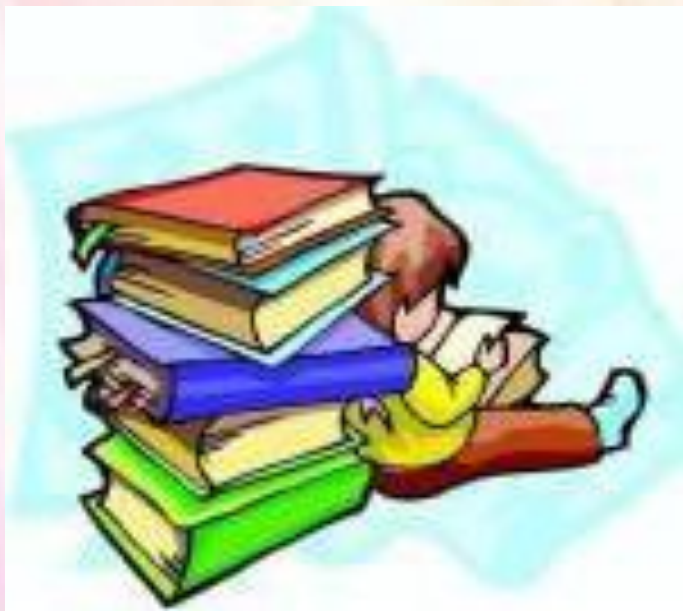


# *Математическая декада в детском саду*



Выполнила: студентка  
группы ЗФ-302/097-4-1  
О.А.Рягузова

# ***Мероприятия декады***

- 1. Пн. – педагогический КВН «Реализация занимательного материала в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников»**
- 2. Вт. – математическая игра «А ну – ка, сосчитай»**
- 3. Ср. – Занимательная математика «Веселая математика»**
- 4. Чт. - Консультация для родителей «Математика дома»**
- 5. Пт. - Занятие по математике «Путешествие в страну математики»**

# Педагогический КВН

## «Реализация занимательного материала в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников»

### Цель:

совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию у дошкольников элементарных математических представлений.

### Задачи:

продолжать углублять и совершенствовать знания, умения педагогов по методике формирования элементарных математических представлений у дошкольников, используя занимательный материал: логические блоки Дьенеша, игры «Танграм», «Пифагор», счетные палочки и другие;

содействовать активизации у них творческого подхода при выполнении заданий; развитию творческого воображения; умений осуществлять саморефлексию своей педагогической деятельности;

воспитывать конструктивное позитивное общение с коллегами.

### Оборудование:

1. логические блоки Дьенеша;
2. игры «Танграм», «Пифагор»;
3. компьютерные варианты заданий.

# Проведение педагогического КВНа.

Жюри может быть представлено руководителем учреждения, старшим воспитателем, коллегами их других дошкольных учреждений и т.д.

Критерии оценки результатов конкурсов:

правильность ответа;

творческий подход.

Оценки жюри:

«справились» - 5 баллов;

«есть затруднения» - 4 балла;

«необходимо серьезно поработать» - 3 балла.

## **1.Конкурс «Название команды, девиз».**

Командам предложено озвучить название своей команды и девиз.

## **2.Конкурс «Играем с блоками Дьенеша».**

Каждой команде предложено проиграть с командой соперников любые игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша.

### **3.Конкурс «Математическая фантазия».**

Командам предложено проиграть в игру «Что это бывает?» в двух вариантах:

команде описан предмет;

команда придумывает свой вариант.

Цель: определить и выяснить цвет, форму предполагаемого предмета математического содержания.

### **4.Конкурс «Домашнее задание».**

Командам предложено подобрать вопросы для команды соперников ( 3 -теоретических, 1 – практический).

1 команда.

#### **1.Из каких геометрических фигур состоит «Танграм»?**

(Игра «Танграм» состоит из: 7 частей одинаково окрашенных с обеих сторон: 2 больших, 1 средний, 2 маленьких треугольника; 1 квадрат; 1 параллелограмм.

#### **2.Назовите последовательные этапы освоения игры «Танграм»?:**

1.ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой, с 5 лет);

2.составление фигур-силуэтов по расчлененным образцам, с 6-7 лет);

3.воссоздание фигур по образцам контурного характера (нерасчлененным, 6-7 лет).

#### **3.Составьте фигуру по образцу ( по расчлененному).**

# Проведение психогимнастики.

## Упражнение «Самохвальство».

Цель: усилить позитивное эмоциональное состояние и создать условия для его поддержания на различных мероприятиях и вне их.

1 педагог «Я хорошая»;

2 педагог, повторяя «Я хорошая, красивая....»;

3 педагог, повторяя «Я хорошая, красивая, любимая.....» и т . д.

# Конкурс «Домашнее задание»

2 команда.

## 1. Из каких геометрических фигур состоит игра - головоломка «Пифагор»:

(Игра –головоломка «Пифагор» состоит из 7 геометрических фигур: 2 разных по размеру квадрата, 2 маленьких треугольника, 2 больших треугольника, 1 четырехугольник (параллелограмм)).

## 2. Назовите последовательные этапы освоения игры – головоломки «Пифагор»:

1. составление фигур-силуэтов по расчлененным образцам, с 6-7 лет);
2. воссоздание фигур по образцам контурного характера (нерасчлененным, 6-7 лет).

## 3. Назовите 3 группы заданий с головоломками:

1. задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек  
( 2 равных квадрата из 7 палочек);
2. задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек);
3. задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

## 3. Составьте домик из 6 палочек.

# Проведение саморефлексии своей деятельности

Упражнение «Карикатура».

Цель: продолжать развивать у педагогов развитие адекватной саморефлексии своей практической деятельности.

«Мы сегодня так играли,  
И немножечко устали.  
Краски в руки мы возьмем,  
Карикатуру на себя произведем».

Педагогам предложено, используя разнообразие изобразительных средств изобразить себя, своих коллег с последующим пояснением.



# Дидактическая игра «А ну-ка, сосчитай!»

**Возраст: 5 -6 лет**

**Цель:**

развивать логическое мышление, память, внимание.

**Задачи:**

закреплять умение соотносить количество предметов с числом, его обозначающим, в пределах 10;

закреплять умение находить «соседей» числа;

отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 10.

**Задание:**

Предложить ребенку назвать цифру, а затем найти столько же предметов

# Занимательная математика

## Цель:

Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности.

## Задачи:

Развитие логического мышления и творческих способностей.

Развитие математических способностей и склонностей.

Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Овладение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

*Соедини точки в порядке возрастания и у тебя получится рисунок*

**6** ○

**7**

**5** ○

○

**1**

**2**

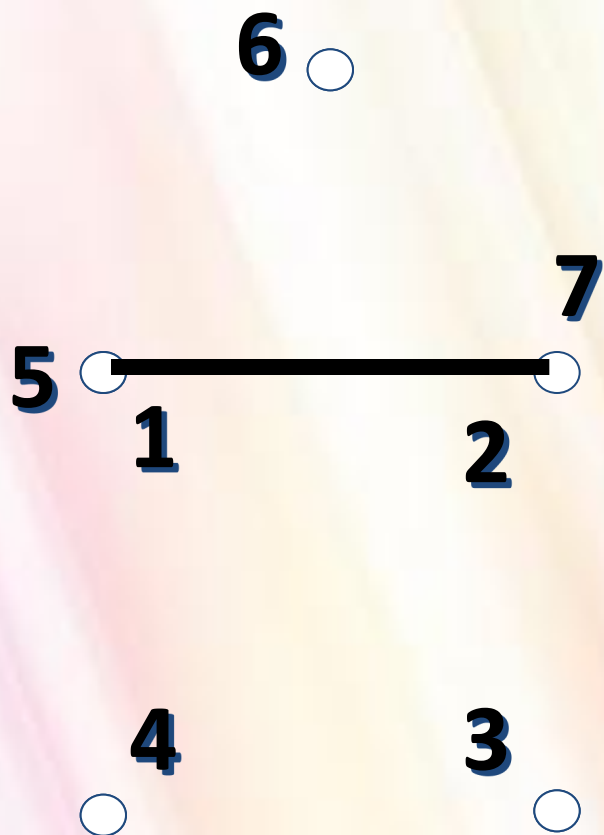
**4**

**3**

○

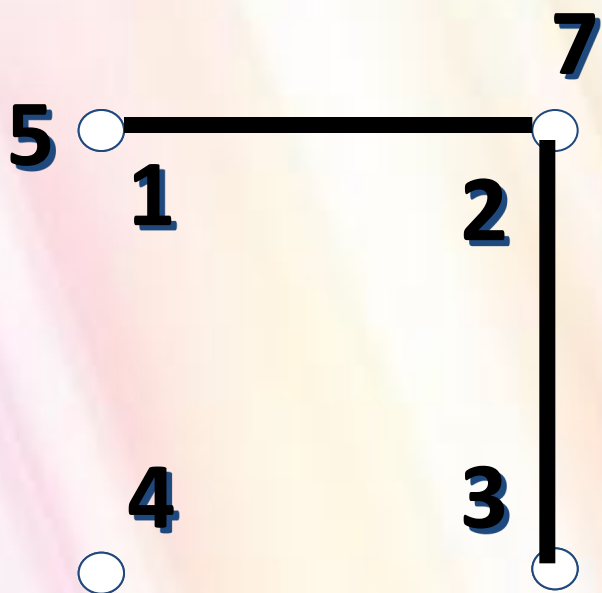
○

*Соедини точки в порядке возрастания и у тебя получится рисунок*



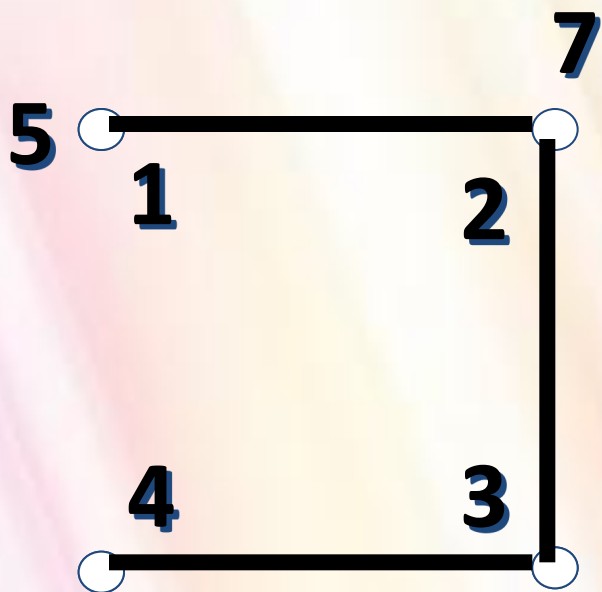
*Соедини точки в порядке возрастания и у тебя получится рисунок*

**6** ○



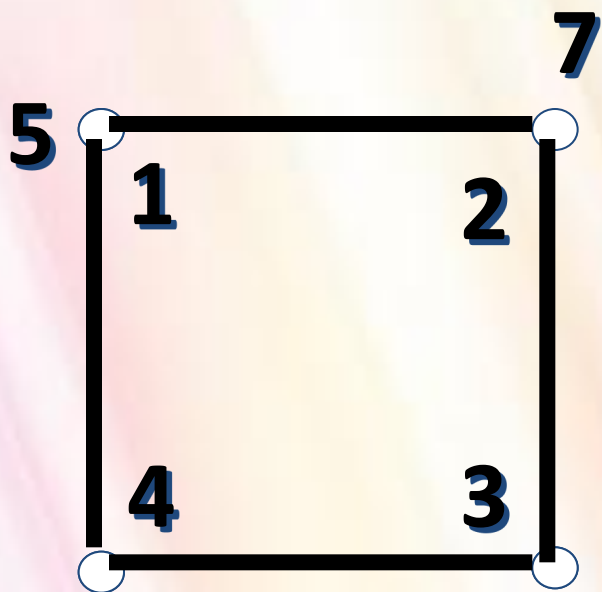
*Соедини точки в порядке возрастания и у тебя получится рисунок*

**6** ○

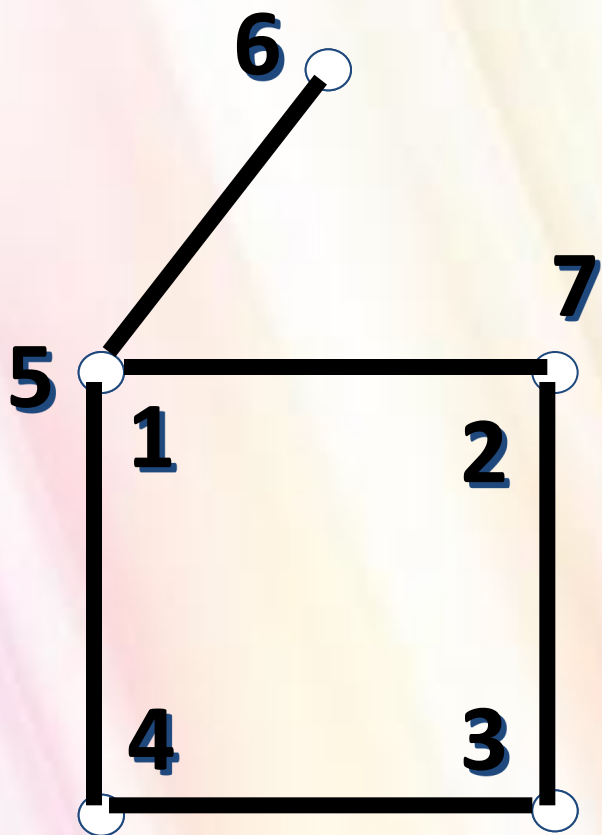


*Соедини точки в порядке возрастания и у тебя получится рисунок*

**6** ○

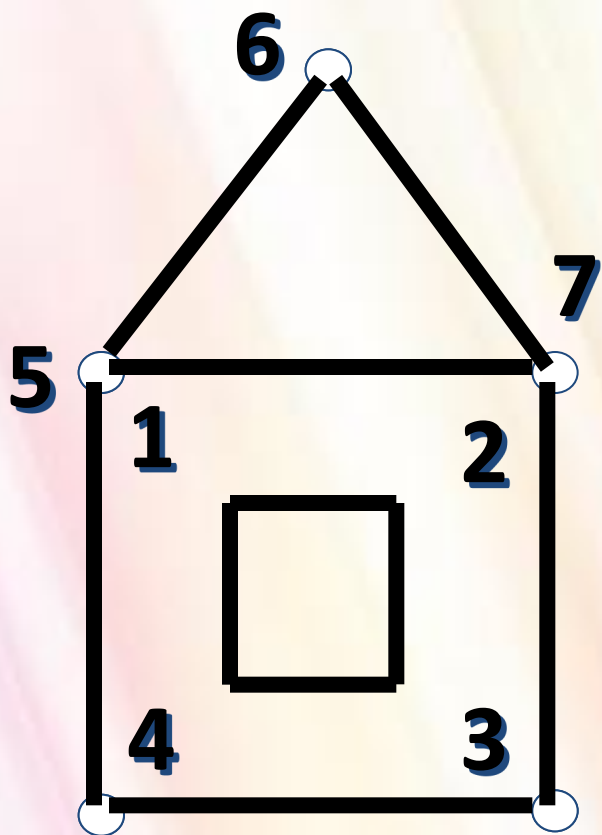


*Соедини точки в порядке возрастания и у тебя получится рисунок*





*Соедини точки в порядке возрастания и у тебя получится рисунок*



3 ○ ○ 4

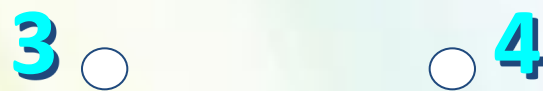
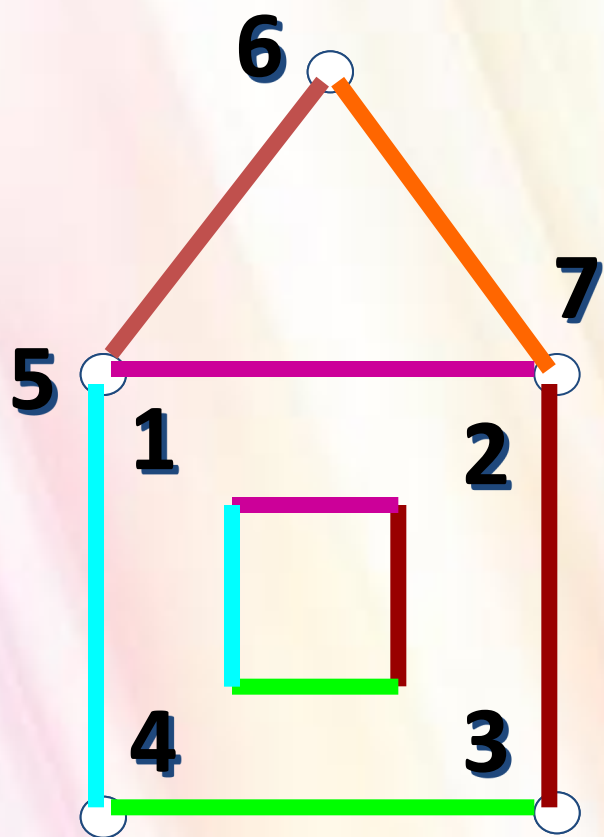
○ 5

2 ○ 7

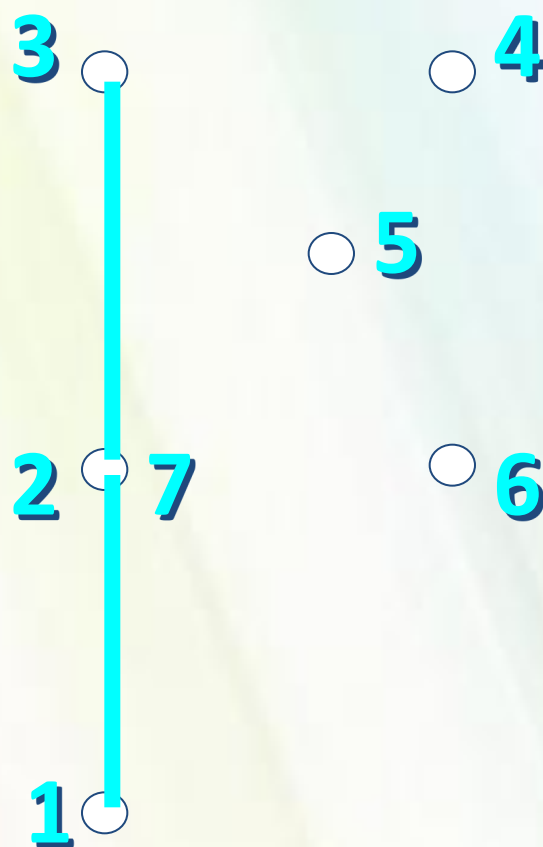
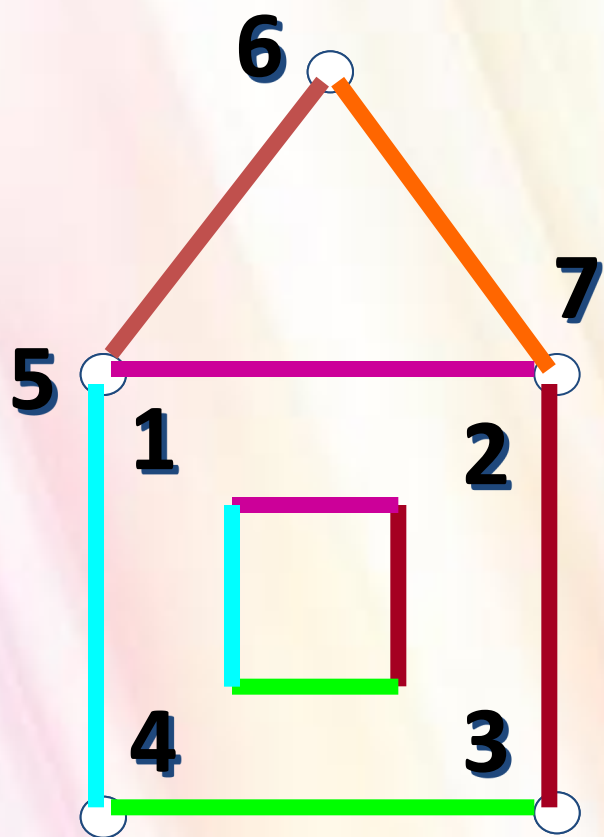
○ 6

1 ○

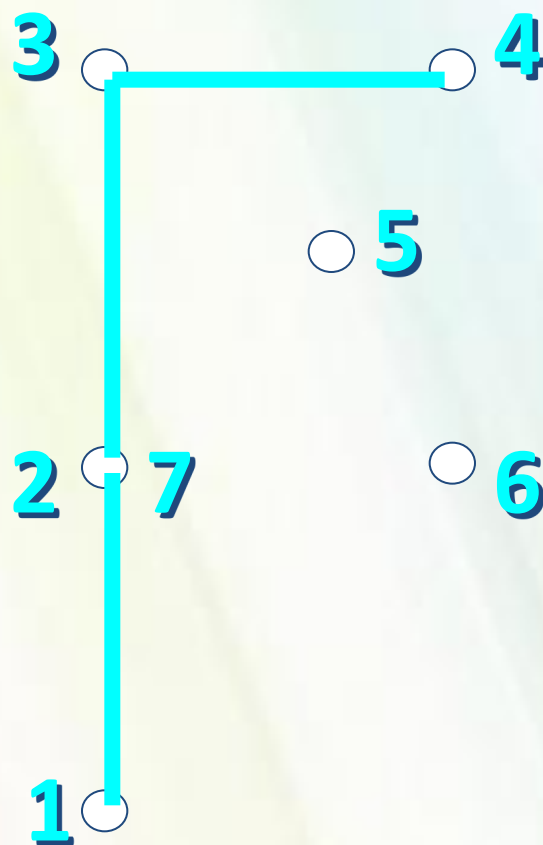
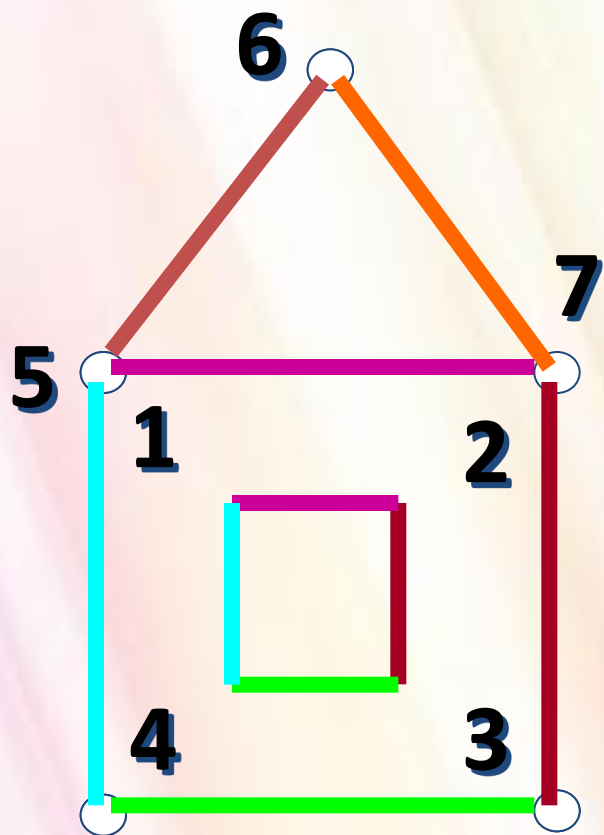
*Соедини точки в порядке возрастания и у тебя получится рисунок*



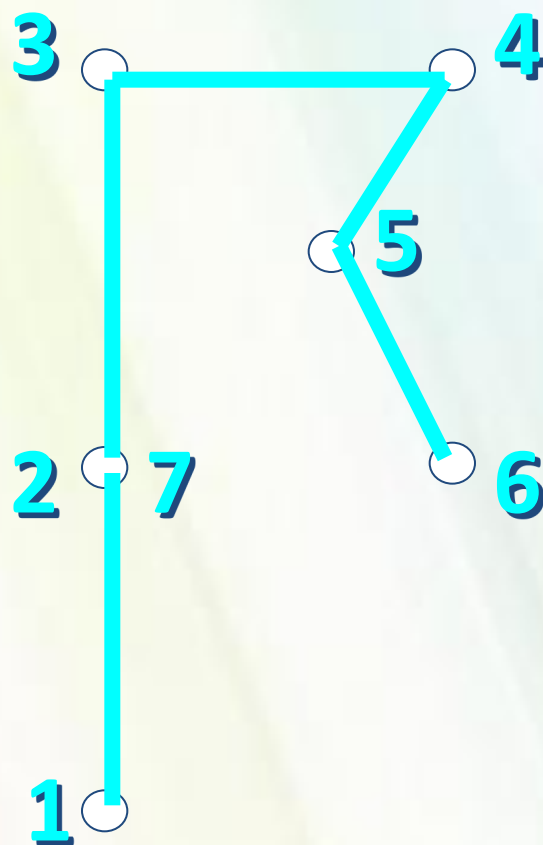
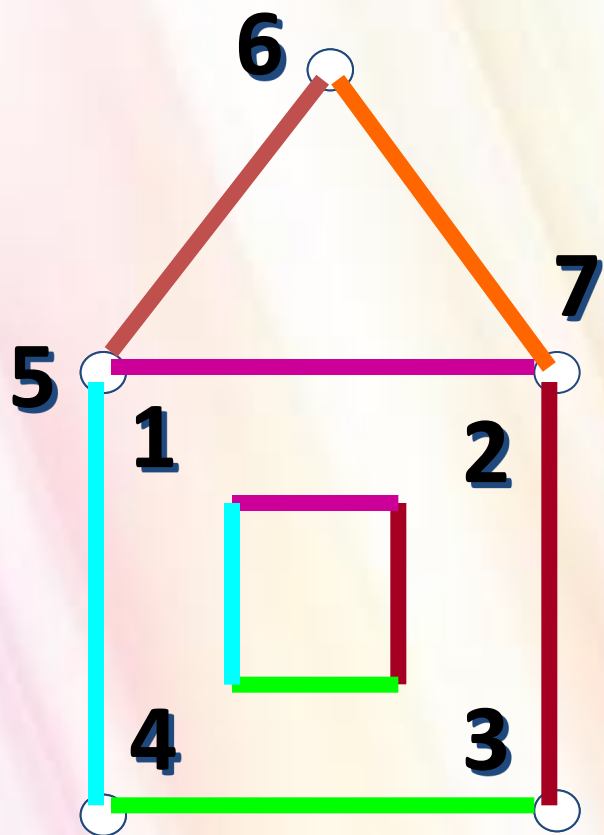
*Соедини точки в порядке возрастания и у тебя получится рисунок*



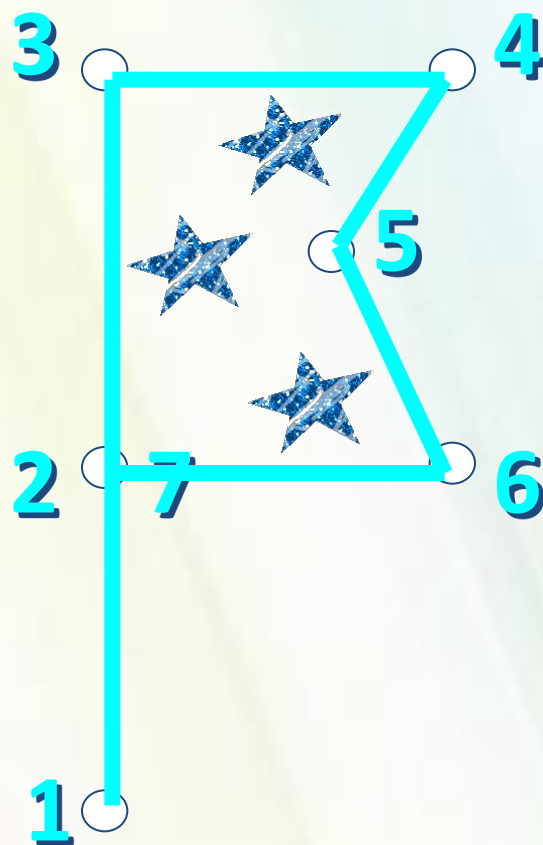
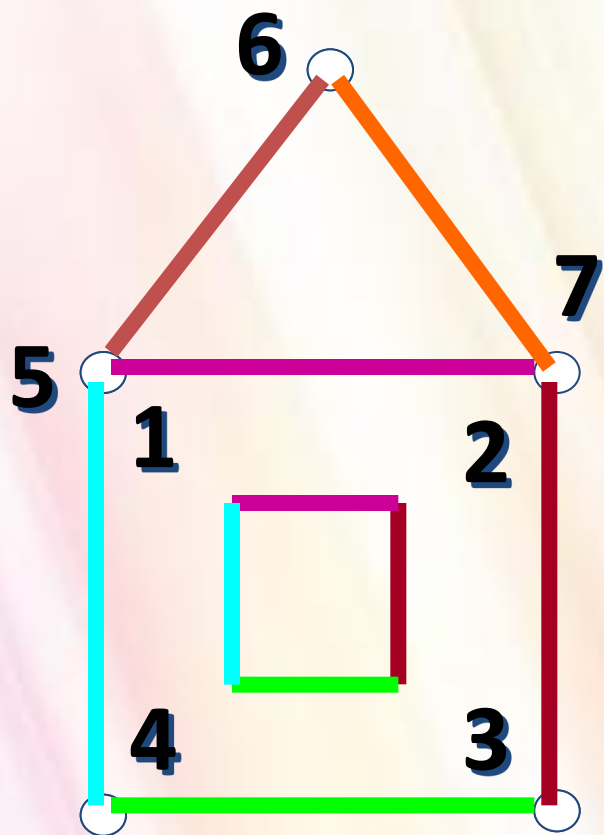
*Соедини точки в порядке возрастания и у тебя получится рисунок*



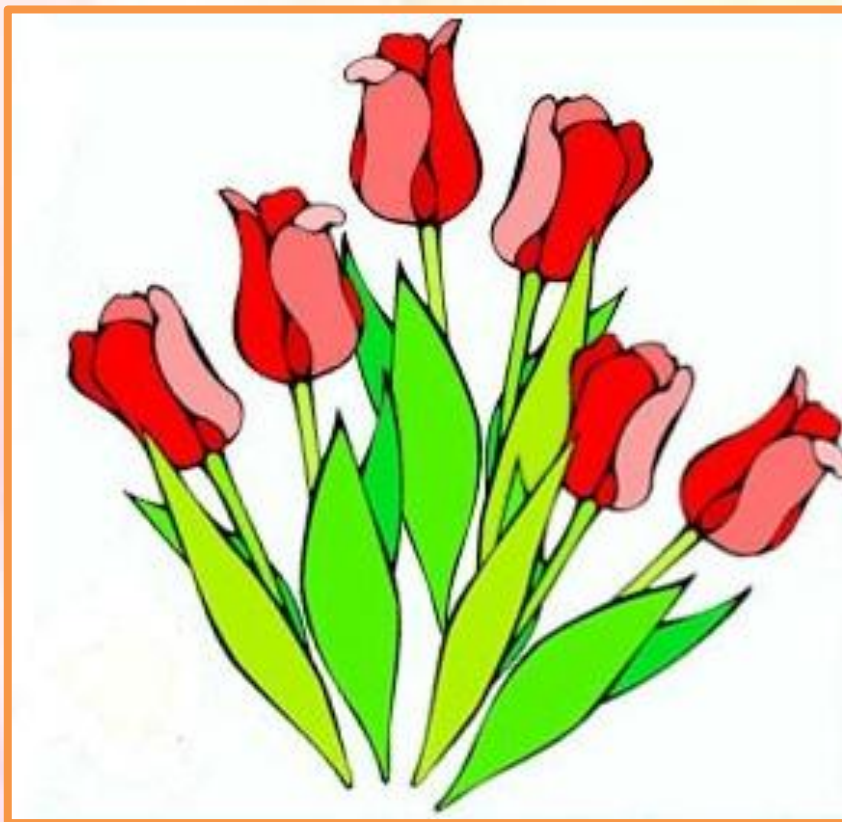
*Соедини точки в порядке возрастания и у тебя получится рисунок*



*Соедини точки в порядке возрастания и у тебя получится рисунок*



*Сколько тюльпанов на картинке?*



6

7

8

5

*Сколько расчесок ты видишь?*



10

8

6

9

7



*Сколько мороженого  
изображено на картинке?*



*Сколько вишен на картинке?*



9

7

8

6

10

Сколько всего обуви ты видишь?



7

10

9

5

6

8

Конец

# Консультация для родителей "Математика дома".

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения.

Поэтому при подготовке к школе важно, чтобы к началу обучения дошкольники имели следующие знания по математике:

- счет до десяти в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;
- предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;
- узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг);
- основы измерения: ребенок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи веревочки или палочек;
- сравнение предметов: больше - меньше, шире - уже, выше - ниже, длиннее - короче.

# Наглядность - важный принцип обучения ребенка.

Когда ребенок видит, ощущает, шупает предмет, обучать его математике значительно легче. Поэтому одним из основных принципов обучения детей основам математики является наглядность

Хорошо, если вы сделаете для занятий математикой геометрические фигуры, если у вас будут игры «Лото» и «Домино», которые также способствуют формированию элементарных навыков счета у детей



## Математическое ЛОТО

Весна  
Дизайн

- развиваем первичные навыки счета
- тренируем внимание, память, мышление

# Играем вместе с детьми

## Счет в дороге

Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома а вы маленькие. У кого больше?



## Мячи и пуговицы

Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над голом (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой.



# Играем вместе с детьми

## Счет на кухне

Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по

ва

один



## Далеко ли это?

Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому

объекту.



# Занятие по математике

## «Путешествие в страну математики»

Возраст: 5-6 лет

Тип: игровые задания

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).
2. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
3. Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.

**Развивающие:**

1. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
2. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.
3. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

### **Индивидуальная работа:**

Закрепить умение различать понятия длинный – короткий

### **Словарная работа:**

длинный, короткий, больше, меньше, равно,

### **Оборудование:**

доска магнитная; письмо, украшенное цифрами и геометрическими фигурами; карточки с заданиями из письма ; геометрические фигуры разных цветов и размеров; мяч; картинка «Цифры спрятались!»; числовые карточки от 1 до 10 (2 комплекта); знаки БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО; картинки с задачами, две ленты разного цвета длиной 2 и 4 метра;

### **Демонстрационный материал:**

счетные палочки на каждого ребенка; медали.

### **Организационный момент:**

Здравствуйтесь ребята, я очень рада видеть вас.  
Давайте друг друга поприветствуем улыбкой.

воспитатель	дети
Ребята посмотрите и скажите что у меня в руках?	Письмо
Вам интересно от кого это письмо?	Да
Сейчас я его открою и прочту	
« Здравствуйте друзья, в нашем математическом королевстве произошла путаница. Все числа перепутались в числовом ряду, геометрические фигуры забыли свои имена, а дни недели забыли в каком порядке должны находиться. Я за вами долго наблюдала как вы интересно играли на занятиях по математике и хочу вас попросить помочь мне. Королева Математической страны.»	
Ребята, ну что вы согласны помочь Королеве Математической страны?	Да.

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.  
Ребята у меня конверты и в каждом из них находится задание.

**1-е задание:**

воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие
4. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон
5. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось?
6. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась?

Треугольник  
Квадрат  
Прямоугольник  
Пятиугольник  
Треугольник  
Ромб

**2-е задание:**

Ребята посмотрите на доску, все числа в числовом ряду перепутались. Давайте расставим их по порядку.  
Отлично, теперь назовите соседей числа 5, 7, 8,9.

**4...6; 6...8; 8...10.**

**3-е задание:**

Математические знаки просят помощи. Они забыли зачем нужны? Скажите, что показывают эти знаки? Как они называются?  
Отлично!

нужны, чтобы сравнивать числа,  
а называются знаки - больше, меньше, равно

Скажи наоборот.

Игра с мячом.

День-ночь.

Зима-...

Холод-...

Много-...

Начало-...

Добро-...

Радость-...

Далеко-...

- Весна

- Жара

- Мало

- Конец

- Зло

- Печаль

- Близко

### 5-е задание:

игра «Верно-неверно».

Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – хлопните в ладоши

- утром солнышко встает;

- по утрам нужно делать зарядку

- нельзя умываться по утрам

- днем ярко светит луна

- утром ДЕТИ ИДУТ В ДЕТСКИЙ САД

- ночью люди обедают

- ВЕЧЕРОМ ВСЯ СЕМЬЯ СОБИРАЕТСЯ ДОМА

- В неделе 7 дней

- За понедельником следует среда

- после субботы идет воскресенье

- перед пятницей стоит четверг

- всего 5 времен года

- Весна наступает после лета.

Хлоп

Хлоп

Хлоп

Хлоп

Хлоп

Физминутка:

Какую цифру покажу, столько раз задание и сделать:

- 5 шагов налево
- 3 прыжка назад
- 4 раза хлопнуть
- 7 раз топнуть.

**6-е задание:**

На доске расположены геометрические фигуры( круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция.)

Ребята как называются эти фигуры?

**7- е задание:**

«Цифры спрятались! »

Ребята, в стране математике куда-то спрятались все цифры. Давайте поможем их найти!

Молодцы!

дети по одному выходят, и показывают найденную цифру.

Вот и подошло к концу наше занятие и путешествие по математической стране. Друзья мои, вам понравилось?

Ну, а теперь вернемся в наш детский сад.

А в благодарность от Королевы Математики я хочу вам вручить медали

( самому активному, самому внимательному, самому любознательному , самому быстрому, самому смелому и т.д.)

# ИСТОЧНИКИ

- [http://www.divodvd.ru/screenshots/1413\\_2.jpg](http://www.divodvd.ru/screenshots/1413_2.jpg)
- <http://www.stihi.ru/pics/2012/06/11/6424.jpg>
- [http://kutuzov.ua/products\\_pictures/l/ly/lyubimie\\_multfilm2\\_6.jpg](http://kutuzov.ua/products_pictures/l/ly/lyubimie_multfilm2_6.jpg)
- <http://moi-portal.ru/uploads/images/00/00/02/2011/06/24/7c053d.jpg>
- [http://www.postal-shop.ru/files/catalog/231/a000231\\_i001b.jpg](http://www.postal-shop.ru/files/catalog/231/a000231_i001b.jpg)
- <http://ima.i-kino.com/images/screenshots/3417500/1/1.jpg>
- <http://s54.radikal.ru/i146/0906/61/5b6df299f271.jpg>
- [http://s3.afisha.net/Afisha7Files/UGPhotos/081124152604/091113093103/p\\_F.jpg](http://s3.afisha.net/Afisha7Files/UGPhotos/081124152604/091113093103/p_F.jpg)
- <http://multiki.arjlover.net/ap/parovozik.iz.romashkova.avi/parovozik.iz.romashkova.avi.image3.jpg>
- <http://sovetskiy.3dn.ru/3/parovozik.iz.romashkova.0-05-14.jpg>
- [http://multjashki.net/img\\_kadr/parovozik.iz.romashkova.avi.image2.jpg](http://multjashki.net/img_kadr/parovozik.iz.romashkova.avi.image2.jpg)
- [http://www.gouds.ru/infusions/mp3/song.php?song\\_id=45&artist\\_id=4](http://www.gouds.ru/infusions/mp3/song.php?song_id=45&artist_id=4)

СДАМ ЗА РУИМАШ