

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Содержание образования как социальный заказ общества.
2. Теоретические основы определения содержания образования (принципы, критерии отбора, уровни отбора)
3. Современные требования к содержанию образования.
4. Стандарты в образовании. Содержание ФГОС НОО.
5. Учебный план, учебный предмет, учебный материал, учебная программа, учебно-методический комплекс (УМК)
6. УУД как фундаментальное ядро современного образования.

I. Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно - эстетических идей, которыми овладевают учащиеся; это система элементов познавательного социального, творческого опыта.

(Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт.- М., 2012. с. 117).

Содержание образования зависит от объективных условий общественно-исторического развития, которые определяют цель и задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, объем и систематизацию накопленных человечеством знаний и опыта.

Содержание образования постоянно обновляется.

Каждый этап развития общества диктует свое содержание образования.

Теория формального образования: XVIII – XIX вв. – Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И. Герbart – важно развитие словесно-логического мышления, общая культура человека. Для этого изучать развивающие предметы: классические иностранные языки, история, математика – высокий престиж имели классические гимназии.

Теория материального содержания образования – вторая половина XIX в. Период развития естественных наук, важность занятия «полезным делом», ценность практических знаний и умений – реальные гимназии, коммерческие школы, где давали знания по аграрному делу, бухгалтерии, торговле и т.д.).

Теория дидактического прагматизма – XX век Дж. Дьюи – содержание образования должно быть максимально приближено к реальной жизни, к труду людей. Применялись активные методы обучения.

II. Принципы отбора содержания образования

(требования к содержанию образования)

Принцип соответствия содержания образования требованиям развития науки, культуры и личности.

Принцип фундаментализации содержания образования
(изучение важнейших гуманитарных и естественнонаучных знаний)

Принцип гуманизации и гуманитаризации содержания образования

Принцип единства содержательной и процессуальной сторон обучения

КРИТЕРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- возможности развития личности в процессе образования;
- научная и практическая значимость получаемых знаний, умений;
- соответствие содержания образования возрастным возможностям обучающихся;
- обучающихся;
- соответствие объема содержания образованию времени обучения;
- соответствие мировому опыту и тенденциям мирового развития;
- соответствие содержания образования техническим возможностям учреждения.

УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. общетеоретический – целостное, допредметное содержание
2. предметное содержание – выделяются и конкретизируются предметные области
3. уровень учебного материала
4. уровень педагогической действительности
(содержание образования входит в учебный процесс)
5. личностный уровень

Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.2011.-с.91-92

III. Содержание образования – отечественная дидактика (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский и др). – это элемент культуры.

Культура – накопленный человечеством социальный опыт:

- опыт *познавательной деятельности* (знания);
- опыт осуществления *деятельности* (интеллектуальные и практические умения) ;
- опыт *творческой деятельности*;
- опыт *эмоционально-ценностного отношения* к миру и людям.

Личностно-ориентированное образование – индивидуальная траектория обучения и развития, направленная на формирование компетенций.

Состав компетенций: способность изучать; способность искать; способность думать; способность сотрудничать; приниматься за дело; адаптироваться (*европейская концепция*).

А.В. Хуторской – ценностно-смысловые компетенции; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально- трудовые; компетенции личностного самосовершенствования.

IV. Стандарт – (англ.) – образец, эталон, модель.

Типовой образец по качеству, размеру, форме.

Образовательный стандарт – содержит требования к усвоению учащимися обязательного минимума знаний, умений и навыков по сему циклу учебных предметов. Разрабатывается и осуществляется на федеральном (государственном), региональной, школьном уровне.

Включает требования к:

- * *результатам освоения* основной образовательной программы (ООП) начального, основного или полного образования;
- * *структуре* основной образовательной программы;
- * *условиям реализации* основной образовательной программы (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.).

Стандартом установлены **личностные, метапредметные, предметные** требования к результатам образования.

ООП реализуется через **учебный план**, который имеет *базисную и вариативную части*, что позволяет формировать индивидуальную траекторию образования каждому учреждению, учитывая региональные условия и местные ресурсные возможности.

Учебный план – нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам, структуру и продолжительность учебного года.

Учебный предмет – система дидактически обработанных знаний по основам какой-либо науки, искусства, деятельности для достижения образовательных целей в соответствии с возрастными познавательными возможностями учащихся.

Учебная программа по предмету – документ, описывающий содержание образования по учебному предмету с указанием логики изучения и последовательности разделов, с рекомендациями по количеству времени на каждую тему и весь курс. **Учебный материал** – это педагогически правильная, целесообразная система знаний, которая всецело подлежит усвоению учащимися.

Учебно-Методический Комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана (учебник, рабочие тетради, мультимедийные пособия, методические рекомендации и т.д.)

Учебник – учебная книга, подробно отражающая содержание образования, учебную информацию, подлежащую усвоению по учебной программе предмета.

V. Фундаментальное ядро содержания современного образования составляют:

- **элементы научных знаний (теорий, принципов, идей, фактов, методов и т.д.);**
- **универсальные учебные действия, на формирование которых направлен весь учебный процесс.**

Универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, дающие возможность широкой ориентации в разных предметных областях, и, вместе с тем, в организации учебной деятельности, осознании ее целей, мотивов, задач, учебных действий и операций.

Универсальные Учебные Действия: умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и совершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

ФУНКЦИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



Виды УУД





Личностные УУД

1

личностное,
профессиональное,
жизненное
самоопределение

2

действие
смыслообразования
(установление
обучающимися связи
между целью учебной
деятельности и её
мотивом)

3

действие
нравственно-
этического
оценивания



Регулятивные УУД





Познавательные УУД



общеучебные



логические



постановка и решение проблем

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УД

1. моделирование;
2. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

ЛОГИЧЕСКИЕ УД

1. анализ;
2. синтез;
3. сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
4. подведение под понятие, выведение следствий;
5. установление причинно-следственных связей;
6. построение логической цепи рассуждений;
7. доказательство;
8. выдвижение гипотез и их обосновани

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. формулирование проблемы;
2. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми



Коммуникативные УУД

умение с достаточной полнотой и
точностью выразить свои мысли

планирование
учебного
сотрудничества
с учителем и
сверстниками

постановка
вопросов



управление
поведением
партнёра

разрешение
конфликтов

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УУД

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет *его содержание и организацию*.
- Формирование УУД происходит в контексте *усвоения разных предметных дисциплин*.
- УУД, их свойства и качества определяют *эффективность образовательного процесса*, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

МЫ МОЖЕМ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ЗНАЕМ

TANTUMPOSSIMUS, QUANTUMSCIMUS

Литература

Воровщиков С.Г. и др. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития.- М., 2014, с.4-15.

Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт. – М., 2012, глава 7.

Иванова Е.О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. – М., 2011, с. 83-123.