

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Содержание образования как социальный заказ общества.
2. Теоретические основы определения содержания образования (принципы, критерии отбора, уровни отбора)
3. Современные требования к содержанию образования.
4. Стандарты в образовании. Содержание ФГОС НОО.
5. Учебный план, учебный предмет, учебный материал, учебная программа, учебно-методический комплекс (УМК)
6. УУД как фундаментальное ядро современного образования.

**I. Содержание образования** – система научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно - эстетических идей, которыми овладевают учащиеся; это система элементов познавательного социального, творческого опыта.

(Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт.- М., 2012. с. 117).

**Содержание образования зависит от объективных условий общественно-исторического развития, которые определяют цель и задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, объем и систематизацию накопленных человечеством знаний и опыта.**

Содержание образования постоянно обновляется.

## **Каждый этап развития общества диктует свое содержание образования.**

**Теория формального образования: XVIII – XIX вв.** – Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И. Гербарт – важно развитие словесно-логического мышления, общая культура человека. Для этого изучать развивающие предметы: классические иностранные языки, история, математика – высокий престиж имели классические гимназии.

**Теория материального содержания образования** – вторая половина XIX в. Период развития естественных наук, важность занятия «полезным делом», ценность практических знаний и умений – реальные гимназии, коммерческие школы, где давали знания по аграрному делу, бухгалтерии, торговле и т.д.).

**Теория дидактического прагматизма** – XX век Дж. Дьюи – содержание образования должно быть максимально приближено к реальной жизни, к труду людей. Применялись активные методы обучения.

## **II. Принципы отбора содержания образования**

*(требования к содержанию образования)*

**Принцип соответствия содержания образования требованиям развития науки, культуры и личности.**

**Принцип фундаментализации содержания образования**  
*(изучение важнейших гуманитарных и естественнонаучных знаний)*

**Принцип гуманизации и гуманитаризации содержания образования**

**Принцип единства содержательной и процессуальной сторон обучения**

### **КРИТЕРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

- возможности развития личности в процессе образования;
- научная и практическая значимость получаемых знаний, умений;
- соответствие содержания образования возрастным возможностям обучающихся;
- соответствие объема содержания образованию времени обучения;
- соответствие мировому опыту и тенденциям мирового развития;
- соответствие содержания образования техническим возможностям учреждения.

# УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. общетеоретический – целостное, допредметное содержание
2. предметное содержание – выделяются и конкретизируются предметные области
3. уровень учебного материала
4. уровень педагогической действительности  
(содержание образования входит в учебный процесс)
5. личностный уровень

*Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.2011.-с.91-92*

### **III. Содержание образования – отечественная дидактика** (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский и др). – это элемент культуры.

**Культура** – накопленный человечеством социальный опыт:

- опыт *познавательной деятельности* (знания);
- опыт осуществления *деятельности* (интеллектуальные и практические умения) ;
- опыт *творческой деятельности*;
- опыт *эмоционально-ценностного отношения* к миру и людям.

**Личностно-ориентированное образование** – индивидуальная траектория обучения и развития, направленная на формирование компетенций.

**Состав компетенций:** способность изучать; способность искать; способность думать; способность сотрудничать; приниматься за дело; адаптироваться (*европейская концепция*).

**А.В. Хуторской** – ценностно-смысловые компетенции; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально- трудовые; компетенции личностного самосовершенствования.

#### **IV. Стандарт – (англ.) – образец, эталон, модель.**

Типовой образец по качеству, размеру, форме.

**Образовательный стандарт** – содержит требования к усвоению учащимися обязательного минимума знаний, умений и навыков по сему циклу учебных предметов. Разрабатывается и осуществляется на федеральном (государственном), региональной, школьном уровне.

Включает требования к:

- \* *результатам освоения* основной образовательной программы (ООП) начального, основного или полного образования;
- \* *структуре* основной образовательной программы;
- \* *условиям реализации* основной образовательной программы (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.).

Стандартом установлены **личностные, метапредметные, предметные** требования к результатам образования.

ООП реализуется через **учебный план**, который имеет *базисную и вариативную части*, что позволяет формировать индивидуальную траекторию образования каждому учреждению, учитывая региональные условия и местные ресурсные возможности.

**Учебный план** – нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам, структуру и продолжительность учебного года.

**Учебный предмет** – система дидактически обработанных знаний по основам какой-либо науки, искусства, деятельности для достижения образовательных целей в соответствии с возрастными познавательными возможностями учащихся.

**Учебная программа по предмету** – документ, описывающий содержание образования по учебному предмету с указанием логики изучения и последовательности разделов, с рекомендациями по количеству времени на каждую тему и весь курс. **Учебный материал** – это педагогически правильная, целесообразная система знаний, которая всецело подлежит усвоению учащимися.

**Учебно-Методический Комплекс** – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана (учебник, рабочие тетради, мультимедийные пособия, методические рекомендации и т.д.)

**Учебник** – учебная книга, подробно отражающая содержание образования, учебную информацию, подлежащую усвоению по учебной программе предмета.

## **V. Фундаментальное ядро содержания современного образования составляют:**

- **элементы научных знаний (теорий, принципов, идей, фактов, методов и т.д.);**
- **универсальные учебные действия, на формирование которых направлен весь учебный процесс.**

**Универсальные учебные действия** – это обобщенные способы действий, дающие возможность широкой ориентации в разных предметных областях, и, вместе с тем, в организации учебной деятельности, осознании ее целей, мотивов, задач, учебных действий и операций.

**Универсальные Учебные Действия:** умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и совершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

# ФУНКЦИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



# Виды УУД





# Личностные УУД

1

личностное,  
профессиональное,  
жизненное  
самоопределение

2

действие  
смыслообразования  
(установление  
обучающимися связи  
между целью учебной  
деятельности и её  
мотивом)

3

действие  
нравственно-  
этического  
оценивания



# Регулятивные УУД





# Познавательные УУД



**общеучебные**



**логические**



**постановка и решение проблем**

# ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УД

1. моделирование;
2. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

# ЛОГИЧЕСКИЕ УД

1. анализ;
2. синтез;
3. сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
4. подведение под понятие, выведение следствий;
5. установление причинно-следственных связей;
6. построение логической цепи рассуждений;
7. доказательство;
8. выдвижение гипотез и их обосновани

# ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. формулирование проблемы;
2. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми



# Коммуникативные УУД

умение с достаточной полнотой и  
точностью выразить свои мысли

планирование  
учебного  
сотрудничества  
с учителем и  
сверстниками

постановка  
вопросов



управление  
поведением  
партнёра

разрешение  
конфликтов

# УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УУД

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет *его содержание и организацию*.
- Формирование УУД происходит в контексте *усвоения разных предметных дисциплин*.
- УУД, их свойства и качества определяют *эффективность образовательного процесса*, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

# МЫ МОЖЕМ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ЗНАЕМ

*TANTUMPOSSIMUS, QUANTUMSCIMUS*

## Литература

Воровщиков С.Г. и др. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития.- М., 2014, с.4-15.

Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт. – М., 2012, глава 7.

Иванова Е.О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. – М., 2011, с. 83-123.