

ТЕМА 4.1:

Военно-педагогическое наследие русских полководцев и его значение для деятельности офицеров в современных условиях .

Военно-педагогическое наследие русских
полководцев бесценно и поучительно для
строительства современных ВС РФ

1-ый учебный вопрос:

Формирование единой системы обучения и воспитания офицеров в русской армии (XVIII в. – первая половина XIX в.)

Военно-педагогические взгляды Петра I

- главный фактор на войне – человек;
- командир должен относиться к солдату как отец к детям;
- начальник должен быть для подчиненного образцом во всем;
- в солдате следует развивать честь, взаимовыручку, гордость за свое подразделение;
- обучение подчиненных должно вестись постоянно

Средствами для воспитания высоких нравственных начал у воинов, по мнению Петра I, были:

- дисциплина;
- твердость характера у офицеров;
- сознательное отношение к долгу;
- личная примерность в службе

Военно-педагогические взгляды П.А.

Румянцева:

- требовательность должна сочетаться с заботой о подчиненных;
- воинская дисциплина – «Душа службы»;
- воспитание должно строиться «не на экзекуциях, а на поучениях и толкованиях каждому солдату»

Военно-педагогические взгляды

Г.А.

Потемкина:

- «обучать людей с терпением и ясно толковать способы к лучшему исполнению»;
- учредил солдатскую медаль для поощрения за храбрость и мужество в бою;
- забота о подчиненных в повседневных делах

Военно-педагогические взгляды

А.В.

Суворова:

- свод военно-педагогических правил «Наука побеждать»;
- солдат должен быть образцом нравственности;
- обучение и воспитание – единый процесс;
- «обучай тщательно своих подчиненных и во всем подавай им пример»;
- «достоинства военные суть: отвага для солдата, мужество для генерала, но оные должны быть руководимы порядком и дисциплиной...»

К началу XIX в. подготовкой офицеров занимались только государственные учреждения, делившиеся на 3 группы:

- непосредственно готовящие выпускников с правом на офицерский чин;
- подготовительные заведения, в которых готовились юноши для подготовки к поступлению в различные офицерские школы;
- занимавшиеся переподготовкой офицеров или повышавшие их квалификацию

Военно-педагогические взгляды

Ф.

Ф. Ушакова:

- установил принципы обучения;
- сознательное участие обучаемого в процессе обучения;
- доступность и последовательность обучения;
- в обучении использовать рассказ, показ и упражнение

Военно-педагогические взгляды

М.

И. Кутузова:

- забота о солдате;
- моральный дух войск определяет исход битв и сражений;
- патриотические чувства;
- воинские традиции;
- индивидуальная подготовка солдата

2-ой учебный вопрос:

**Совершенствование системы
воинского обучения и воспитания во
второй половине XIX века**

Военно-педагогические взгляды

С.

О. Макарова:

- пропаганда гуманного отношения к матросам;
- забота офицеров о личном составе;
- повышение правовой культуры у офицеров;
- воспитание матросов на боевых традициях

Военно-педагогические взгляды

М.

Д. Скобелева:

- развивал у солдат чувство собственного достоинства;
- боевую активность

Военно-педагогические взгляды

М.И.

Драгомирова:

- воспитание это воздействие на солдата в результате, которого должны быть развиты качества, необходимые в бою;
- обучение воинов это привитие навыков, необходимых в бою;
- создание в России целостной школы обучения и воспитания л/с;
- учет специфики русского национального характера;
- решающая роли человека на войне;
- разработка принципов обучения и воспитания;
- системность и последовательность в обучении

3-ий учебный вопрос:

Взгляды военных ученых начала XX века на проблемы обучения, воспитания и службы офицеров .

Генерал от кавалерии А.А. Брусилов,
генерал-лейтенант М.Д. Бонч-Бруевич,
генерал-лейтенант Д.П. Парский, полковник
Й. Пехливанов, не только перешли на службу в
Красную армию, но и **внесли свой вклад в
развитие военной педагогической мысли**

Военно-педагогические взгляды

Д.

П. Парского:

- нравственное возрождение армии;
- стремление к справедливости и к уничтожению произвола;
- меры к поднятию воинского духа;
- поднятие образовательного уровня офицера и солдата;
- утверждение в армии дисциплины, чувства долга и патриотизма

Военно-педагогические взгляды

А.

А. Брусилова:

- осознание каждым воином необходимости «железной» дисциплины;
- «обратить новобранца в солдата, не ломая в нем человека, не мерами взыскания, а твердым внутреннем порядком, надзором, словом»;
- «ставлю заботу о солдате первейшею обязанностью всех начальствующих лиц»

Военно-педагогические взгляды

М.

Д. Бонч-Бруевича:

- подготовка «к боевому делу в соответствии с природой современного боя»;
- «подготовить офицера в военно-педагогическом отношении, дабы он мог превратиться в умелого воспитателя и учителя солдата»

4-ый учебный вопрос:

Значение военно-педагогического наследия русских полководцев для деятельности офицерских кадров в современных условиях

Принципы, заложенные полководцами
прошлого, до сих пор являются краеугольным
камнем **военно-педагогической подготовки**
современных офицеров

Задача современных воспитателей в ВС РФ состоит в том, чтобы, постоянно анализируя этот опыт, творчески его применять в своих конкретных делах

Одним из важнейших факторов успеха в реформировании военного образования является всесторонний учет опыта становления отечественной военной школы с целью использования его в новых условиях

Задание на самостоятельную подготовку:

- используя различные источники дополнить материал лекции и подготовиться к контрольному опросу по теме