

Тезисная выжимка  
путеводителя по методологии  
ОРУ

Главы 1 - 4

# В качестве предисловия:

*Я хочу дать вам средства для  
самоорганизации*

*Г.П. Щедровицкий*

- Аудитория пользователей данной хрестоматии: это специалисты, работающие в различных системах управления (практикующие управленцы), которые ставят перед собой задачи рационализации и технологизации — и тем самым повышения эффективности — своего мышления и деятельности, а также те, кто готовит себя к управленческой и организаторской деятельности.

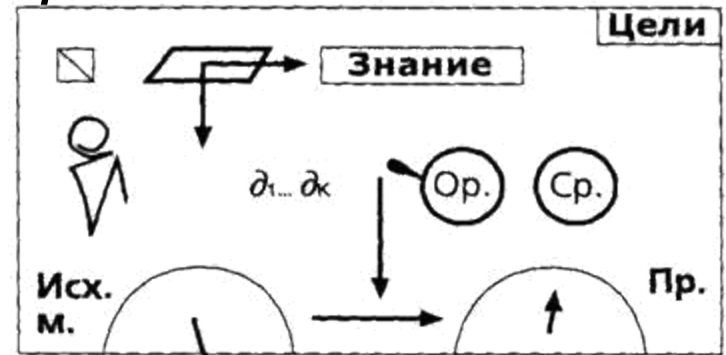
# Глава 1. МАСТЕРСКАЯ И НАБОР ИНСТРУМЕНТОВ ОРГАНИЗАТОРА, РУКОВОДИТЕЛЯ И УПРАВЛЕНЦА ИНЖЕНЕРНЫЙ ХАРАКТЕР РАБОТЫ ОРУ

- Работа организаторов, руководителей и управляющих является скорее инженерной, конструктивной, технической
- Техническое знание - есть знание об объекте, его устройстве и его действиях, но не вообще, а только с точки зрения достижения цели
- Научное знание – дает общую информацию об объекте безотносительно к цели
- Для техника, управленца - нужна информация необходимая и достаточная. Та информация, которая служит достижению цели

# Глава 2: ПОНЯТИЕ ОБ ОРГУПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Организационная, руководящая и управленческая деятельность есть *деятельность над деятельностью*
- *Акт деятельности это элементарная единица деятельности – это есть ОСОЗНАННОЕ преобразование объекта с определенной целью с использованием орудий, средств и знаний*
- *Деятельность – многослойна и определяется заданными границами, которые зависят от поставленной цели*

Схема №1:  
Схема АКТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# Раздел: Оргуправление как социотехническая деятельность

- Деятельность управленца представлена на схеме 2 – она трансформируется из схемы №1, когда для управленца материалом в схеме 1 становится деятельность других элементов. Структура деятельности одного человека становится исходным материалом в деятельности другого.
- Управление осуществляется ОСОЗНАННЫМ воздействием на:  
цели; знания; исходный материал;  
операции (действия); связи;  
орудия и средства;  
способности (психотехника,  
антропотехника, группотехника,  
культуротехника или нормотехника.



Схема 2

# Научно-методическое обеспечение для управленца

- Научно-методическое обеспечение – соединение технического и научного знания  
- Инструкция по работе с научным знанием
- Научно-методическое обеспечение, с одной стороны, через методические знания говорит, что и как человек должен делать, С другой стороны, оно предоставляет знания об объекте.
- Современная ситуация диктует необходимость изучения наук о деятельности.

# Глава 3: ВСТУПЛЕНИЕ В ДОЛЖНОСТЬ: СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Таблица анализа объекта деятельности находящегося в системе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Происхождение	Образование	Культура	Семья	Индивид - личность	Слои	Группы	Организации	Поведение, мышление, мыслительность	Коммуникация	Самосознание

# Работа с таблицей. Анализ

Необходимо проанализировать объект и его окружение в соответствии со столбцами таблицы по следующим ситуациям:

- **Включение в место** и отношение включенности - учитывать включенность объекта в разные системы.

*определенный тип личности, с определенными чертами характера, детерминированными семьей, его общей культурой, образованием, происхождением, попадает в определенное место*

Схема 5

- **Вхождение в группу** - объект должен включиться в систему коммуникации, и многое будет зависеть от его самосознания и от того, как он это самосознание будет менять



# Работа с таблицей.

## Организация

- **Организация и группы** – необходимо учитывать взаимодействие организации и групп, индивидумов внутри нее, как с самой организацией, так и между собой.
- *Организации не имеют саморазвития. Их могут развивать только люди.*
- **Организация и личность** – индивид должен стать «винтиком» в организации. Если это главный винтик (начальник) - он имеет право и обязан противопоставить себя организации. Начальник - обязан быть противостоящим организации. Даже если он ее создавал.

# Глава 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ, РУКОВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЯ

- В нашем реальном мире управления нет объектов природы, а есть **объекты нашей практической деятельности**: мы берем мел, чтобы писать им, мы перерабатываем лес, или мы лес сажаем, ставим плотину. Мы перерабатываем одно в другое, один материал в другой материал.
- Любой предмет есть всегда одновременно и предмет нашей человеческой деятельности, и объект природы
- Каждый раз проблема состоит в том, чтобы «ухватить» соответствующий материал, вставить на определенное функциональное место в структуре деятельности.

# Объекты управленческой деятельности

- Любой предмет есть всегда одновременно и предмет нашей человеческой деятельности, и объект природы
- Сама идея управления построена на этой «двусторонности» объекта
- У объектов деятельности нет законов.
- Законы есть только у деятельности.
- Каждый объект деятельности имеет назначение:  
*мел хочет, чтобы им писали и сделан он, так, чтобы его удобно было взять. Стул хочет, чтобы на него сели, папироса хочет, чтобы ее выкурили, пирожное хочет, чтобы его съели.*

# Маяки управленческой деятельности

- всегда фиксируем функцию объекта в нашей деятельности. И законы природы, по которым он живет.
- все объекты делить на два типа в зависимости от поставленной цели: объекты целевые – вопрос «зачем?» и объекты детерминированные – вопрос «почему?»