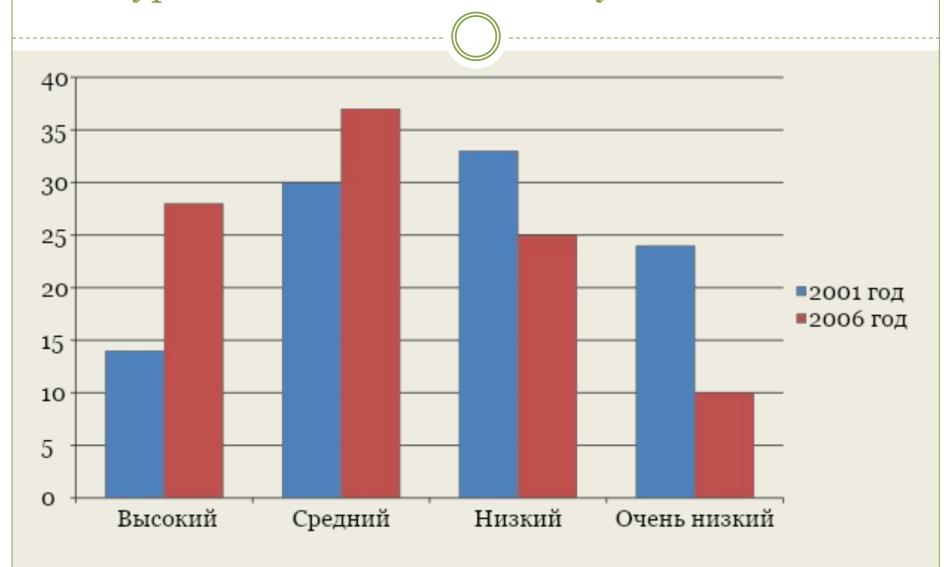
- Россия занимает первую строку в таблице результатов;
- Россия имеет максимальный прирост среднего балла – 37 (528 баллов в 2001 году и 565 баллов в 2006 году).

• Связь между результатами российских учащихся и некоторыми факторами, характеризующими учащихся, их семьи и образовательные учреждения

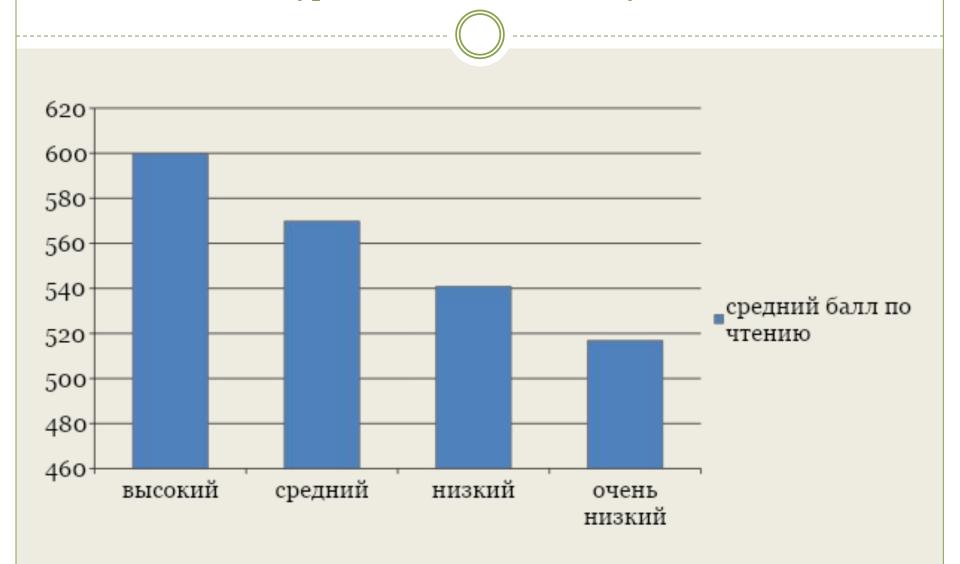
Возраст поступления в школу

- 7 лет-66%
- 6 лет-30%
- 8 лет -3%
- 5 лет-1%
- Анализ результатов детей в сравнением с их возрастом показывает, что дети в 8 лет имеют более низкий результат по чтению (533 балла), чем дети в 7 лет(568 баллов).

Распределение выпускников начальной школы по уровню их готовности к обучению чтению



Связь между результатами выпускников начальной школы по чтению и их уровнем готовности к обучении чтению



Отношение учащихся к чтению

- По всему миру учащихся 4 классов считают себя хорошими или, по крайней мере, неплохими читателями
- По проведенным исследований, половина учащихся (49%), оказались на высшем уровне читательской самооценки. 48% на среднем и только 3% -на нижнем уровне шкалы. Но только половина читателей согласилось что их нравиться читать и они любят книги.
- Уменьшилось число учащихся, читающих по собственному желанию.

Чтение вне школы

- Россия занимает 1 место по числу читающих в свое удовольствие (58% российских учащихся по сравнению с 49% в среднем по странамучастницам исследования), однако статистически значимо (на 6%) уменьшилось кол-во российских учащихся, которые каждый день читают художественные книги каждый день вне школы
- По сравнительным данным не изменился и процент учащихся, читающих для собственного удовольствия.

Влияние семьи на процесс чтения, экономическая ситуация в семьях

- По результатом исследования можно сделать вывод, что семья оказывает самое важное влияние на процесс чтения, и дети из читающих семей, становятся лучшими читателями.
- В России родители 75% учащихся проявили высокий уровень активности по подготовке к обучению чтению-573 балла
- Средний уровень активности 548 баллов
- Низкий уровень 520 баллов

Связь между результатами российских школьников и показателями, характеризующими образовательные учреждения

• В исследовании принимали участия 232 общеобразовательных учреждения из 45 регионов страны. Анализ данных показывает, что в большинстве общеобразовательных учреждений России средний уровень понимание текстов у школьников выше чем средний показатель по странам, участвовавшим в исследовании в 2006 году.

Результаты по чтению четвероклассников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отличающихся расположением

